

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

**И.В. Гонтаренко, Е.А. Громицкая,  
Е.В. Кулинич, Т.С. Старикова**

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ  
ПРИМЕНЕНИЯ STEM-МАТЕРИАЛА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Методическое пособие

Краснодар  
2023

УДК 373.2  
ББК 74.104  
П 76

**Авторы-составители:**

Гонтаренко Ирина Викторовна	заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»
Громицкая Евгения Анатольевна	воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»
Кулинич Екатерина Васильевна	старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»
Старикова Татьяна Сергеевна	заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»

**Рецензенты:**

*В.А. Маркова*, заместитель директора федерального института современного образования акционерного общества ЭЛТИ-КУДИЦ, кандидат педагогических наук, Почётный работник отдела образования Российской Федерации

*Е.Н. Азлецкая*, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «КубГУ»

*Н.В. Кабанова*, Начальник отдела АиПДОКУ «Краснодарский научно-методический центр»

*Печатается по решению педагогического совета МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 198, протокол № 3 от 29.03.2023 г.*

Гонтаренко, И.В.

П76 **Принцип построения образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала:** методическое пособие / И. В. Гонтаренко, Е.А. Громицкая, Е. В. Кулинич, Т. С. Старикова. – Краснодар, 2023. – 81 с.

Методическое пособие отвечает на вопрос вариативного использования STEM-материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ.

В методическое пособие вошли принципы построения и модели организации воспитательно-образовательного процесса на основе деятельностного подхода, «опорные» материалы, способствующие проявлению субъектной позиции воспитанников при организации совместной и самостоятельной деятельности, примерные планы-конспекты образовательной деятельности, картотеки игр с применением игрового STEM-материала.

Опыт сформирован на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» в период с 2020 по 2023 год в рамках реализации в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ средствами STEM-технологии».

Методическое пособие предназначено для педагогов и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.

**ISBN 978-5-94215-663-3**

© МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Принципы построения образовательного процесса с дошкольниками ОВЗ.....	6
2. Механизмы построения процесса на основе деятельностного подхода.....	8
3. Вариативность построения образовательного процесса на основе выбора.....	12
3. Фиксация, отслеживание и анализ включения в деятельность каждого ребенка.....	15
Заключение .....	18
Список использованной литературы.....	20
Приложение 1 «Технология трёх вопросов».....	21
Приложение 2 «Игровое робо-поле».....	22
Приложение 3 «Азбука проекта».....	23
Приложение 4 «Доска реализации замысла».....	25
Приложение 5 «Примерные план-конспекты образовательной деятельности с применением STEM-материала.....	28
Приложение 6 «Технологические карты для совместной деятельности «Поиграем вместе».....	57
Приложение 7 «Технологические карты для самостоятельной деятельности «Я сам».....	59
Приложение 8 «Картотека дидактических логопедических игр для детей с ОВЗ (ТНР) с использованием STEM-материала».....	60
Приложение 9 «Многомерная диагностика интеллектуального развития ребенка (для детей ОВЗ).....	71

## Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольной практики, связанной с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя в социуме. В связи с этим, предполагается новое содержание профессиональной деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые реализуются как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности.

Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития, интересы и потребности. Варианты построения образовательного процесса в детском саду являются важным аспектом, так как позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для его развития и обучения, а также делают образовательный процесс интересным и разнообразным. Все методы и приемы имеют свои особенности и подходят для определенного возраста и потребностей детей [3].

Использование игрового STEM-материала в организации образовательного процесса в детском саду имеет ряд преимуществ: помогает развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы; способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать других, выражать свои мысли и сотрудничать с другими; стимулирует творческое мышление, создавая различные объекты и решая задачи с использованием своей фантазии и креативности, что развивает их творческий потенциал и способность находить нестандартные решения. Кроме того, может быть хорошей возможностью для включения родителей в образовательный процесс [1].

Стоит отметить, что программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» включает в себя 5 модулей с большим набором игрового материала по каждому из них, и весьма дорогостоящий, что финансово доступно

не всем образовательным учреждениям. Вариативное построение образовательного процесса позволяет использовать отдельные модули или игры. Их можно включать в работу с детьми не только по прямому назначению, заявленному авторами программы, а также расширить их образовательный потенциал, применяя в совокупности с различными методами и приемами.

**Цель:** раскрыть варианты построения модели воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, основанного на системно-деятельностном подходе и включении STEM - материала.

**Задачи:**

1. Рассмотреть принципы построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
2. Раскрыть ценность использования базовых аспектов, необходимых в развитии интеллектуальных особенностей дошкольников, определить их особенности и возможности.
3. Показать варианты построения модели воспитательно-образовательного процесса воспитателем с применением отобранного STEM-материала, с учетом запроса детей.
4. Обосновать действенность разработанного инструмента для фиксации и отслеживания развития детских компетенций в диагностике.

Данное методическое пособие включает идеи и опыт творческой группы по построению образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала.

Опыт сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька» в период с 2020 по 2023 год.

## 1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, а также воспитание образованного человека, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации [6].

Принимая во внимание особенности развития детей с ОВЗ (ТНР), педагоги пришли к созданию модели организации воспитательно-образовательного процесса на основе деятельностного подхода. Исходя из этого, для каждого субъекта образовательных отношений были выработаны определенные критерии, реализация которых позволит им приобретать позитивный опыт взаимодействия в ключе решения образовательных задач коррекционной группы с использованием STEM-модулей и STEM-материала.

### Критерии взаимодействия

<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
Создание мотивационного момента к любой деятельности.	Умение ответить на вопрос «Для чего мне это?»	Стремление поддерживать интерес ребенка. Погружение в тему.
Создание условий для самостоятельного планирования деятельности детьми.	Умение осуществить планирование «Как я это буду делать?»	Отклик на информационный запрос ребенка.
Создание условий для реализации дет-	Умение организоваться на решение	Сопровождение ребенка в процессе ре-

ского замысла.	поставленных задач. «Я делаю это сам»	ализации деятельности.
Создание условий для результативного завершения деятельности.	Умение презентовать результат своей деятельности «Что и почему у меня получилось?»	Позитивное принятие любых результатов деятельности ребенка.

Принципы, которыми руководствуются педагоги при организации образовательной деятельности:

- **Ориентация на ребенка (субъектная позиция)**

Поддержка высказываний и предложений детей для организации решения образовательных задач с учетом их интереса в сотрудничестве (в парах, в малых группах). Педагогом создаются и поддерживаются ситуации, в которых дети предлагают, дискутируют, проверяют, высказывают.

- **Ориентация на задачу**

При организации образовательной деятельности педагоги планируют взаимодействие с детьми, не опираясь на тему недели (тему проекта). Так как конспекты составлены таким образом, что, используя их, педагог решает образовательные задачи, учитывая интерес детей, поддерживая их предложения и создавая условия для самостоятельного выбора материала, возможности деятельности с ним для получения результата.

- **Ориентация на процесс**

Взаимодействие педагога и детей ориентировано на погружение каждого ребенка в деятельность. В ходе процесса педагогом поддерживается активность ребенка на любом этапе.

- **Ориентация на результат детской деятельности**

Педагог, планируя образовательную деятельность, выстраивает взаимодействие таким образом, чтобы у детей была возможность представить продукт своей деятельности. То есть

ребята, работая в малых группах, вместе находят решение, оформляют его и объясняют.

- **Ориентация на познавательную активность**

При организации образовательной деятельности поддерживается получение каждым ребенком своего опыта. Создаются ситуации для самостоятельного исследования (манипуляции со STEM-материалом для решение поставленных задач), проявления самостоятельности, самоорганизации и ответственности детей за свои действия [2].

Данный подход дает педагогам информационную основу по освоению лексических тем, ориентир на наполнение развивающей предметно-пространственной среды и реализацию плана образовательной деятельности. А также учет этих принципов поможет создать благоприятную образовательную среду для детей с ТНР, способствует развитию их речевого потенциала и повышает уровень самооценки и самоэффективности.

## **2. МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе предполагает включение различных информационных технологий и инструментов, которые позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

### **«Технология трех вопросов»**

Суть технологии заключается в совместном планировании деятельности по освоению лексической темы. Она направлена на получение и фиксацию воспитателем первичной информации о базовом запасе знаний и представлений детей. Педагог ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы (см. рис 1 в приложении 1 «Технология трех вопросов»).



Все высказывания детей фиксируются в таблице «Паутинка» и являются показателями их заинтересованности и погружения в тему, а также важным моментом запечатления «голоса ребенка» в пространстве группы.

Используя данную технологию, педагог создает условия для вовлечения родителей в образовательный процесс и организует ситуации их отклика на информационный запрос ребенка (после записи в таблицу дети выбирают вопрос, ответ на который хотели бы подготовить дома, совместно с родителями) (см. рис. 2 в приложении 1 «технология три вопроса»).

Все это является подготовительной работой к организации деятельности в центрах активности с игровым STEM-материалом, так как у программы по STEM-образованию и приема трех вопросов общие задачи – развитие интеллектуальных способностей детей. Учитывая, что педагоги группы работают с детьми с нарушением речи, это также позволяет вести полноценную речевую коррекцию, подкрепляя ее работой со STEM-материалом.

### **«Игровое робо-поле»**

Данное поле применяется педагогом как инструмент для определения детьми шагов по реализации плана, что служит мотивационным моментом в осуществлении задуманного и помощью детям в выборе центра активности, материала, направления деятельности.

Реализуется это через создание проблемных ситуаций, способствующих формированию опыта высказывания, формулирования ответа, обсуждения и аргументирования, отстаивания своей точки зрения и становления причинно-следственных связей, а значит повышения познавательной активности на фоне обогащения коммуникативного взаимодействия, умения сформулировать свой запрос, аргументировать ответ и представить полученный результат.

«Игровое робо-поле» представляет из себя увеличенную копию коврика для робо-мышы с расчерченными на нем секторами, в которые вкладываются заранее заготовленные картинки возможных действий, необходимого STEM-материала, варианты деятельности в центрах активности, соответствующие лексической теме или обсуждаемому вопросу. Деятельность происходит посредством «программирования» своих шагов. Это тонкая и кропотливая работа, которая требует сосредоточенности и внимания. Создавать алгоритмы движения детям помогают кубики. Их последовательное соотнесение с необходимыми шагами является мощным импульсом для стремления получить результат от деятельности. Это важный момент, так как формирует у детей привычку доводить дело до конца (см. рис. 1, 2, 3 в приложении 2 «Игровое робо-поле»)

Полученный результат преобразуется в план действий, реализация которого может быть осуществлена как индивидуально, так и в паре и подгруппе детей.

**«Азбука проекта»** — это инструмент фиксации слов, которые дети узнают или применяют во время освоения лексической темы. Использование данного инструмента позволяет педагогу создать условия проявления детьми самостоятельности и инициативы, активизации познавательной активности и реализации деятельностного подхода. Также этот инструмент активизирует желание применять навыки чтения и печатания, уже читающими детьми, которых в группе большинство, и является стимулом для освоения этих навыков не читающими детьми.

Существуют негласные правила при написании Азбуки проекта:

1. нет «неправильных» слов
2. на одну букву можно записать несколько слов
3. азбука может и расширяться
4. решать вместе с детьми, где будет находиться Азбука
5. азбука может быть заполнена не до конца.

6. слова могут обозначать предмет (существительное), действие (глагол), признак (прилагательное)

7. азбука убирается, когда решат дети [7].

(смотри приложение 3 «Азбука проекта»)

«Доска реализации замысла» – это инструмент, позволяющий педагогу фиксировать и отслеживать включение в деятельность каждого ребенка. Графы, обозначенные в форме, фокусируют внимание педагога на каждом компоненте образовательного процесса, как одного из условий, необходимых для развития компетенций и соответственно интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ (ТНР).

