

«Создание условий развития инициативного дошкольника средствами STEM-технологии»

Наше учреждение находится в статусе МИП по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM-технологии». Для результативной деятельности нами была выработана система по внедрению изменений по следующим направлениям:

- моделирование предметно-развивающей среды;
- перестроение (переориентация) педагогического подхода;
- перестроение образовательной деятельности;

В каждом из этих направлений, в течение года была проведена определенная работа, которая способствовала созданию единой системы инновационной деятельности.

Моделирование предметно-развивающей среды ориентирует педагогов на выстраивание такой системы, в которую любой модуль, материал или принцип STEM-технологии гармонично вливается в ежедневный рабочий ритм группы, встраивается в привычное окружение и является импульсом для активизации познавательного интереса, проявления самостоятельности и детской инициативы. Для достижения данного результата нами выработан алгоритм внедрения STEM-материала, в котором расписана пошаговая инструкция: от ознакомления с ним, до самостоятельных действий детей. Данный алгоритм применяется относительно каждой единицы STEM-материала и позволяет осуществлять отбор материала, который наиболее подходит для решения той или иной образовательной задачи.

- 1. Введение STEM-материалов в предметно развивающую среду**
- 2. Определение сферы использования материала (что? зачем?)**
- 3. Использование в совместной образовательной деятельности**
- 4. Постановка задачи (проблемы), при совместном обсуждении**
- 5. Поиск решения проблемы**
- 6. Подведение итогов**

Отработку по данному алгоритму прошли все имеющиеся в наличии STEM-материалы, и на данный момент мы активно используем лишь те, которые способствуют интеллектуальному развитию дошкольников с ТНР и формируют банк материалов для реализации цели инновационной деятельности.

Перестроение (переориентация) педагогического подхода подразумевает под собой необходимость понимания педагогом ценности каждого шага инновационной деятельности, ориентированного не только на результат, но и на осмысление процесса.

Основным инструментом для реализации данной задачи стало внедрение технологии «Трех вопросов», которая позволяет выстроить работу в таком ключе, где инициатива и самостоятельность отдается детям, а педагог находится в роли партнера. Это дало определенные эффекты и выразилось в качественных изменениях, которые представлены следующими умениями:

- Умение педагога вести диалог с ребенком
- Ориентация педагога на компетенции
- Сотрудничество с детьми
- Проявление открытости и гибкости
- Умение анализировать свою деятельность

- перестроение образовательной деятельности

Изменения в походах влечет за собой изменения в построении образовательного процесса. Включая в свою деятельность STEM- технологию, мы пришли к выводу, что ее использование не может происходить в отрыве от воспитательно-образовательного процесса коррекционной группы, который строится на основе комплексно-тематического принципа. В соответствии с этим, разработан комплекс мероприятий по изучению лексических тем с применением STEM- материала, который основывается на включение в совместную деятельность модулей «Экспериментирование», «Робототехника», «Мультстудия».

Педагогам удастся грамотно встраивать эти модули в воспитательно-образовательный процесс, тем самым обогащая его и наполняя взаимодействие с детьми интересными и современными формами.

Так, например, изучая тему «Профессии», они осваивают основные понятия, решают, что необходимо космонавту или доктору с помощью робототехники, а используя модуль «Экспериментирование» узнают, что интересного в профессии эколога, а также создают мультфильмы о космонавтах или творческую работу «Когда я вырасту большим» в «Мультстудии».

И это все является наполнением обычного дня, недели, решением обычных образовательных задач, но интересными, современными способами.

Реализация инновационного проекта обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов и осуществляется через анализ и представление полученного ими опыта как внутри коллектива, так и на различных уровнях.

Так, помимо представления опыта работы на методических мероприятиях ДОО, педагоги принимали участие в семинарах, организованных КНМЦ.

В рамках Всероссийского педагогического конкурса «Эффективные практики в дошкольном образовании» воспитателем логопедической группы, была представлена статья по теме «Создание условий для развития познавательной активности дошкольников с ТНР средствами робототехники», итоги по которому еще не подведены;

Этот же педагог стал лауреатом XII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе», представив доклад по теме «Создание условий для формирования коммуникативных компетенций дошкольников с ТНР средствами STEM-технологии»;

Педагог Юминова Н.В. стала призером (2 место) в V международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир!» в номинации «Когда я вырасту большим». Хочется отметить особую ценность этой победы, так как для педагога участие в данном фестивале стало дебютным.

Также представление инновационного опыта происходит во взаимодействии с сетевыми партнерами. В данной деятельности наше

учреждение является образовательной площадкой, работа на которой строится на разработанных анкетах и опросниках, призванных выявить ресурсы и потребности, определить вектор развития педагогов, заинтересованных в качественном освоении STEM- технологии.

Аналитический этап организации сетевого взаимодействия состоит из следующих материалов:

1. Анкета для педагогов по выявлению уровня освоения и использования STEM-технологии.

2. Карта образовательных запросов педагога.

Которая помогает понять, как выстраивать теоретическое и практическое взаимодействие, показывает, какими знаниями можем поделиться мы, и какими ресурсами партнеров можем воспользоваться.

3. Колесо баланса

Это инструмент для определения индивидуальной траектории освоения STEM- технологии или расширения знаний. Каждый сектор отвечает за определенный модуль или вопрос, касающийся ее реализации.

Анализ заполненных анкет и карт дает нам понимание, как и в каком направлении, выстраивать следующие шаги взаимодействия, какую практику представлять партнерам. Это и является основой для дальнейшего планирования инновационной деятельности.

Данная система работы позволяет говорить о движении в правильном направлении по внедрению STEM-технологии. Это комплексная работа, которая объединяет все аспекты воспитательно-образовательного процесса, расширяет горизонты практической деятельности и создает определенные условия для участников, каждый из которых становится субъектом инновационной деятельности.