

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»
350901, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ПВО, ул. Черкасская, 139
Тел./факс (861) 992-40-20, E-mail: ds198akvarelka@mail.ru, detsad200f@kubannet.ru

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Наталья Владимировна обладает багажом знаний, который позволяет ей успешно выстраивать гармоничные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, мягко, но действенно достигая результата. Учитывая специфику работы с детьми с ОВЗ, в частности с ТНР, постоянно повышает свою квалификацию, ищет новые, эффективные формы взаимодействия с воспитанниками коррекционной группы.

Воспитатель широко использует современные методы и технологии в различных видах деятельности:

- **лично-ориентированная технология**, которая как во всей работе Натальи Владимировны, так и в совместной деятельности (конкурсной работе) проявляется созданием условий для развития личности ребенка, развития любознательности, как основы познавательной активности, развития творческих способностей, проявляется желанием детей откликаться на любую предложенную педагогом деятельность, проявлять инициативу в высказываниях и предложениях и быть уверенными, что голос каждого важен. Данные задачи также помогает решать использование **информационно-коммуникационных технологий**, (**просмотр видеозвонка**), что позволило создать мотивационный момент в начале совместной деятельности и организовать дальнейшую работу таким образом, чтобы у

каждого ее участника была личная заинтересованность и желание довести дело до конца.

Включение во взаимодействие с дошкольниками приема **«Детский совет»** помогает организовать то пространство, в котором проявляется **технология сотрудничества** и «голос» ребенка звучит уверенно и ярко. Ведь в данном процессе педагог внимателен к каждому воспитаннику, его желаниям и потребностям, дети обсуждают проблемы, совместно с другими детьми и взрослыми планируют деятельность, принимают решения. В группе Натальи Владимировны освоение любой лексической темы осуществляется с применением **«Технологии трех вопросов»**, что позволяет каждому ребенку проявить свой интерес, взять на себя ответственность за выполнение задания и представить его сверстникам. Именно эта деятельность стала отправной точкой к проведению конкурсного мероприятия которое является одним из серии, проведенных в рамках 2х недельного проекта «Я исследую себя». Который начат по инициативе детей, при освоении лексической темы «Человек» в момент, когда ребята, заинтересовавшись сравнивали свой рост. Данной деятельности предшествовали беседы и рассказы, рассматривание иллюстрации.

Немаловажным компонентом совместной деятельности являются **коррекционные технологии**, которые усиливаются применением здоровьесберегающих технологий и обусловлены спецификой работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Учитывая данную особенность, Наталья Владимировна систематически применяет различные виды гимнастик, в том числе и артикуляционную, для усиления работы в направлении речевой коррекции. Рефлективные упражнения помогают нормализовать эмоциональное возбуждение и снять мышечное напряжение.

Также важное место в воспитательно-образовательном процессе занимает STEM-технология. С ее помощью педагогу удастся решать образовательные задачи увлекательно, ненавязчиво и эффективно.

Проведенная деятельность была выстроена на основе реализации STEM-модуля «Экспериментирование», что способствует приобретению детьми с ТНР определенных компетенций, позволяющих им ориентироваться в потоке информации, быть способными к экспериментированию, установлению причинно-следственных связей. В данном процессе эффективнее всего реализуется **технология экспериментально-исследовательской деятельности**, которая включает в себя закрепление материала по лексической теме, поиск ответа на проблемный вопрос или удовлетворение детского любопытства при использовании модулей и материала STEM-технологии. Педагогу удастся грамотно встраивать эти модули в воспитательно-образовательный процесс, тем самым обогащая его и

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Вся выше описанная деятельность является наполнением обычного дня, недели, решением обычных образовательных задач, но интересными, современными способами. Педагог грамотно интегрирует и комбинирует применяемые им технологии, что в результате они гармонично дополняют друг друга, усиливая результат. Наталья Владимировна, владея приемами стратегического планирования, ставит перед собой и коллегами реальные, обдуманые и обеспеченные всеми ресурсами цели, что позволяет не «нагрузить» детский коллектив, а наоборот, создать гармоничные условия роста, развития и взаимодействия дошкольников.