ФИО ребенка	Участие в обсуждении	Внесение предложений по реализации запланированного	Представление выбранного вопроса (результат поиска информации совместно с родителями)	Решение поставленной задачи (самостоятельно, в центрах активности, в паре...)	Участие в рефлексии (представление результата деятельности)	Использование STEM-материала

«Доска реализации замысла» заполняется педагогом по ходу каждого этапа деятельности. Созданные условия способствуют проявлению детьми умения ориентироваться в потоке информации (участие в обсуждении, результат поиска информации совместно с родителями), быть способными к практическому и интеллектуальному экспериментированию, умению устанавливать причинно-следственные связи (решение поставленной задачи, делая выбор применять STEM-материал или нет), овладению навыками участия в обсуждении и принятия решений (участие в рефлексии). (смотри приложение 4 «Доска реализации замысла»)

Важно учитывать варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, возможные варианты позиции педагога на основе его функции:

- обучает чему-то новому,
- равноправный партнер,

- направляет совместную деятельность детской группы,
- организует деятельность детей друг с другом,
- наблюдает самостоятельную деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП 24.1-24.4)

Таким образом, использование предложенных инструментов позволяет педагогам создавать условия, которые будут способствовать проявлению субъектной позиции воспитанниками при организации совместной и самостоятельной деятельности.

### **3. ВАРИАТИВНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВЫБОРА**

Вариативное построение образовательного процесса подразумевает использование несколько вариантов изучения определенных тем. Это позволяет педагогам выбирать наиболее подходящие методы и формы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности детей. Вариативное построение образовательного процесса способствует более гибкому и эффективному обучению, а также повышению мотивации воспитанников, основанной на интересе.

#### **Сценарий образовательной деятельности с использованием STEM-материала**

Задачу по освоению лексических тем с вариативностью применения отобранного STEM-материала, с возможностью вы-

бора, манипуляций с ним для активизации познавательного интереса, проявления самостоятельности и детской инициативы педагоги группы решают с помощью разработанных сценариев по всем образовательным областям.

В данной работе педагогами предусмотрены варианты решения одной образовательной задачи с использованием различного STEM-материала, выбранного дошкольниками на примере планирования учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического словаря. (смотри приложение 5 «Примерный план-конспекты образовательной деятельности с применением STEM-материала»).

### **Технологические карты**

#### **«Поиграем вместе» – карты для совместной деятельности**

Технологические карты для построения образовательного процесса является полезным инструментом для педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Они представляют собой план деятельности для педагога и ребенка, который помогает организовать и структурировать образовательный процесс.

Для педагога в карте прописаны образовательные задачи, которые можно решить, играя с предложенным материалом. Если есть необходимость, то педагог может самостоятельно расширить их, руководствуясь особенностями развития ребенка и его потребностями. Такие карты подходят для работы с детьми как воспитателям, так и специалистам.

Для ребенка в карте показан основной игровой материал, с которым будет проводиться игра и сопутствующий, позволяющий разнообразить, сориентировать или помочь в решении образовательных задач. А также рабочее поле, которое заполняется в ходе игры и обсуждения. (см. приложение 6 «Технологические карты для совместной деятельности «Поиграем вместе»).

### **«Я сам» – карты для самостоятельной деятельности**

В отличие от предыдущего вида карт, карты «Я сам» разработаны таким образом, чтобы не читающий ребёнок мог «прочитать» карту по картинкам, взять необходимый игровой материал и приступить к игре. Карта «подсказывает» ребёнку, какой игровой материал поможет справиться с заданием (аналог карточек В.Я. Проппа).

Стоит заметить, что место для игры ребёнок также выбирает самостоятельно. За столом правильней и удобнее, но эмоциональное и душевное состояние также имеет значение. (смотри приложение 7 «Технологические карты для самостоятельной деятельности «Я сам»)

### **Нестандартное применение игрового STEM-материала в решении образовательных задач в работе с детьми ОВЗ (ТНР)**

Чтобы привлечь и удержать внимание детей с ОВЗ и в тоже время помочь им в овладении грамотной речью и сделать этот процесс занимательным и полезным, педагогам было принято решение использовать «STEM» технологии по разным образовательным направлениям, казалось бы, несвязанным по назначению.

Например, использование образовательного модуля «Математическое развитие» - «Умные бусы» в формировании правильной речи у детей, и для коррекции различных ее нарушений. А именно применение этого игрового материала в дидактических играх на развитие слухового внимания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, на закрепление звукопроизношения (автоматизация, дифференциация проблемных звуков), на развитие связной речи. (см. приложение 8 «Картотека дидактических логопедических игр для детей с ТНР с использованием игрового материала STEM-технологии»)

Таким образом, педагоги сами делают выбор, какой подход им использовать - решение образовательных задач на основе конспектов или применение инструментов, позволяющих создать

условия для активизации, проявления, использования и закрепления субъектной позиции воспитанников (ФОП 24.3)

Однако, объединяя их, педагогами выработана система, которая является эффективной и заключается в интеграции подходов, методов, приемов и инструментов взаимодействия с дошкольниками. Используя их в комплексе, мы получаем модель организации образовательной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и самостоятельности, активизации познавательной активности и как следствие развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами STEM-технологии.

### **3. ФИКСАЦИЯ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ И АНАЛИЗ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА**

Организация деятельности по реализации инновационного проекта, применения различных форм, методов, инструментов, которые объединены в модель организации образовательной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и самостоятельности, активизации познавательной активности и как следствие развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами STEM-технологии, предусматривает отслеживание развития детей относительно задач инновационного проекта [1].

Одним из инструментов для данной деятельности педагогами выбрана «**Доска реализации замысла**», позволяющая педагогу фиксировать и отслеживать включение в деятельность каждого ребенка. Графы, обозначенные в форме, фокусируют внимание педагога на каждом компоненте воспитательно-образовательного процесса, как одного из условий, необходимых для развития компетенций и соответственно интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ.

Доска реализации замысла позволяет документировать результаты личностного прироста в развитии каждого ребенка пу-

тем фиксации моментов проявления тех или иных способностей. В ней определены ключевые признаки, отражающие «шаги развития», которые в комплексе могут дать представление о развитии интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, «доска реализации замысла» дает педагогу как общую картину по группе, так и основание для планирования индивидуальной работы.

Умения, которые отражены в таблице являются компонентами развития интеллектуальных способностей дошкольников. Их проявление обозначает умение ребенка мыслить, формулировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, планировать свою деятельность относительно своих интересов и интересов группы, делать выбор в пользу того или иного STEM-материала, размышляя об эффективности его применения, действовать с ним, добиваться результата и представлять его, снова обсуждая, рассуждая и доказывая.

Работа с доской реализации замысла относительно задач мониторинга заключается в следующем:

**1. Фиксация деятельности каждого ребенка по определенным критериям.**

Педагог, планируя и организовывая беседу с детьми по погружению в лексическую тему фиксирует знаком (V) участие, проявление, попытки детей к обсуждению, рассуждению, диалогу. Стремление вносить предложения, то есть планировать свою деятельность, также отмечается педагогом относительно каждого ребенка. Результат индивидуальной деятельности в сотрудничестве, участие в рефлексии – фиксируются таким же образом.

**2. Анализ «качественного прироста» по каждому ребенку относительно каждого критерия и всей картины в целом.**



Педагог анализирует проявления каждого ребенка по всем критериям, делая акцент на индивидуальные особенности детей. У него нет задачи формирования единой картины, единого уровня освоения и проявления компетенций всеми детьми, но есть стремление создать условия для импульса этих проявлений.

### **3. Планирование образовательного процесса.**

Педагог, обсуждая с коллегами результаты анализа карты, планирует индивидуальную работу с дошкольниками, создает образовательные ситуации для проявления детьми компетенций, моделирует предметно-пространственную среду для более эффективного использования STEM-материала.

Использование доски реализации замысла является промежуточным инструментом мониторинга. Итоговый же результат заносится в карту мониторинга развития интеллектуальных способностей и показывает общую картину развития каждого ребенка. Эта деятельность в нашем учреждении организована педагогом-психологом, который на основании анализа карты проверяет уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством тестов и делает соответствующие выводы [5].

Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ отслеживается на основе многомерной диагностики интеллектуального развития ребенка (для детей с ОВЗ) предложенной ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ:

1. Субтест «Будь внимателен».
2. Субтест «Недостающие детали».
3. Субтест «Лабиринты».
4. Адаптированная проба О.М. Дьяченко «Художник».
5. Методика идентификации базовых эмоций Т.В. Савенковой.
6. Методика наблюдения за совместной деятельностью Т.В. Савенковой (смотри приложение 9 многомерной диагностики интеллектуального развития ребенка (для детей с ОВЗ)).

## Заключение

В дошкольном возрасте происходит общее развитие ребёнка и закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ему успешно осваивать любые специальные знания. Определённое направление развития получают все психические процессы ребёнка, но более интенсивно идёт познавательное развитие. Если интеллектуальный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере [4].

Воспитатель, применяющий на занятиях STEM-материал, не учит, как нужно сделать, а делает вместе с детьми, ищет наиболее интересное и оригинальное решение задачи, поддерживает интерес, создаёт условия, чтобы начатое дело было доведено до конца. Он даёт детям посильную возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Познание мира начинается с удивления! Ожидание чего-то нового развивает любознательность и познавательную активность. Необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы, что способствует совершенствованию навыков коммуникации и развитию речи, так как исследование происходит в группе, и ему приходится пробовать, внедрять своё решение в общий алгоритм деятельности, а для этого нужно уметь договариваться с другими ребятами [7].

Принцип построения образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала в работе с детьми ОБЗ заключается в том, чтобы предлагать разнообразные задания и активности, которые позволяют детям развивать различные навыки и интересы. Вариативность применения STEM-материала

позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка и создать условия для его саморазвития и самореализации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.: ил.
2. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM-образования Электронный ресурс: URL: [https://klnvmu.mil.ru/upload/site195/document\\_text/000/406/310/Sbornik\\_STEAM-tekhnologiya\\_v\\_profilnom\\_obrazovanii.pdf](https://klnvmu.mil.ru/upload/site195/document_text/000/406/310/Sbornik_STEAM-tekhnologiya_v_profilnom_obrazovanii.pdf)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
7. Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

«Технология трех вопросов»



Рис 1

<p><u>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРОЧИТАТЬ СКАЗКИ ПРО ПРОФЕССИИ</li> <li>• ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ</li> <li>• ПРОЧИТАТЬ ОБ УСТАРЕВШИХ ПРОФЕССИЯХ</li> <li>• РАССКАЖУ О ПРОФЕССИИ ЗНАКОМОЙ</li> <li>• РАССКАЗАТЬ КЕМ ХОЧУ СТАТЬ</li> <li>• СОЧИНИТЬ СКАЗКУ ИЛИ РАССКАЗ "КОГДА Я ВЫРАСТУ БОЛЬШИМ" ИЛИ "КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ"</li> </ul>	<p><u>ТЕМА "ПРОФЕССИИ"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДЕТИ</li> <li>• РОДИТЕЛИ</li> <li>• ВОСПИТАТЕЛИ</li> </ul> <p><u>ЦЕНТР ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГРА В МАГАЗИН</li> <li>• Сделай киндлер в игре</li> <li>• Игры с блоками Дьенеша, планшетами "ЛОГИКО-МАЛЫШ"; МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ВЕСАМИ, ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА, ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ</li> </ul>	<p><u>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПРОВЕСТИ</li> <li>• Посмотреть фильм про военных</li> <li>• КАРТИНКИ О ПРОФЕССИЯХ</li> <li>• ИГРА-ВИКТОРИНА</li> <li>• ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!</li> </ul>
<p><u>ЦЕНТР ИГРЫ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГРА В БОЛЬНИЦУ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ В ВОЕННЫХ</li> <li>• СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</li> <li>• ИГРА "ШАПОЧКА ПРОФЕССИЙ"</li> </ul>	<p><u>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГРЫ С ЛЕГО</li> <li>• СОБРАТЬ СПЕЦ. МАШИНЫ</li> <li>• Построить герб мечты</li> <li>• КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО СХЕМЕ</li> </ul>	<p><u>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СЛЕПИТЬ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ</li> <li>• Сделать открытку</li> <li>• Лепка людей разных профессий</li> <li>• НАРИСОВАТЬ, КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ</li> <li>• НАРИСОВАТЬ ИНСТРУМЕНТ К ПРОФЕССИИ</li> <li>• НАРИСОВАТЬ ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ</li> </ul>

