

Детско-родительские встречи: эффекты и перспективы

Родительские собрания - это важная часть взаимодействия с семьями воспитанников. Важная, но чаще всего формальная. Перед педагогами стоит задача провести, дать информацию, открыть или закрыть один из этапов образовательной деятельности. И можно честно сказать, что свою истинную задачу - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс данные мероприятия не решают.

Организовывая работу с детьми, в основе которой лежат партнерские взаимоотношения, мы не могли обойти стороной этот важный момент - работу с родителями. Возникла идея родительские собрания проводить в другой форме, наполнить их смыслом, оформлять в события.

Мы уже привыкли решать такие вопросы совместно с детьми и в этом деле работа велась по тому же принципу - мы обратились к детям с вопросом «а как вы думаете, если мы?» Смятение, удивление, задумчивость и.....идеи, споры - таким было начало наших изменений.

Выбор темы, при таком же бурном обсуждении пал на прожитый нами проект “Космос”.

Дети вспомнили о том, что тема действительно была интересная, разнообразная, как много они узнали. Была и викторина, и соревнование. Тема захватывала детей так, что приходя домой они рассказывали родителям сколько много они знают про космос.

Ребята вспомнили, что когда мы изучали тему “Космос”, они часто приходя в детский сад хвастались тем, что родители не знают ответы на вопросы, на которые они могут ответить с легкостью.

По итогам обсуждения дети выбрали тему, распределились кто готовит вопросы, кто приглашает, придумывали практические задания, развлечения, продумывали экскурсию.

«Где же в этом деле педагог?» - спросите вы. Для нас этот процесс тоже был уроком. Перед нами стояла задача направлять идеи детей в процессе, оформлять их деятельность, показывая ценность каждого ребенка и обозначая приближение к цели.

Всего в этом мероприятии участвовало 52 ребенка и 3 воспитателя. Мы, педагоги распределили между собой сопровождение отдельных групп детей в выбранных ими направлениях.

Организовывая работу таким образом, мы получили самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные детьми дела и действия, т.е. дети уже знали чем они будут заниматься сами и чем займутся другие, и нам не нужно было придумывать мотивацию - мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.

Каждый ребенок внес свой вклад в совместную работу, выражал свое мнение по поводу происходящего, делился своими планами и решениями по вопросам, затрагивающими эту тему.

Учитывались интересы детей:

- Один ребенок знает названия планет,
- другой проявляет себя в конструировании (он решился набрать команду и организовать работу с родителями по конструированию ракеты),
- серьезной и пытливой девочке досталась роль задавать компрометирующие вопросы родителям(А знаете ли вы? Умеете ли? Давайте проверим!). Вы не представляете какое она получила удовольствие, это была ее минута славы.

Те ребята, которые сильно не погружаются в образовательный процесс взяли на себя роль инопланетян. Да, они развлекали родителей, но это тоже было их участие.

А что же родители? Представьте себе мама и пап никак не ожидающих такого формата. Да, они слышали от детей что что то готовится, но тайну ребята хранили до последнего дня. Этот момент стал важным в сплочении ребят как команды.

Родителям было очень интересно, потому что встречу действительно проводили дети, а они были активными участниками. Их участие было продумано таким образом, что никто не остался в стороне. Каким восторгом светились глаза тех ребят, чьи родители участвовали в каких-то играх или отвечали на вопросы.

Дети были активны, они взяли на себя ответственность. Наши беседы, учет их интересов, способностей позволило им быть партнерами со взрослым. Родители в этот момент действительно относились им как по взрослому, они были для них источником знаний. Почему?

-потому, что тема “Космос” пройдена, проиграна, прожита ими в разных вариациях всего интересного.

В каждой группе нашего детского сада проходили такие родительские встречи и в каждой по - разному. Задействовано было все образовательное пространство детского сада.

Кто-то показывал родителям наш Кубанский хуторок, раскрывая тему“ Домашние животные”. Обучали родителей задавать вопросы, говорить на эту тему.

Наши ребята устроили им интерактивную экскурсию на космодром- в холл, где на стене размещена информация о космосе. Один из детей начинал рассказ, другой задавал вопрос, а родители отвечали на него, вытянув случайную бумажку. Это было очень здорово.

В итоге можно сказать, что мы:

- провели родительские собрания,
- вовлекли родителей,
- повысили престиж группы, педагогов, нашего детского сада,
- организовали “ детско-родительское” событие
- углубились в тему “Космос”,
- провели мониторинг. Мы посмотрели в конце года насколько у детей осуществился личностный прирост, т.е.:
- увидели как дети расширили компетенции,
- кто из детей может брать на себя ответственность,
- организаторские способности, коммуникативные,
- оценили интеллектуальные способности согласно возрасту.

А включение родителей в такое мероприятие показало им, что у них, на основе тем, осваиваемых в детском саду у них может быть:

- совместно проведенное время с ребенком,
- общие темы для общения,
- семья может планировать свою деятельность- чтение, прогулки, походы в музеи по теме,
- любое мероприятие становится значимым эмоционально-наполненным и несет в себе особые воспоминания.

Для детей такие встречи тоже очень полезны:

- дети объединяются по интересам
- возникают новые темы для общения, обсуждения, споров,
- развивается умение доказать свою точку зрения,
- умение встроиться в общую работу,
- воспитывается ответственность ребенка за выполнение своей части работы,
- сближает детей во время совместной деятельности.

Да, было много подготовки, переживаний, но мы с уверенностью говорим о том, что такой формат станет для нас обычным и привычным.