

Принцип работы с мнемотаблицей

1. Рассмотрение таблиц и разбор, изображенных на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это научить отойти от заготовленных слов, предметов. Дать ребенку возможность самому, без подсказки составить рассказ, т.е. мы постепенно переходим к обучению монолической речи.

Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения паразитки и т. д.



Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



Стихотворения



Секрет успешного запоминания и пересказывания детьми небольших текстов

Мнемотехника

«искусство запоминания» (греч.) - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решать такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приемами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Чтобы нарисованное было понятно, для выделения главного составляется **схематическое изображение**.



Схемы служат своеобразным **планом построения монолога** и способствуют формированию лексико-грамматической наполняемости рассказа.

Рекомендации по поддержанию детской инициативы.

- Предоставлять детям возможность реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его, как личность.
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Для поддержки инициативы в творческой и досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
- Поощрять различные творческие начинания ребёнка.
- Предоставляйте возможность ему самому принимать решения, выбирать деятельность.
- Мотив поощрения гораздо сильнее влияет на действия ребёнка, чем мотив наказания.



Как помочь ребёнку озвучить героя мультфильма.



- Посмотрите с ребёнком мультфильм с похожим героем. С какой интонацией передает герой свои эмоции.
- Обсудите характер вашего героя (смелый, трусливый, испуганный, ...)
- Дайте возможность ребёнку потренироваться в передаче правильных интонаций.
- Следите за правильным произношением ребёнком всех звуков.
- При необходимости используйте мнемотехнику.
- Запишите несколько вариантов озвучивания.
- Прослушайте получившуюся запись с малышом.
- Проанализируйте, что получилось лучше, что не получилось и почему.
- При необходимости перезапишите аудио, учитывая предыдущие ошибки
- Не ругайте ребёнка, если сразу не получается. Ведь даже взрослым часто бывает трудно в записи передать нужные интонации с первого раза.
- Почаще подбадривайте и хвалите!
- Всё обязательно получится!

Составление творческого рассказа.

Дети любят фантазировать, придумывать свои сказки, новых сказочных героев. Часто сочиняются целые серии приключений с полубившимся персонажем. Если родители включаются в эту игру, может составиться небольшая книжечка походов какого-нибудь героя: родители запишут со слов ребёнка текст, а ребёнок нарисует картинки.

1. Предложите ребёнку придумать рассказ, сказку для того, чтобы порадовать членов семьи или устроить соревнование - кто лучше придумает, или рассказать детям в детском саду в гостях, во дворе и т.д.
2. Помогите ребёнку выбрать тему рассказа (сказки).
3. Предложите ребёнку разные варианты сюжета рассказа, сказки и обсудите их с ним
4. Учите ребёнка употреблять в рассказах прилагательные, сравнения, прямую речь. Это обогащает словарь детей, активизирует их речевые навыки и развивает творческие способности.
5. Поощрите ребенка за придуманный рассказ, сказку, историю.

Алгоритм составления сказки:

1. Выбор главного героя сказки.
2. Придумываем зачин-начало сказки (жили-были...; в некотором царстве...; и т.д.).
3. Даем подробную характеристику главному герою (наделяем его характером).
4. Сталкиваем героя с проблемой, трудностью.
5. Описываем реакцию героя на случившееся.
6. Герой ищет выход из ситуации.
7. Герой справляется с проблемой, находит правильное решение ситуации.
8. Сказочная развязка (герой получает награду, сказка приобретает счастливое завершение)

Как помочь ребёнку придумать, запомнить и озвучить мультфильм?



**Я не знаю, кто и как
Изобрёл мультфильмы.
Но без них сейчас никак
Жить бы не смогли мы.
Если б кто-то мультики
Не придумал первым.
Мне б их выдумать пришлось
Самому, наверное.**