Рис. 2

«Игровое робо-поле»



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

**«Азбука проекта»  
(общий вид)**

<b>АЗБУКА</b>	
<b>А</b>	
<b>Б</b>	
<b>В</b>	
<b>Г</b>	
<b>Д</b>	
<b>Е</b>	
<b>Ж</b>	
<b>З</b>	
<b>И</b>	
<b>К</b>	
<b>Л</b>	
<b>М</b>	
<b>Н</b>	
<b>О</b>	
<b>П</b>	
<b>Р</b>	
<b>С</b>	
<b>Т</b>	
<b>У</b>	
<b>Ф</b>	
<b>Ц</b>	
<b>Ч</b>	
<b>Ш</b>	
<b>Щ</b>	
<b>Э</b>	
<b>Ю</b>	
<b>Я</b>	



## Пример заполнения азбуки

АЗБУКА ПРОЕКТА	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО, России	
А	АННА АТАМАНЬ
Б	БЛАГАВЕЩИНСК
В	ВОРОНИЖ
Г	ГЕБЕНАЖИК
Д	ДОРОГА
Е Ё	ЕЙСК
Ж	ЕЖЕЛЕЗНАЯДОРОГА
З	
И	ИРКУТСК
К	КРАСНОДАР
Л	
М	
Н	НОВАРСИНСК

АЗБУКА ПРОЕКТА	
НОВЫЙ ГОД 🌟	
А	АПЕЛЬСИН
Б	БАРАБАН 🥁
В	ВЕСЕЛЫЙ
Г	ГЕРАНАА 🦩
Д	ДЕДМОРОЗ 🧚
Е Ё	ЁКАКА 🐸
Ж	ЖЕЛАННЯ
З	ЗИМА
И	ИГРУШКИ
К	КАРНАВАЛ 🎭
Л	ЛЕД
М	МАНДАРИНЫ 🍊
Н	НОВЫЙГОД

О	ОМСК
П	ПАВЛОДАР
Р	РОССИЯ
С	САНКАПЕТЕРБУРГ
Т	ТОМСК
У	УФА УЛИЦА
Ф	...
Х	
Ц	
Ч	ЧИРЯМБСК
Ш	ШАТЛАНДИЯ
Щ	
Э	ЭТАЖ
Ю	
Я	ЯЛТА

О	ОЛЕВЕ
П	ПАРАТ 🇷🇺
Р	РАДОСТЬ
С	СНЕГУРОЧКА
Т	ТАНИЦ
У	УТРЕМНИК
Ф	ФЕЙЕРВЕРГ
Х	ХЛАПУШКА
Ц	
Ч	ЧАЙ
Ш	ШАР
Щ	ЩИСЛИВЫЙ
Э	ЭСКИМО
Ю	
Я	ЯРКИЙ



## Приложение 4

### «Доска реализации замысла»

ФИО ребенка	Участие в обсуждении	Внесение предложений по реализации запланированного	Представление выбранного вопроса (результат поиска информации совместно с родителями)	Решение поставленной задачи (самостоятельно, в центрах активности, в паре...)	Участие в рефлексии (представление результата деятельности)	Использование STEM-материала

## Общий вид доски

ОСЕНЬ

Участие в обсуждении	Внесение предложений по реализации запланированного	Представление выбранного вопроса (результат поиска информации совместно с родителями)	Решение поставленной задачи (самостоятельно, в центрах активности, в паре)	Участие в рефлексии (представление результата деятельности)	Использование STEM-материала
●			● ●		✓
	●				
●					
●	●	●	● ●	●	✓
●			● ●		
					✓
●			● ●		
●		●		●	
●	●				✓

Результаты включения детей в образовательный процесс в начале учебного года

# НАСЕКОМЫЕ

Участие в обсуждении	Внесение предложений по реализации запланированного	Представление выбранного вопроса (результат поиска информации совместно с родителями)	Решение поставленной задачи (самостоятельно, в центрах активности, в паре)	Участие в рефлексии (представление результата деятельности)	Использование STEM-материала
●			● ●	●	✓
●		●	●		✓
●	●		●		✓
● !	●	●	●	●	✓
●			●		✓
			●	●	✓
●	●		●		✓
● ● !	●	●	●		✓
●		●			✓
			● ●	●	✓
● ● !	● ●		● ●		✓
● ● !	●		●	●	✓

Результаты включения детей в образовательный процесс в конце учебного года

## Приложение 5

### Примерный план-конспекты образовательной деятельности с применением STEM материала

ФИО учителя-логопеда	Ушакова Н.В.
Образовательная область:	Речевое развитие, Формирование лексико-грамматического строя языка
Возрастная группа:	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Форма организации, количество обучающихся	фронтальное занятие, 20 человек
Тема:	Животные Севера
Методы	словесный, наглядный, практический
Используемые технологии	информационно-коммуникационные, технологии на основе системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации словаря по теме «Животные Севера»;</li> <li>- совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- формирование у детей умения образовывать притяжательные прилагательные;</li> <li>- автоматизации правильного произношения и умения дифференцировать в свободной речевой деятельности все поставлен-</li> </ul>

	<p>ные ранее звуки.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития артикуляционной и мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития зрительной, слуховой памяти и внимания, связной речи;</li> <li>- развития фонематического восприятия;</li> <li>- закрепления у детей навыка использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;</li> <li>- упражнения в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</li> <li>- развития навыков словообразования.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Создавать условия для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, доброту, любовь к окружающей природе</p>
Материал:	<p>предметный и картинный материал, плакат «Животные Севера», плоскостные фигурки животных, маски белого и бурого медведя, глобус, игрушка – пингвин, «Умные бусы»</p>
Планируемый результат:	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное</p>

		<p>обобщение по теме «Животные Севера». Ответы детей развернутыми предложениями. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>		
Этапы	Содержание образовательной деятельности	Методы, формы, приёмы	Виды детской деятельности	Stem-материал
<p>Организационно-мотивационный этап. Психологический настрой.</p>	<p><i>Психогимнастика</i>  - Изобрази <i>ласкового лисенка</i>.  - Изобрази <i>сердитого волка</i>.  - Покажите, как <i>испугался маленький зайчонок</i>.  - Изобразите <i>походку медведя</i>.</p>	<p>Когнитивный (стимулирование и мотивация к деятельности), практический метод (игра)</p>	<p>Игровая, креативная (пантомимика)</p>	
<p>Основной этап</p>	<p><i>Вводная беседа. Расширение имеющихся представлений о мире животных.</i></p>	<p>Словесный, наглядный, практический (беседа)</p>	<p>Коммуникативная</p>	
<p>2.1. Этап постановки проблемы</p>	<p><i>Отгадывание загадок про животных Севера.</i></p>	<p>Наглядно-образный, словесный</p>	<p>Познавательная-исследовательская</p>	

<p>2.2. Этап ознакомления с материалом. Лексико-грамматические игры и упражнения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Подбери слово».</i> Подбор прилагательных к словам: морж (какой?)</p> <p><i>Дидактическая игра «Исправь ошибку».</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Морж был ежонком, а еж моржонком. И т.п.</p> <p>Пары слов: тюлень – олень, кот – кит, медведь – заяц.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто за кем охотится?»</i> Усвоение категории Т.п. с предлогом <i>за</i>. Пары картинок: белый медведь – рыба, песец – сова, морж – рыба.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая</p>	<p>«Умные бусы» (для развития слухоречевой памяти; пополнения адъективного словаря; согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развитие мелкой моторики.)</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p><i>Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем»</i></p>	<p>Словесный, двигательноречевой</p>	<p>Игровая, подвижная, коммуникативная</p>	

<p>2.4. Этап практического решения проблемы. Лексико-грамматические игры и упражнения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Белый и бурый медведи» (по ролям). Составление рассказа – сравнения.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Составление сложно-подчиненных предложений с союзом потому что.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «В зоопарке». Использование порядковых числительных</i></p>	<p>Словесный, наглядный, практический</p>	<p>Игровая, коммуникативная</p>	<p>«Умные бусы» (формирование навыков словообразования и словоизменения; пополнение словарного запаса; согласование существительных и порядковых числительных; развитие мелкой моторики)</p>
<p>3.Заключительный этап</p>	<p><i>Рефлексия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С кем мы сегодня путешествовали?</li> <li>- Где мы побывали с пингвином и кого увидели?</li> <li>- Если вам на занятии</li> </ul>	<p>Словесный, практический (беседа, обсуждение, создание игровой ситуации)</p>		



	<p>было интересно и легко, подарите пингвиненку рыбку, а если было трудно и грустно дайте ему снежный комок.</p> <p>- Сколько вкусной рыбы получил наш любознательный пингвин на обед! Это значит, ребята, что занятие вам понравилось и запомнилось. Спасибо.</p>			
--	--	--	--	--

ФИО учителя-логопеда	Ушакова Н.В.
Образовательная область:	Речевое развитие, Формирование лексико-грамматического строя языка
Возрастная группа:	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Форма организации, количество обучающихся	фронтальное занятие, 20 человек
Тема:	Животные жарких стран
Методы	словесный, наглядный, практический

Используемые технологии	информационно-коммуникационные, технологии на основе системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:  Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации словаря по теме «Животные жарких стран»;</li> <li>- совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- формирование у детей умения образовывать притяжательные прилагательные;</li> <li>- автоматизации правильного произношения и умения дифференцировать в свободной речевой деятельности все поставленные ранее звуки.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:  Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития артикуляционной и мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития зрительной, слуховой памяти и внимания, связной речи;</li> <li>- развития фонематического восприятия;</li> <li>- закрепления у детей навыка использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>;</li> <li>- упражнения в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</li> <li>- развития навыков словообразования.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:  Создавать условия для воспитания эмоциональной отзывчивости,</p>

	<p>формирования навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, доброту, любовь к окружающей природе</p>			
Материал:	предметный и картинный материал, плакат «Животные жарких стран», плоскостные фигурки животных, «Умные бусы»			
Планируемый результат:	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное обобщение по теме «Животные жарких стран». Ответы детей развернутыми предложениями. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.			
<b>Этапы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Методы, формы, приёмы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Steam-материал</b>
Организационно-мотивационный этап. Психологический настрой.	<p><i>Психогимнастика</i></p> <p>- На прошлой неделе мы с вами знакомились с животными Севера. Представьте, что вы очутились на Северном полюсе. Вам очень холодно, сожмитесь в комочек (<i>дети напрягаются</i>).</p> <p>- Но вдруг засияло ласковое солнышко, оно греет наши руки и лица.</p>	Когнитивный (стимулирование и мотивация к деятельности), практический метод (игра)	Игровая, креативная (расслабление - напряжение)	