3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Наталья Владимировна уделяет большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Среда группы предусматривает вариативность игровых центров с учетом принципа интеграции образовательных областей. Все групповое

пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу и краски, костюмы и атрибуты.

Особое место в развивающем пространстве группы отведено STEM – материалу. И это не просто красочное наполнение, это игры и пособия, находящиеся в свободном доступе, реализующие потребности детей в самостоятельном выборе и принятию самостоятельных решений по взаимодействию с ним. В таких условиях воспитанникам комфортно, уютно, каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных взаимоотношений.

Понимание педагогом важности эмоционального благополучия можно было видеть на протяжении всей совместной деятельности. Наталья Владимировна создала эмоциональный настрой на общение, сплотила детей, тем самым задав задорный тон всего мероприятия.

Общаясь, она давала возможность каждому ребенку быть услышанным и получить реакцию на свое высказывание. Тщательно продуманные компоненты деятельности помогали переключать внимание детей, погружаться в процесс (как индивидуально, так и в парах). Дети могли выбрать инструмент и материал по своему желанию, у них была предоставлена свобода в реализации поставленной задачи (изображение любимого цвета, любимой цифры, рисование своего портрета).

Каждый ребенок смог получить порцию внимания педагога, став на несколько минут центром внимания всей группы (момент измерения роста каждого участника образовательной деятельности).

4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношения была реализована в каждом компоненте совместной деятельности. Игра «Разные, но похожие» показало детям их индивидуальность в группе сверстников. При рассматривании образца футболки ею был сделан акцент на индивидуальные особенности и

отличительные черты каждого. Каждый ребенок в этот момент получил отклик на свой вопрос или уточнение.

Возможность опробовать свое предположение (чем можно измерить) и провести исследование именно тем измерительным прибором, который называли дети, также является созданием условий для обеспечения поддержки детской инициативы, а выделенное время на самостоятельный эксперимент - возможность каждому ребенку реализовать свой план (измерения себя и друга линейкой, сантиметром, ниткой, рулеткой).

Немаловажным в данном вопросе является организация пространства, в котором предусмотрен самостоятельный выбор места (постоять или сесть на стул при просмотре видеозвонка, сесть на любое место за столом, расположиться удобно на ковре и даже продолжать заполнять футболки, пока основная часть обсуждает метки на ростомере). Этот момент показывает понимание и принятие педагогом личностных особенностей детей коррекционной группы – каждый работает в своем темпе.

5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Вся образовательная деятельность была спланирована как комплекс ситуаций по взаимодействию. У дошкольников было много возможностей по взаимодействию в группах, парах, оказанию помощи другу (помочь измерить, подсказать куда записать, запомнить получившееся число, напомнить наполнение секторов футболки).

Каждый ребенок смог получить порцию внимания педагога, став на несколько минут центром внимания всей группы (момент измерения роста каждого участника образовательной деятельности).

Важным мотивационным моментом служило видео школьников, бывших выпускников Натальи Владимировны, которые замотивировали детей на деятельность и проявили в них желание рассказать о возможности заполнить такую же футболку (Чтобы рассказать о себе (Никита)) ребятам другой группы.

Проводя рефлексию, педагог задавала выверенные вопросы-что для вас было сложным, что заставило задуматься, что было интересным и необычным, которые заставляют дошкольников не просто вспоминать реализованное мероприятие, а анализировать свою деятельность в контексте всего коллектива.

Данное обсуждение - это не точка в совместной деятельности. Мы с ребятами показали и рассказали о своей работе детям старшей группы, заинтересовавшись, как и мы когда-то, они продолжали эту работу. А мы в свою очередь проверили все способы измерения, которые предлагали ребята в начале- и лентой и линейками, и нитками и на данный момент мы знаем свой рост и в сантиметрах, и в линейках, и в карандашах.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №198»



И.В. Гонтаренко