

## **1. Введение STEM-материалов в предметно развивающую среду**

Вводя новый предмет, создаем условия для проявления детского интереса. Им дается возможность посмотреть, потрогать, обсудить и самостоятельно разобраться с его устройством, пообщаться друг с другом.

## **2. Определяется сфера использования (что? зачем?)**

Перед детьми ставится задача, попробовать ответить на вопросы: Что это за предмет? Для чего он предназначен? Как его можно использовать?

Ответы детей основываются на опыте самостоятельного исследования предмета и ранее приобретенного опыта. Педагог поддерживает инициативу каждого ребенка, помогает выразить его мысли и услышать сверстника.

## **3. Использование в совместной образовательной деятельности**

Использование материала с опорой на инструкцию педагога является важным моментом при манипуляции с ним, но не ключевым. Взрослый знакомит детей с вариантами использования материала, ведет диалог.

## **4. Постановка задачи (проблемы), при совместном обсуждении**

Реализуется это через создание проблемной ситуации, и акценте на то, что дети являются главными фигурами в решении этого вопроса. Обсуждение и высказывание своего варианта каждым ребенком приветствуется педагогом, который находится в данный момент в сотрудничестве с детьми и поддерживает инициативу предложения, а в дальнейшем инициативу выбора материала.

## **5. Поиск решения проблемы**

Во взаимодействии друг с другом дети ищут пути решения, пробуют выдвинутые предложения, решая поставленную задачу, комментируя свои действия и полученный результат. При организации этого шага и происходит практическая реализация познавательного потенциала детей, умения договориться, довести дело до конца.

## **6. Подведение итогов.**

Задача педагога на данном этапе - дать детям возможность презентовать свою деятельность, показать взаимодействие, организовать речевую работу и подвести детей к выводу, что поставленную задачу можно решить несколькими способами и все они правильные.