	Нам тепло и приятно. <i>(дети показывают расслабление и удовольствие)</i>			
Основной этап	Что же это за страна? Очень жаркая она. Солнце, лето круглый год, Море, пальмы и песок <i>Вводная беседа. Расширение имеющихся представлений о мире животных жарких стран.</i>	Словесный, наглядный, практический (беседа)	Коммуникативная	
2.1. Этап постановки проблемы	Повторение изученного (загадки о животных Севера) Отгадывание загадок про животных жарких стран.	Наглядно-образный, словесный	Познавательно-исследовательская	
2.2. Этап ознакомления с материалом. Лексико-грамматические игры и упражнения	Дидактическая игра «Подбери слово». Подбор прилагательных к словам: жираф (какой?) ..., зебра (какая?) ...  Дидактическая игра «Назови семью»: пап – лев, мама – львица, детеныш – львенок (львята) ...  Дидактическая игра «Кто живет в	Словесный, наглядный, практический	Игровая, познавательная, практическая	«Умные бусы» (для развития слухоречевой памяти; пополнения адъективного сло-

	Африке?». Закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.			варя; согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развитие мелкой моторики.)
Динамическая пауза	<i>Речевая подвижная игра «Хлопай, топай, не зевай».</i> Определение количества слогов в слове.	Словесный, двигательноречевой	Игровая, подвижная, коммуникативная	
2.4. Этап практического решения проблемы. Лексикограмматиче-	<i>Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»</i> Образование притяжательных прилагательных по образцу.  <i>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i> Составление сложнопод-	Словесный, наглядный, практический	Игровая, коммуникативная, практическая	«Умные бусы» (формирование навыков словообразования)

ские игры и упражнения	<p>чиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p><i>Дидактическая игра «Хищники и травоядные».</i> Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.</p> <p><i>Практическая деятельность «Жители жаркой Африки».</i> Работа с раскрасками. Выполнение совместной аппликации.</p>			и словоизменения; пополнение словарного запаса; составление предложений; развитие мелкой моторики)
3.Заключительный этап	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>- С какими животными мы сегодня познакомились? Где они обитают?</p> <p>- Давайте украсим нашу совместную аппликацию звездами. Если вам понравилось занятие, то ваши звезды будут гореть ярким золотым цветом, а если вам было неинтересно и скучно, то ваши звездочки будут бледно-желтыми.</p>	Словесный, практический (беседа, обсуждение, создание игровой ситуации)		

ФИО учителя-логопеда	Ушакова Н.В.
Образовательная область:	Речевое развитие, Формирование лексико-грамматического строя языка
Возрастная группа:	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Форма организации, количество обучающихся	фронтальное занятие, 20 человек
Тема:	Транспорт
Методы	словесный, наглядный, практический
Используемые технологии	информационно-коммуникационные, технологии на основе системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:  Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации словаря по теме «Транспорт»;</li> <li>- совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- учить образовывать приставочные глаголы</li> <li>- автоматизации правильного произношения и умения дифференцировать в свободной речевой деятельности все поставленные ранее звуки.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:  Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития артикуляционной и мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития зрительной, слуховой памяти и внимания, логиче-</li> </ul>

	<p>ского мышления и связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития фонематического восприятия;</li> <li>- грамматически правильного употребления существительных в различных падежах;</li> <li>- закрепление знаний о профессиях, связанных с транспортом.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Создавать условия для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Уделять внимание на воспитание у детей навыков правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения</p>
<p>Материал:</p>	<p>предметные картинки с изображением разных видов транспорта, частей различных видов транспорта, письмо, аудиозапись «Звуки транспорта и техники», светофор, счетные палочки, образцы фигур, плоскостная фигурка грузовика, смайлики трех видов, «Умные бусы»</p>
<p>Планируемый результат:</p>	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное обобщение по теме «Транспорт». Ответы детей развернутыми предложениями. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Образование и использование приставочных глаголов в речи. Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>



Этапы	Содержание образовательной деятельности	Методы, формы, приёмы	Виды детской деятельности	Stem-материал
Организационно-мотивационный этап. Развитие слухового внимания.	<p><i>Игра «Молчанка»</i> 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы молчать И спокойно слушать звуки.</p> <p><i>Педагог раздает детям картинки с угаданным транспортным средством. Дети садятся на места, издавая звук того транспорта, который изображен на их картинке.</i></p>	Когнитивный (стимулирование и мотивация к деятельности), практический метод (прослушивание аудиозаписи)	Игровая (угадывание звуков транспорта)	
Основной этап	<i>Вводная беседа. Расширение имеющихся представлений о транспорте.</i>	Словесный, наглядный, практический (беседа)	Коммуникативная	
2.1. Этап постановки проблемы	<p><i>Отгадывание загадок про транспорт</i> - Мы отправляемся в путешествие на грузовике.</p>	Наглядно-образный, словесный	Познавательно-исследовательская	
2.2. Этап ознакомления с материалом. Лексико-	<p><i>Дидактическая игра «Объясни слово».</i> Словообразование существительных путем сложения основ.</p> <p>- Ребята, прежде чем отправиться в</p>	Словесный, наглядный, практический	Игровая, познавательная, практическая	«Умные бусы» (для развития слухоре-

грамматические игры и упражнения	<p>путешествие нужно убедиться в чем? (<i>В том, что наш транспорт в полном порядке.</i>)  <i>Дидактическая игра «Назови части транспорта».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Отгадай загадку».</i> Объяснение значений цветов светофора (ответы детей).  - Помнить о правилах дорожного движения и выполнять их. (<i>Повторение</i>)</p> <p><i>Дидактическая игра «Сосчитай машины в гараже».</i> Согласование порядковых, качественных числительных с именами существительными</p> <p><i>Дидактическая игра «Один - много».</i> Образование множественного числа имен существительных.</p>			чевой памяти; согласование существительных и порядковых, качественных числительных; развитие мелкой моторики.)
Динамическая пауза	<i>Логоритмика .</i> Мы картинки называем,	Словесный, двигательно-речевой	Игровая, подвижная, ком-	

	<p>С ними транспорт изучаем Вот троллейбус и автобус, Самосвал и аэробус, Самолет и самокат, Саночки и снегокат.</p>		муникативная	
<p>2.4. Этап практического решения проблемы. Лексико-грамматические игры и упражнения</p>	<p><i>Сюрпризный момент. Письмо-загадка механика.</i> - Ребята, у меня для вас письмо-загадка. Прислал его главный механик транспортного парка. (<i>Объяснение слов «механик» и «транспортный парк»</i>) Он решил устроить нам испытание. Я буду читать вам начало предложения, а вы должны закончить его подходящим словом. <i>Дидактическая игра «Подбери нужное слово».</i> Образование приставочных глаголов.  <i>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>	<p>Словесный, наглядный, практический</p>	<p>Игровая, коммуникативная</p>	<p>«Умные бусы» (формирование навыков словообразования и словоизменения; пополнение словарного запаса; составление предложений; развитие</p>

	<p><i>Дидактическая игра «Подбери слово». Подбор прилагательных к словам: самолет (какой?) ...</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку». Подбор существительных к прилагательным: старый ... , новый ... , мощный ... , трехколесный ... и т.п.</i></p> <p><i>Практическая деятельность. «Делай как я». Выкладывание из палочек фигур по образцу.</i></p>			мелкой моторики)
3.Заключительный этап	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>- Наше путешествие подошло к концу. Нарисуйте ваши смайлики в кузове грузовика. Если вам было интересно, ваш смайлик будет улыбаться, если вы не узнали ничего нового, ваш смайлик грустит, а если вам было скучно, ваш смайлик будет недоволен (<i>показ смайликов</i>).</p>	Словесный, практический (беседа, обсуждение, создание игровой ситуации)	Словесная, практическая, игровая, выбор эмоций	

ФИО учителя-логопеда	Ушакова Н.В.
Образовательная область:	Речевое развитие, Формирование лексико-грамматического строя языка
Возрастная группа:	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Форма организации, количество обучающихся	фронтальное занятие, 20 человек
Тема:	Военные профессии
Методы	словесный, наглядный, практический
Используемые технологии	информационно-коммуникационные, технологии на основе системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации словаря по теме «Военные профессии»;</li> <li>- формирования и закрепления представлений детей о различных военных профессиях и родах войск;</li> <li>- формирования умения описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинный материал;</li> <li>- совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- образования существительных с помощью суффиксов –чик, -щик, -ист;</li> <li>- автоматизации правильного произношения и умения дифференцировать в свободной речевой деятельности все поставленные ранее звуки.</li> </ul>

	<p>Коррекционно-развивающие: Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития артикуляционной и мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития зрительной, слуховой памяти и внимания, логического мышления и связной речи;</li> <li>- развития фонематического восприятия;</li> <li>- закрепление знаний о военных профессиях.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности;</li> <li>- воспитание патриотизма, уважительного отношения к армии и людям, которые стоят на защите нашей Родины.</li> </ul>
<p>Материал:</p>	<p>предметные и сюжетные картинки по теме «Военные профессии», счетные палочки, раскраски, «Умные бусы»</p>
<p>Планируемый результат:</p>	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное обобщение по теме «Военные профессии». Ответы детей развернутыми предложениями. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Образование и использование существительных с суффиксами -чик, -щик, -ист в речи. Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

Этапы	Содержание образовательной деятельности	Методы, формы, приёмы	Виды детской деятельности	Stem-материал
1. Организационно-мотивационный этап. Развитие слухового внимания.	<i>Дидактическая игра «Запоминайка»</i> Называние цепочки слов (танк – самолет – подводная лодка; моряк – летчик – солдат – танкист)	Когнитивный (стимулирование и мотивация к деятельности), практический метод	Игровая	
2. Основной этап	<i>Вводная беседа. Расширение имеющихся представлений о военных российской армии, о военной технике.</i>	Словесный, наглядный, практический (беседа)	Коммуникативная	
2.1. Этап постановки проблемы	<i>Постановка и обсуждение проблемного вопроса.</i> - Как вы думаете, почему мы сегодня вспомнили эти слова?	Наглядно-образный, словесный	Познавательно-исследовательская	
2.2. Этап ознакомления с материалом. Лексико-	<i>Дидактическая игра «Кто служит в Армии».</i> Словообразование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик, -ист.	Словесный, наглядный, практический	Игровая, познавательная, практическая	«Умные бусы» (для развития слухоре-

грамматические игры и упражнения	<p><i>Дидактическая игра «Подбери признак». Называние адъективного словаря.</i> - Защитник Отечества (какой?) ...</p> <p><i>Дидактическая игра «Сосчитайка». Согласование числительных с существительными.</i></p>			чевой памяти; согласование существительных и порядковых, качественных числительных; развитие мелкой моторики.)
Динамическая пауза	<p><i>На одной ноге стойка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади.</i></p>	Словесный, двигательноречевой	Игровая, подвижная, коммуникативная	
2.4. Этап практический	<p><i>Дидактическая игра «Что для ко-</i></p>	Словесный, наглядный, практический	Игровая, коммуникативная	



<p>ского решения проблемы. Лексико-грамматические игры и упражнения</p>	<p><i>го». Выбор картинного материала, употребление в речи Р.п. существительных.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Один - много». Образование множественного числа имен существительных</i></p> <p><i>Практическая деятельность. «Делай как я». Выкладывание из палочек фигур по образцу.</i></p>			
<p>3.Заключительный этап</p>	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>- Какие военные профессии вы узнали?          Что и кого защищают военные? Какая военная техника есть в нашей армии?</p> <p>- Сегодня на занятии мы узнали много нового и интересного. Чтобы вы могли рассказать своим родным о людях военных профессий, о военной технике, я раздам вам раскраски. Эту работу вы выполните дома.</p>	<p>Словесный, практический          (беседа, обсуждение)</p>	<p>Словесная, практическая, игровая</p>	

ФИО учителя-логопеда	Ушакова Н.В.
Образовательная область:	Речевое развитие, Формирование лексико-грамматического строя языка
Возрастная группа:	старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Форма организации, количество обучающихся	фронтальное занятие, 20 человек
Тема:	День защитника Отечества
Методы	словесный, наглядный, практический
Используемые технологии	информационно-коммуникационные, технологии на основе системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации словаря по теме «День защитника Отечества»;</li> <li>- формирования и закрепления представлений детей о различных военных профессиях и родах войск, о защитниках Отечества;</li> <li>- закрепления умения описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинный материал;</li> <li>- совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- автоматизации правильного произношения и умения диф-</li> </ul>

ференцировать в свободной речевой деятельности все поставленные ранее звуки;

- формирования умения ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

Создавать условия для:

- развития артикуляционной и мелкой моторики, развития речевого дыхания, развития зрительной, слуховой памяти и внимания, логического мышления и связной речи;
- умения составлять сложносочиненные предложения с союзом *но*;
- формирования умения продолжить синонимический ряд;
- активизации и уточнения предикативного словаря, образованного приставочным способом, по теме «День защитника Отечества»;
- формирования умения составлять предложения по заданной схеме;
- развития фонематического восприятия;

Коррекционно-воспитательные:

- создание условия для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, ответственности;
- воспитание патриотизма, уважительного отношения к армии и людям, которые стоят на защите нашей Родины.

Материал:	предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал по теме «Военные профессии», фуражка, пилотки, флажки, аудиозапись музыкальных произведений к 23 февраля, «Умные бусы»
Планируемый результат:	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Самостоятельное обобщение по теме «День защитника Отечества». Ответы детей развернутыми предложениями. Употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>но</i> . Самостоятельное применение полученных знаний на практике. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Методы, формы, приёмы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Stem-материал</b>
1. Организационно-мотивационный этап. Развитие слухового внимания.	<i>Выход детей маршем под музыку. Чтение \ стихотворения В. Степанова «Наша Армия».</i>	Когнитивный (стимулирование и мотивация к деятельности), практический метод	Коммуникативная	
2. Основной этап	<i>Вводная беседа. Анализ стихотворения «Наша Армия» В. Степанова.</i>	Словесный, наглядный, практический (беседа)	Коммуникативная	
2.1. Этап постановки проблемы	<i>Постановка и обсуждение проблемного вопроса. - Какой праздник мы отмечаем 23 февраля? Кто такие защитники Отечества? Вот об этих людях мы сегодня поговорим.</i>	Наглядно-образный, словесный	Познавательный	
2.2. Этап ознакомления с материалом. Лексико-грамматические игры и упражнения	<i>Дидактическая игра «Кто что делает, скажи». Словообразование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик, -ист.</i>	Словесный, наглядный, практический	Игровая, познавательная, практическая	«Умные бусы» (для развития слухоречевой памяти;

	<p><i>Дидактическая игра. «Сигнальщики». Звуко-буквенный анализ.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «По цепочке скажи». Составление сложносочиненных предложений с союзом но.</i></p> <p>- У меня танкист.</p> <p>- У меня нет танкиста, <i>но</i> зато есть моряк и т.д.</p>			согласование существительных и порядковых, качественных числительных; развитие мелкой моторики.)
Динамическая пауза	<p><i>Раз, два – дружно в ногу.</i></p> <p><i>Три, четыре – тверже шаг.</i></p> <p><i>На парад идут солдаты</i></p> <p><i>И чеканят дружно в шаг.</i></p>	Словесный, двигательноречевой	Игровая, подвижная, коммуникативная	
2.4. Этап практического решения проблемы. Лексикограмматические игры и упражнения	<p><i>Дидактическая игра «Шифровка». Соотнесение слова (названия картинки) и схемы звуко-буквенного анализа.</i></p>	Словесный, наглядный, практический	Игровая, познавательная, коммуникативная	

	<p><i>Дидактическая игра «Командный пункт». Образование слов по слогам.</i></p> <p><i>Дидактическая подвижная игра «Саперы». Образование приставочных глаголов.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Разноцветная эскадрилья». Образование приставочных глаголов.</i></p>			
3.Заключительный этап	<p>- Молодцы, ребята! Сейчас нам пора вернуться в детский сад, снимите пилотки. Теперь вы снова дети старшей группы. Девочки приготовили подарки и поздравление для мальчиков – наших будущих защитников. А дома вы поздравите ваших пап с 23 февраля и вручите им свои открытки.</p>	<p>Словесный, практический (беседа, обсуждение, создание сюрпризной ситуации)</p>	<p>Словесная, практическая, игровая</p>	

## Технологические карты для совместной деятельности «Поиграем вместе»









Мозаика «Геометрические формы»



Набор «Логопедические карточки»

**Образовательные задачи:**

1. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы окружающего мира.
2. Обогащение речи детей прилагательными, характеризующие свойства и качества предметов.
3. Формирование навыка в подборе и согласовании существительных к прилагательным.
4. Развитие фантазии, воображения, творческого видения.
5. Развитие способности к коммуникации, к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.
6. Формирование умения соотносить схожие характерные признаки картин с геометрическими фигурами.
7. Формирование представлений о цвете, размере и форме геометрических фигур.
8. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
9. Формирование представлений об объектах окружающего мира.

№	Картинка	Геометрическая фигура
1		
2		
3		
4		
5		
6		

### карта № 1











Логический пазл «Геометрические формы»



Набор «Логопедические карточки»

**Образовательные задачи:**

1. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы окружающего мира.
2. Обогащение речи детей наречиями, обозначающих взаимодействие людей, их отношение к труду.
3. Формирование навыка в подборе и согласовании существительных к наречиям.
4. Формирование навыка составления словосочетаний на основе картинок.
5. Развитие диалогической и монологической формы речи.
6. Формирование представлений о частях суток и действиях, осуществляемых объектами окружающего мира.
7. Формирование навыка кодирования информации и расшифровки её.
8. Формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности.

Картинки		
Схема		
Картинки		
Схема		
Картинки		
Схема		
Картинки		
Схема		

### Карта 2





















**Мозаика «Геометрические формы»**      **Разрезные картинки**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.
2. Формирование навыка кодирования информации, составления по образцу простых и сложных предложений.
3. Формирование умения согласования слов в предложении: существительные с числительными, существительные с прилагательными.
4. Совершенствование диалогической и монологической формы речи детей.
5. Формирование представлений о частях суток.
6. Развитие способности к коммуникации, к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.
7. Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, осязание, слух.

Картинки				
Схема				
Картинки				
Схема				
Картинки				
Схема				
Картинки				
Схема				

### Карта № 3



**Бусы «Геометрические фигуры»**      **Набор «Логопедические картинки»**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование навыка в определении места звука з-с в слове (начало, середина, конец).
4. Формирование навыка отчётливого произношения звуков.
5. Формирование представлений детей о видах геометрических фигур.
6. Совершенствование монологической формы речи детей.
7. Развитие способности к коммуникации, к сотрудничеству со сверстниками.
8. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

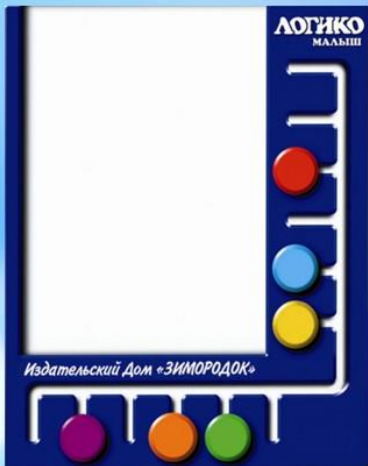
Картинки	В начале ○	В середине △	В конце □
			
			
			
			
			
			

### Карта № 4

Ссылка на технологические карты <https://ds198.centerstart.ru/node/404>

# Технологические карты для самостоятельной деятельности «Я сам»







**«Картотека дидактических логопедических игр для детей с ТНР с использованием STEM –технологий»**

**«Картотека дидактических логопедических игр для детей с ТНР с использованием STEM –технологий»**

**Игры, направленные на развитие мелкой моторики**

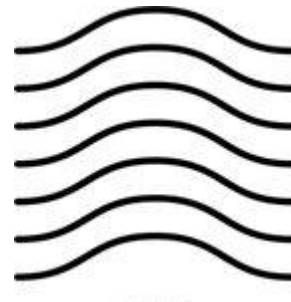
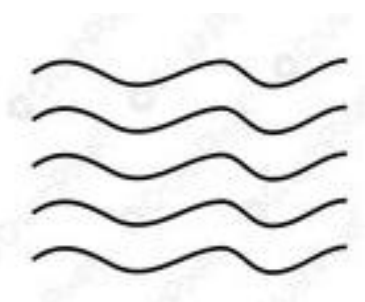
**Игровое упражнение «Выкладывание дорожек»**

**Цель:** развитие мелкой моторики; умение дифференцировать бусы по цвету и форме, определять закономерность

**Оборудование:** бусы, схемы дорожек

**Ход игры**

Во время игры бусинки выкладывают в определенной последовательности



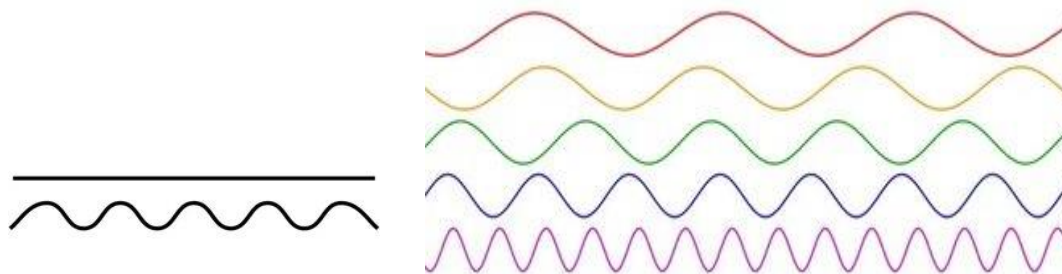
**Игровое упражнение «Прокатывание бус - шариков»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, ручной умелости; умение дифференцировать бусы по цвету и форме.

**Оборудование:** бусы, схемы дорожек

### Ход игры

Во время игры бусинка не должна выскользнуть из ладони (левой руки, правой руки) и должна прокатиться точно по дорожке.



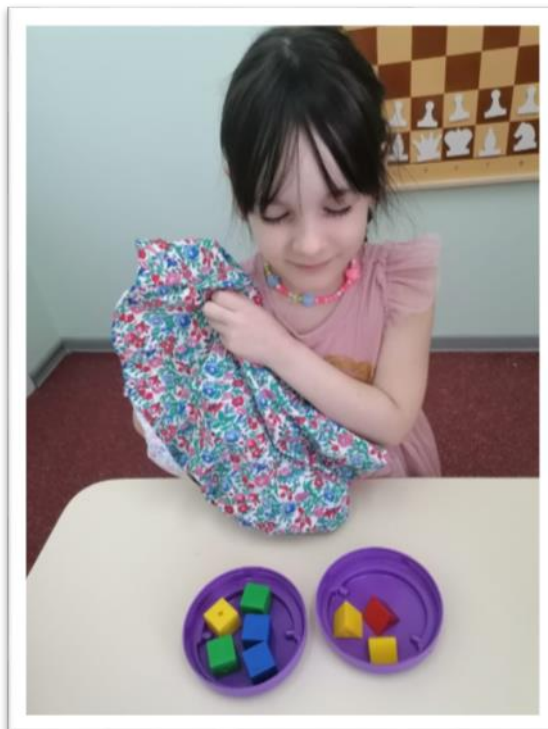
### Игровое упражнение «Сортировка» (вслепую)

**Цель:** развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, внимания; умение обследовать предметы без опоры на зрительный анализатор; согласование существительных с прилагательными и числительными

**Оборудование:** бусы, контейнеры

### Ход игры

Во время игры ребенок в мешке ощупывает бусину и называет ее по форме. Раскладывает в контейнеры. Считает бусины, согласовывая существительные с прилагательными и числительными (один синий шар, два (три, четыре) синих шара, пять синих шаров и т.п.)



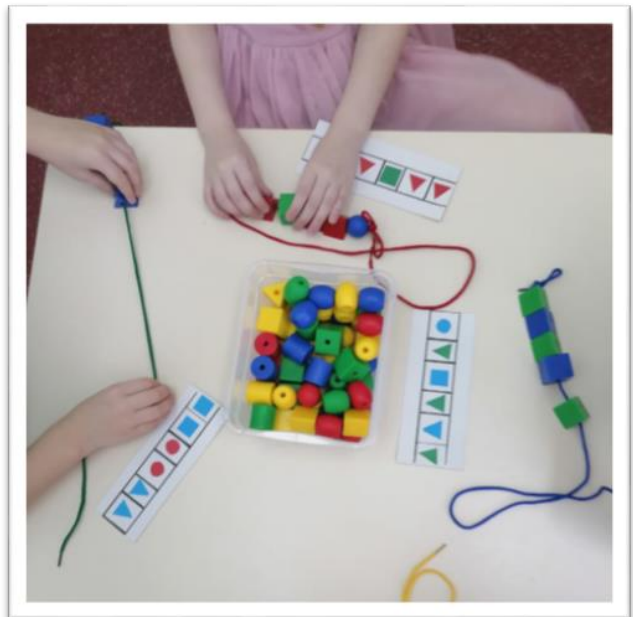
### Игровое упражнение «Нанизывание на шнурок»

**Цель:** развитие мелкой моторики; умение дифференцировать бусы по цвету и форме, определяя закономерность с опорой на схему

**Оборудование:** бусы, схемы рядов бус

#### Ход игры

Детям предлагаются схемы рядов бус (фото). По образцу ребенок продолжает ряд бус в определенной последовательности (3-4 повтора).



### Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики

#### Игровое упражнение «Добавь словечко»

**Цель:** развитие слухоречевой памяти; закрепление произнесения звуков в словах, закрепление словарного запаса по теме; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, картинный материал

#### Ход игры

Педагог предлагает 3-5-7 картинок по заданной лексической теме или слова с определенным звуком. Первый ребенок называет предмет, нанизывает бусинку на шнурок, второй повторяет это слово и добавляет свое, нанизывая еще одну бусинку (фото).



**Игры на развитие фонематического слуха**

### **Игровое упражнение «Хлопай, не зевай»**

**Цель:** развитие слухоречевой памяти; закрепление произнесения звуков в слогах, словах; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, карточки-схемы

#### **Ход игры**

Педагог предлагает ребенку выложить ритмический рисунок, используя бусы, разные по форме: ТА – ТАТА; ТАТА – ТА; ТА – ТАТА – ТА – ТАТА; ТАТА – ТА – ТАТА – ТА; ТАТА – ТАТАТА – ТА; ШО – СОСО – ШО – СОСО – ШО и т.п. и отхлопать его. Выложив несколько ритмичных рисунков, узнать по схеме, на слух (фото).

**Рекомендации.** Для выполнения аналогичных заданий рекомендуется постепенное усложнение ритмичного рисунка.



### **Игровое упражнение «Слушаю, различаю»**

**Цель:** развитие слухоречевой памяти; умение дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости в слогах, словах; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы



### Ход игры

Ребенку предлагается собрать два шнурка бус синего и зеленого цвета, если услышал звук М (МА, МУ, МЫ, МЭ, МО) – нанизать синюю бусину на синий шнурок, и, если услышал мягкий Мь – зеленую бусину на зеленый шнурок. Используя картинный материал, называя слова, дифференцируем по твердости – мягкости.

**Рекомендации.** С целью развития слухоречевой памяти, упражнения выполняем с опорой на зрительный анализатор, позже только на слух.

### Игровое упражнение «Веселая гусеница»

**Цель:** развитие фонематических представлений; обучение звукобуквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, карточки-схемы, гусеница



### Ход игры

Педагог предлагает ребенку выполнить анализ и синтез слова по карточке-схеме, используя бусины разного цвета. Для гласных – красные бусины, для мягких согласных – зеленые, для твердых согласных – синие бусины.

**Например,** предлагается следующий речевой материал: сом – Сима, зонт – Зина, мама – Мила, Ната – Нина и т.п.

### Игровое упражнение «Красный – синий»

**Цель:** развитие фонематических представлений (нахождение звука в словах, воспринятых на слух); обучение звукобуквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, картинный материал

### Ход игры

Педагог предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красную бусинку, если нет – поднимают синюю бусинку.

**Рекомендации.** На начальном этапе рекомендуется использование картинного материала.



### **Игровое упражнение «Где звук?»**

**Цель:** развитие фонематических представлений (нахождение звука в слове); обучение звукобуквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** полоска из картона – вагончики, бусы

#### **Ход игры**

Педагог называет слово. Дети определяют место заданного звука в слове. В зависимости от того, слышится ли звук в начале слова, в середине или в конце, бусинка ставится на первый, второй или третий вагончик.

**Рекомендации.** Для успешного выполнения задания рекомендуется вначале использовать слова, где заданный звук стоит только в начале, только в середине, только в конце. После этого дошкольникам предлагается произвольное определение звука в слове.

### **Игровое упражнение «Синий – красный – зеленый»**

**Цель:** развитие фонематических представлений (определение звука (гласный, твердый согласный, мягкий согласный)); обучение звукобуквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы

#### **Ход игры**

Педагог называет звук, а дети в ответ показывают бусину: У, О, А – красную, В, Ш, Н – синюю, Ч, Мь, Кь – зеленую

### **Игровое упражнение «Найди красный домик»**

**Цель:** развитие фонематических представлений (нахождение гласного звука); обучение звуко-буквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** красные бусы, схемы из двух и трех клеток

#### **Ход игры**

У детей по две схемы из двух и трех клеток, педагог называет слова (ам, дом, ау, сом), дети закрывают красной бусиной на схеме определенную клетку – гласный звук.

### **Игровое упражнение «Найди синий домик»**

**Цель:** развитие фонематических представлений (нахождение согласного звука); обучение звуко-буквенному анализу и синтезу; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** синие бусы, схемы из двух и трех клеток

**Ход игры**

Дети закрывают синими бусами все согласные звуки: *дом* – Д, М; только заданный согласный, например, *М* в словах: *ум, мы, сом, мак*.

**Игровое упражнение «Покажи бусинку звук – слог»**

**Цель:** развитие фонематических представлений; различение, дифференциация звуков и слогов; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** синие квадратные и треугольные бусы

**Ход игры**

Детям раздают бусы: синие треугольные – это звуки, а синие квадратные – это слоги. Педагог произносит *ма, то, м, ву, а* и *др.* дети в ответ показывают соответствующую бусинку.

**Игровое упражнение «Покажи бусинку слог – слово»**

**Цель:** развитие фонематических представлений; различение слогов и слов; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** синие квадратные и треугольные бусы

**Ход игры**

Детям раздают бусы: синие треугольные – это слоги, а синие квадратные – это слова. Педагог произносит *ма, то, машина, ву, лодка* и *др.* дети в ответ показывают соответствующую бусинку.

**Игры по формированию грамматического строя речи**

**- на словоизменение:**

**1. Игровое упражнение «Считай, не зевай. Сколько машин в гараже узнай.»**

**Цель:** согласование существительных и числительных в роде, числе и падеже; развитие связной речи и наглядно-образного мышления; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, транспорт (игрушки), картина «В гараже»

**Ход игры**

Предварительное обсуждение для чего нужен гараж. Детям раздаются модели машин. Нанизывая бусы на шнурок, дети считают транспорт, согласовывая имена существительные с числительными (*один трактор, два (три, четыре) трактора, пять тракторов* и т.п.)

## 2 . Игровое упражнение «Считай, не зевай. Сколько птиц на кормушке узнай»

**Цель:** согласование существительных прилагательных и числительных в роде, числе и падеже; развитие связной речи и наглядно-образного мышления; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, картинки зимующих птиц, картина «На кормушке»

### *Ход игры*

Предварительное обсуждение, каких птиц можно увидеть на кормушке в зимнее время года. Детям раздаются картинки зимующих птиц. Нанизывая бусы на шнурок, дети считают птиц (*одна ворона, две (три, четыре) вороны, пять ворон*), дополняют качественным словарем (*один красногрудый снегирь, два (три, четыре) красногрудых снегиря, пять красногрудых снегирей и т.п.*)

## Игровое упражнение «Кого я вижу, что я вижу»

**Цель:** различение в речи В.п. одушевленных и неодушевленных имен существительных; развитие слухоречевой памяти; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, картинный материал

### *Ход игры*

Педагог договаривается с детьми, что они по очереди будут называть



предметы одушевленные и неодушевленные, нанизывая бусы на шнурок (*«На снежной горке. На птичьем дворе. В зоопарке. В саду.»*)

Первый играющий произносит: *«Я вижу ... снеговика»*, нанизывает бусинку на шнурок и передает другому игроку. Тот продолжает: *«Я вижу снеговика, ... горку.»*

**Рекомендации.** С целью овладения детьми понятиями

одушевленности и неодушевленности вначале через дидактическую игру предлагается сортировка картинок по вопросам *кто? что?*, затем проводится работа над различением в речи В.п. имен существительных..

**- на словообразование:**

### **1. Игровое упражнение «Бусинка + бусинка»**

**Цель:** развитие слухоречевой памяти; пополнение словарного запаса по лексическим темам; согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развитие связной речи и образного мышления; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, картинный материал

#### ***Ход игры***

Педагог предлагает сделать бусы из названий диких животных (*их детенышей, из названий жилищ диких животных*).

Первый ребенок говорит слово, нанизывает бусину, второй ребенок повторяет слово и называет свое, нанизывая бусину и т.д. *«В лесу живут ...»*

**Рекомендации.** Можно усложнить игру и называть словосочетания прилагательное + существительное.

*«В лесу я вижу ...»* - закрепление В.п. прилагательных и существительных.

Развивая связную речь и образное мышление предложить детям закончить предложение: *«Если бы животные могли говорить, о чем бы они рассказали»*.

### **Игровое упражнение «Великан – Гном» (образование однокоренных слов)**

**Цель:** формирование навыков словообразования и словоизменения; пополнение словарного запаса по лексическим темам; согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закрепление Р.п. имен существительных; развитие связной речи и образного мышления; развитие мелкой моторики; создание положительного эмоционального отношения к выполнению задания

**Оборудование:** бусы, картинный материал, фигурки Великана и Гнома, предметные картинки большой – маленький.

#### ***Ход игры***

Педагог предлагает собрать детям предметы для Великана и Гнома, нанизывая бусы на шнурок.

- *Большое зеленое яблоко у Великана. Маленькое зелененькое яблочко у Гнома.*

- *Для Великана огромный коричневый рюкзак. Для Гнома маленький коричневый рюкзачок.*

Предлагается следующий речевой материал: большой рюкзак (рюкзачище), маленький карандаш (карандашик), большие ботинки (ботинищи), большой дом (домище), маленький лист (листик), большая машина (машиница), маленький зонт (зонтик), большой помидор (помидорище).

### **Игры на совершенствование синтаксической стороны речи:**

#### **Игровое упражнение «В магазине»**

**Цель:** упражнение в составлении распространенных предложений; развитие у детей речевой активности, быстроты мышления; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** синие квадратные и треугольные бусы

#### **Ход игры**

Дети внимательно слушают предложение и дополняют, выбирая правильные ответы, чтобы получилось законченное предложение.

- *В хлебном (молочном) отделе магазина мама купила ... (сметану, хлеб, булочки, творог, кефир, пряники, батон, сыр, бублики и т.п.)*

#### **Игровое упражнение «Придумай предложение»**

**Цель:** развитие у детей речевой активности, быстроты мышления; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы

#### **Ход игры**

Педагог называет слово, передает бусинку, ребенок быстро придумывает предложение с этим словом и передает бусинку со своим словом другому ребенку

### **Игры на развитие связной речи:**

#### **Игровое упражнение «Сплетем венок из предложений».**

**Цель:** развитие логического и образного мышления; развитие связной речи; пополнение словарного запаса; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы

### *Ход игры*

Логопед произносит предложение, а дети находят в нем последнее слово и придумывают с ним предложение, нанизывая на шнурок количество слов в предложении и т.д.

### **Игровое упражнение «Истории в картинках»**

**Цель:** развитие логического и образного мышления; развитие связной речи; пополнение словарного запаса; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** бусы, наборы сюжетных картинок

### *Ход игры*

Педагог предлагает ребенку выложить картинки в нужной последовательности, используя слова ОДНАЖДЫ, В НАЧАЛЕ, ПОТОМ, ПОСЛЕ ЭТОГО, ЗАТЕМ, В КОНЦЕ. К каждой картинке составляем одно предложение и бусинами собираем на шнурке схему предложения. Ребенок составляет рассказ по серии картинок с опорой на бусы–схемы.



**Рекомендации.** С целью закрепления материала, вначале дети называют различные действия, изображенные на картинках, уточняют значение приставочных глаголов, подбирают синонимичный ряд к существительным.

## Многомерная диагностика интеллектуального развития ребенка (для детей с ОВЗ)



**Диагностический инструментарий для инновационных площадок с темой инновационной деятельности:**

- «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»

### **Инструментарий оценки эффективности инновационной деятельности на основе многомерной диагностики интеллектуального развития ребенка (для детей с ОВЗ)**

1. Субтест «Будь внимателен»
2. Субтест «Недостающие детали»
3. Субтест «Лабиринты»
4. Адаптированная проба О.М.Дьяченко «Художник»
5. Методика идентификации базовых эмоций Т.В. Савенковой
6. Методика наблюдения за совместной деятельностью Т.В. Савенковой

Приложение 1 Стимульный материал для субтеста «Будь внимателен»

Приложение 2 Стимульный материал для субтеста «Недостающие детали»

Приложение 3 Стимульный материал для субтеста «Лабиринты»

Приложение 4 Стимульный материал для адаптированной пробы  
О.М. Дьяченко «Художник»

---

#### **1. Субтест «Будь внимателен»**

---

Ребенку предлагается бланк с кольцами (приложение 1) в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее"». Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте (его определяет ведущий, например, сверху), и зачеркивать их.

Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности



Работа проводится в течение **5 мин.** **Через каждую минуту** экспериментатор произносит слово **«черта»**, в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово **«стоп»**. По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную черту.

**Данные для диагностической формы.** При обработке результатов подсчитывается: 1 – **количество колец**, просмотренных ребенком **за каждую минуту работы**; 2 – **количество ошибок**, допущенных им в процессе работы **на каждой минуте**.

Код ребенка	Количество колец за 1-ю минуту	Количество ошибок за 1-ю минуту	Количество колец за 2-ю минуту	Количество ошибок за 2-ю минуту	Количество колец за 3-ю минуту	Количество ошибок за 3-ю минуту	Количество колец за 4-ю минуту	Количество ошибок за 4-ю минуту	Количество колец за 5-ю минуту	Количество ошибок за 5-ю минуту

## 2. Субтест «Недостающие детали»

Ребенку последовательно предлагаются картинки (приложение 2) в сопровождении следующей инструкции:

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки. На них нарисованы разные предметы, но у каждого предмета чего-то не хватает, что-то не дорисовано. А ты попробуй мне сказать, чего там не хватает, или покажи пальцем. Хорошо? Ну, вот, например, что здесь нарисовано?» Показать картинку №1 и включить секундомер. Время для выполнения каждого задания – **15 секунд**.

Испытуемый не обязательно должен правильно назвать обнаруженную им недостающую деталь. Достаточно, если он пальцем покажет или даст понять, что видит это. Например, на картинке с петухом ответы «пальца (или ногтя) на одной ноге» (правильно показанные) являются приемлемыми так же, как и ответ «шпора».

При указании на другие отсутствующие детали быстро спросить: «А что еще?»

При ответе: «Здесь все есть» быстро сказать: «Нет, у каждого предмета чего-то не хватает».

Начинать нужно с задания №1. При неудаче помочь и перейти к заданию №2. При неудаче снова помочь и перейти к заданию №3. Больше не помогать! Прекратить **при трех неудачах подряд**.

**Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности**



**Критерии оценки:** 1 балл за каждый правильный ответ.  
Ориентировочная таблица ответов дана ниже.

№ п/п	Ответ	Оценка
1.	Зуб	
2.	Ножка	
3.	Ухо	
4.	Рот	
5.	Усы	
6.	Ноготь	
7.	Винт	
8.	Петли	
9.	Плавник	
10.	Тень	
11.	Шпора	

**Данные для диагностической формы.** Сумма оценок по всем вопросам, на которые ребенок ответил, вносится в форму.

**Диапазон оценок:** 0–11.

### 3. Субтест «Лабиринты»

Ребенку последовательно предлагаются лабиринты (приложение 3) в сопровождении следующей инструкции:

Инструкция: «Вот видишь – мальчик (девочка). Он вот в таком домике. Черные линии – это стенки. А вот здесь (показать на первый выход) стенки нет, здесь можно пройти. И здесь (показать на выход из лабиринта) тоже стенки нет, здесь выход на улицу. Вот смотри, как мальчик (девочка) пойдет на улицу». Инструктор должен нарисовать путь от центра до выхода, не отрывая карандаш и не пересекая линий. «Вот так и ты будешь делать. Только, когда будешь рисовать – не пересекай линий, т.е. нельзя делать вот так (показывает пересечение). Старайся не заходить в тупик, а побыстрее рисуй путь на улицу. Если зайдешь в тупик, то быстро рисуй путь назад, вот так (показать заход в тупик, выход из него и весь путь до конца. Карандаш не отрывать). Только здесь есть одно правило: как только поставишь карандаш на бумагу – то до самого выхода отрывать его нельзя, т.е. нельзя делать так (показывает отрыв). Понял? Ну, давай попробуем. Ставь карандаш сюда (указать на центр лабиринта «А») и рисуй».

**Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности**

При каждом отрыве карандаша делать испытуемому замечание: «Не отрывай карандаш».

Лабиринт «А» считается тренировочным и его правильность или ошибочность не учитывается. При неудаче – продемонстрировать выход из лабиринта «А» и предложить лабиринт 1.

**Ошибками** считаются:

А) каждый отрыв карандаша, за исключением случаев, когда это необходимо для исправления предыдущей ошибки (например, пересечение линии);

Б) пересечение линии, т.е. когда между линией и следом карандаша с другой стороны линии имеется промежуток. Исключением является обстоятельства, когда пересечение случайно (например, сдвинулся лист бумаги);

В) каждый заход в «тупик» лабиринта, т.е. пересечение пунктирной линии в одном направлении.

При пересечении линии замечание делается **только один раз**.

Для детей младше 8 лет начинать с объяснения и демонстрации по образцу.

Прекратить при **двух неудачах подряд**.

Работать необходимо по секундомеру.

**Данные для диагностической формы.** Фиксируется: 1) время прохождения каждого лабиринта; 2) количество ошибок при прохождении каждого лабиринта. Данные вносятся в форму.

Код ребенка	Время прохождения лабиринта 1	Количество ошибок в лабиринте 1	Время прохождения лабиринта 2	Количество ошибок в лабиринте 2	Время прохождения лабиринта 3	Количество ошибок в лабиринте 3	Время прохождения лабиринта 4	Количество ошибок в лабиринте 4	Время прохождения лабиринта 5	Количество ошибок в лабиринте 5

#### 4. Адаптированная проба О.М.Дьяченко «Художник»

**Инструкция.** Детям раздаются листы бумаги А5 с нарисованными на них 8 цветными фигурками (примерно 10\*20 см), приложение 4 (можно распечатать приложение 4 либо педагог может нарисовать заготовку самостоятельно). У каждого ребенка наборы фигурок должны быть одинаковыми. Дети должны за 5-10 минут пририсовать к фигурам все что угодно так, чтобы получились предметные изображения.

Детям дается четкая **инструкция**: «Перед вами листок, разделенный на восемь частей. В каждой части листа нарисованы фигурки. Листочки с этими фигурками потерял художник. Он собирался нарисовать на листочках

**Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности**

картинки, но не успел. И вот теперь листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти рисунки нужно дорисовать и превратить в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. В каждой из восьми частей листа картинки должны быть разными. Начинайте работу, пожалуйста!»

После окончания работы детям необходимо дать задание **назвать** каждый из рисунков. Дети старше 7 лет подписывают его самостоятельно, младшие дети, заканчивая работу, обращаются к воспитателю, и он подписывает рисунки со слов каждого ребенка.

#### Данные для диагностической формы:



##### Шкала В1

**0 баллов** – ничего не нарисовал

**1 балл** - стереотипные, примитивные рисунки

**2 балла** - простые, стандартные рисунки с повторами

**3 балла** - сложные, оригинальные рисунки



##### Шкала В2

**0 баллов** – ничего не подписал (или не назвал при подписывании взрослым);

**1 балл** - примитивные подписи/названия, названы не все, трудность вербализации при назывании картинки

**2 балла** - простые, стандартные названия, повторы, затруднения при подборе названий к некоторым рисункам

**3 балла** - сложные, оригинальные названия, хорошая вербализация



**Шкала В3** оценивается специалистами ФИСО. Для этого рисунок каждого ребенка должен быть **отсканирован** (либо ровно качественно **сфотографирован**) и **прикреплен** в соответствующем поле при заполнении диагностической **формы**.

---

## 5. Методика идентификации базовых эмоций Т.В. Савенковой








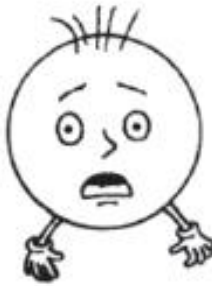
---

Для оценки понимания эмоций других людей предлагается использовать методику определения базовых эмоций с помощью демонстрации рисунков и выбора ребёнком верного ответа из 4-х вариантов.

Экспериментатор не должен переспрашивать ребенка и подсказывать ему, даже если кажется, что ребенок понимает, но не может подобрать правильное слово.

За каждый верный ответ засчитывается 1 балл.

Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности

	
грусть, удовольствие, смех, обида	печаль, страх, удивление, радость
	
гнев, удивление, страх, гордость	стыд, гнев, радость, гордость
	
гнев, радость, удивление, грусть	радость, грусть, удивление, интерес
	
радость, удовольствие, страх, интерес	страх, обида, стыд, смех



**Правильные ответы:**

Смех – Печаль

Удивление – Радость

Гнев – Грусть

Интерес – Страх

**Данные для диагностической формы.** Сумма оценок по всем вопросам, на которые ребенок ответил, вносится в форму.

**Диапазон оценок:** 0–8.

---

**6. Методика наблюдения за совместной деятельностью Т.В. Савенковой**

---

Главным инструментом развития социального интеллекта и проявления его социальной компетентности является совместная деятельность. Оценку этих интегративных способностей ребенка необходимо проводить по результатам наблюдения в сочетании с применением метода экспертной оценки.

В качестве экспертов в данном случае могут выступать педагоги и психологи образовательных организаций, хорошо знающие обследуемых детей.

Объектом диагностики выступают три вида деятельности:

- планирование – участие детей в планировании будущей совместной деятельности;
- сотрудничество и сотворчество – участие детей в процессе совместной деятельности (сотрудничество, сотворчество);
- рефлексия – анализ и оценка результатов совместной деятельности.

Оценка степени активности и результативности участия каждого ребенка в планировании, реализации и анализе продуктов совместной деятельности по выделенным критериям может осуществляться на основе использования шкалы полярных баллов:

- максимальная активность и результативность – 4 балла;
- ребенок не всегда активен и результативен – 3 балла;
- активность и результативность в равной мере сочетаются с индифферентным отношением к совместной работе – 2 балла;
- низкая активность и результативность – 1 балл;
- ребенок пассивен и нерезультативен – 0 баллов.

Отметки, выставленные разными экспертами, заносятся в таблицы. Оценки отдельных экспертов суммируются и подсчитываются средние баллы для каждого из трех видов деятельности: планирование, сотрудничество и сотворчество, рефлексия.

**Данные для диагностической формы.** Средние баллы для каждого из трех видов деятельности: планирование, сотрудничество и сотворчество, рефлексия, заносятся в диагностическую форму.

**Диапазон оценок:** 0–4.

Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности



**ФИСО**

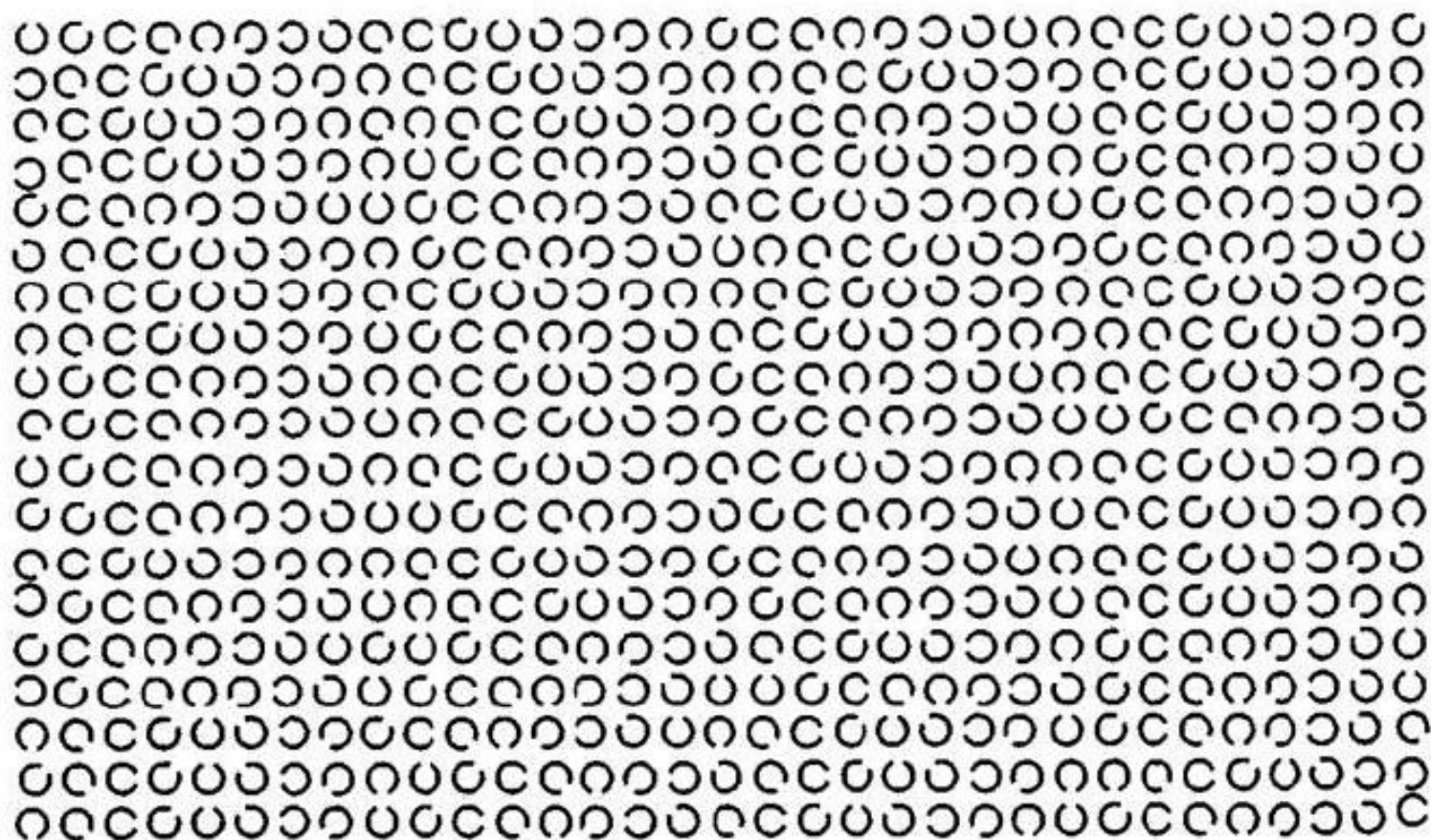
Многомерная диагностика эффективности инновационной деятельности

Приложение 1

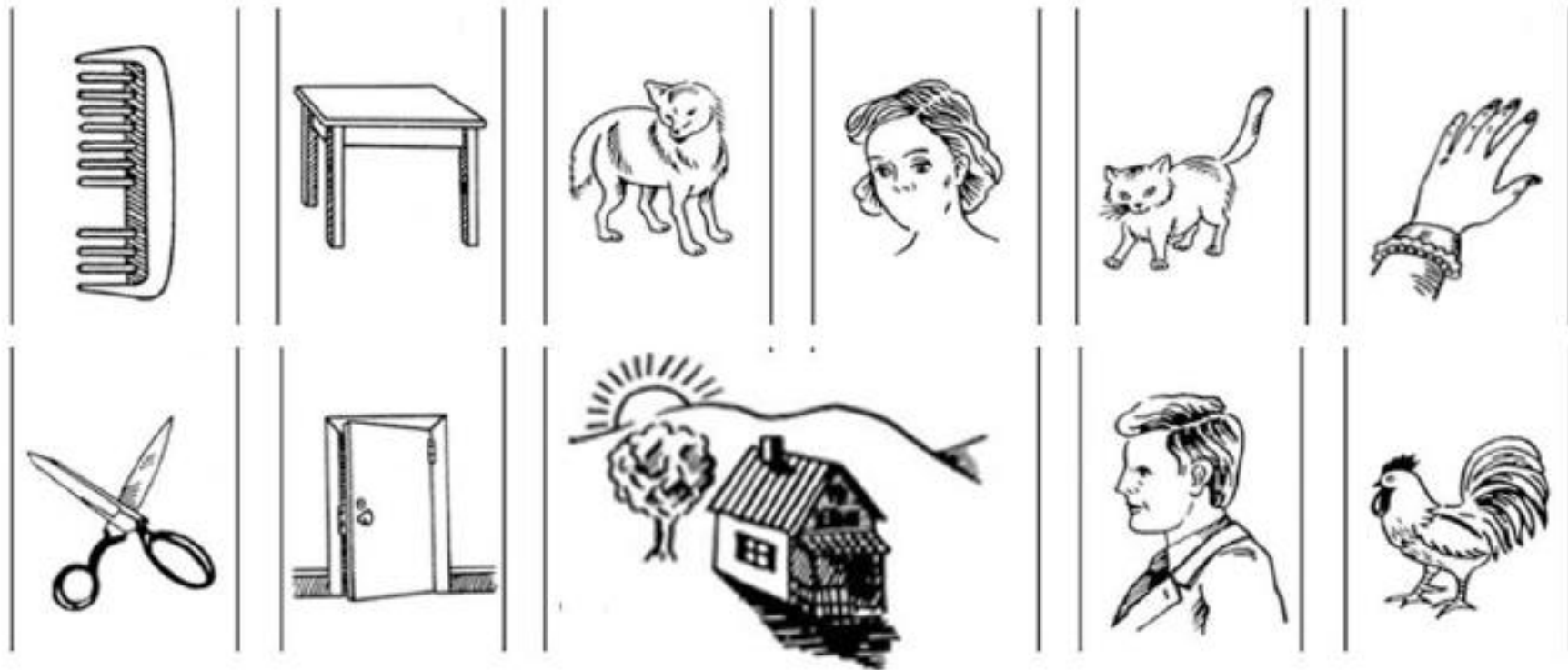
---

Стимульный материал для субтеста «Будь внимателен»

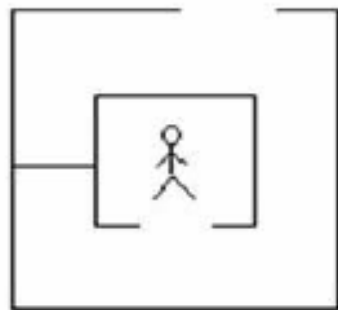
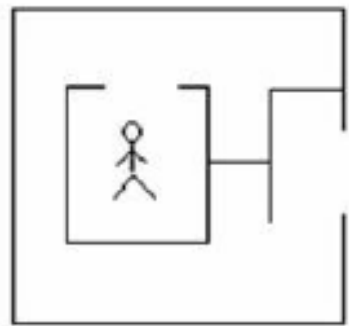
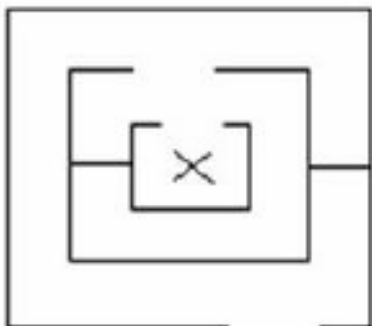
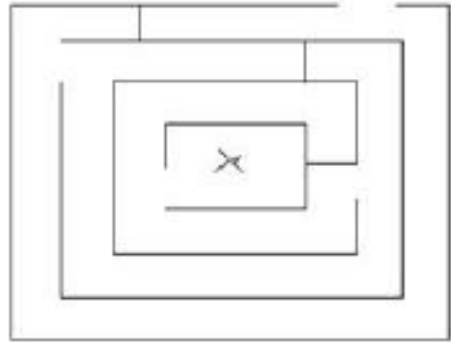
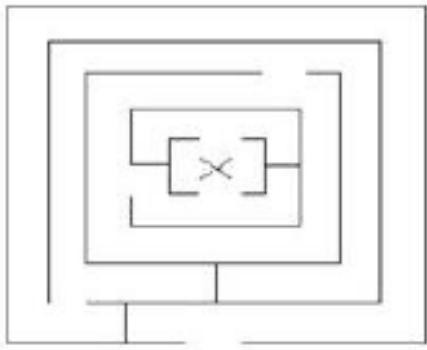
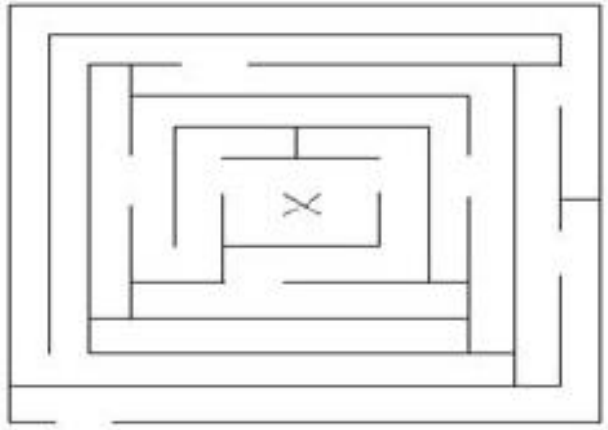
---



Стимульный материал методики «Недостающие детали»











Стимульный материал для субтеста «Лабиринты»

 <p><b>A</b></p>	 <p><b>1</b></p>	 <p><b>2</b></p>
 <p><b>3</b></p>	 <p><b>4</b></p>	 <p><b>5</b></p>



Стимульный материал для адаптированной пробы О.М. Дьяченко «Художник»



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел.: +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 22.09.23.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 4,77. Тираж 24 экз.  
Заказ № 2856.