

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Захарова Любовь Александровна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»

*участник региональной научно-практической конференции
для молодых педагогов «Инсайт» (с возможностью публикации)
в секции «Научная разработка»
23 декабря 2021 года в г. Краснодаре*

Ректор



Т.А. Гайдук

Дата выдачи 13 января 2022 года



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
«ИНСАЙТ»**

23 декабря 2021 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
«ИНСАЙТ»**

23 декабря 2021 г.

**Краснодар
2021**

УДК 159.9.01
ББК 74.202.6 + 74.268.7
С 23

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28.12. 2021 года.*

Рецензенты:

Чиркова Т.Н., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края

Сушинова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 37 им. Героя Советского Союза Алексея Леженина»

Ответственные редакторы:

Лосева Е.А., заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края;

Дудник О.А., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края

С 23

***Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Инсайт».
23 декабря 2021г., г. Краснодар : ГБОУ ДПО ИРО, – 2021. – 260 с.***

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции для молодых педагогов «Инсайт, которая проводилась в ГБОУ ИРО Краснодарского края в декабре 2021 года. Статьи печатаются в авторской редакции.

Представлены материалы молодых ученых и практиков педагогического сообщества Краснодарского края.

Материалы сборника представляют интерес для начинающих педагогов, учителей-предметников, классных руководителей ОО, социальных педагогов, а также магистрантов, аспирантов и студентов, обучающихся по направлению педагогики, психологии, социологии.

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| АННОТАЦИЯ | 6 |
| РАЗДЕЛ 1. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | 7 |
| Бакай Е. С. Лэпбук - как форма коррекции речевого развития в совместной деятельности учителя – логопеда с детьми | 7 |
| Волкова В. А. Разработка электронного пособия «первоначальные упражнения на уроках изобразительного искусства» для обучающихся 1 класса» | 10 |
| Донцова Ю.В. My favourite animal | 21 |
| Дорошенко О.М. Развитие речи детей среднего дошкольного возраста через театрализованную деятельность | 24 |
| Кокарева И.О. Авокадо на окошке | 28 |
| Попова Ю. С. Формирование личности ребенка через создание мультфильма | 34 |
| Ростовская Я. Е. Чудо из шерсти | 37 |
| Фищенко Н. А., Мальцева В.С. Чудо-крышки | 42 |
| Чикалиди Н.П. Лэпбук, или интерактивная папка, как новая эффективная технология обучения младших школьников | 48 |
| Шерстобитова И.В. Играем вместе дома | 53 |
| Шматко М.Д. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста | 56 |
| РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ | 62 |
| Вахонина Е.В. Модель проведения спортивно-массовых мероприятий Школьным спортивным клубом в условиях пандемии COVID-19..... | 62 |
| Евдокимов В.О., Сивоплясов М.Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры | 66 |
| Кешишян Н.Х., Гогорян Ю.С. Использование дистанционных цифровых технологий на уроках иностранного языка..... | 72 |
| Меретилова Ю.С. Приёмы формирования коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности | 76 |
| Середа М.Н. Увлечение – Творчество – Профессия..... | 80 |
| Степаненко Н.С. Кубанская электронная школа..... | 92 |
| Томилова К.С. Логические задачи для учеников начальных классов..... | 94 |
| РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАЗРАБОТКА | 97 |
| Абесадзе С.С., Свинухова А.М. Квест-игра, в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста | 97 |
| Абрамов Г.С. Эмоциональный интеллект и способы его развития на уроках ИЗО... .. | 100 |
| Архипенко А.С. Метод проектов как механизм развития одаренности школьников..... | 104 |
| Ашхотова М.Ю. Инновации в образовании. Использование приложений в работе педагога..... | 107 |
| Багинская А.С. Педагогические техники актуализации креативности мышления младших школьников в процессе учебной деятельности | 110 |
| Бочарова М.Е. Актуализация образа учителя в современных российских школах. Причины невнимательности дошкольников. Пути воспитания устойчивого внимания..... | 113 |

| | |
|--|-----|
| Будлянская В.А. Причины невнимательности дошкольников. Пути воспитания устойчивого внимания..... | 116 |
| Вихров С.Е. Формализация объекта исследования в рамках профессиональной компетенции ПК-2..... | 121 |
| Вихров С.Е. Мотивация как необходимый и достаточный фактор успешности сдачи единого государственного экзамена..... | 127 |
| Ганеева А.В. Особенности работы с литературно одарёнными детьми. Подготовка учащихся к олимпиаде по литературе..... | 129 |
| Гнедашева М.Н. Как правильно и легко подготовить школьный проект..... | 131 |
| Журавлева С.В. Дистанционное обучение и ИКТ в образовании..... | 134 |
| Кислова В.А. Транспозиция как условие преодоления социокультурной интерференции при изучении нескольких иностранных языков в общеобразовательной школе..... | 138 |
| Ковалевская В.М. Особенности коммуникативного компонента психологической культуры педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей..... | 143 |
| Коротких И.В. Работа с авторским художественным текстом на занятиях в иностранной аудитории..... | 157 |
| Кравченко А. А. Развитие логического мышления посредством экспериментирования по изготовлению поделок соленого теста..... | 156 |
| Крымова А.В. Организация работы учащихся на уроках математики на основе кейс-технологии при изучении линейных и квадратных уравнений с параметрами | 160 |
| Лакиза Д.П. «Песня как средство формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках английского языка»..... | 164 |
| Лебедева Е.А., Захарова Л.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью визуализации и активации познавательной активности..... | 168 |
| Мазурова Л.Н. Роль классного руководителя в воспитании и обучении ребенка в современном мире | 172 |
| Мирошниченко Л.Ю. Применение метода кластера на уроках в начальной школе | 175 |
| Назаренко В.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании уроков истории..... | 179 |
| Неясова А.М. «Тревожность школьников, подверженных буллингу»..... | 182 |
| Ольховская А.А. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира..... | 186 |
| Оморочкова О.А. Концептуальные основы изучения темы «функция» в школьном курсе математики..... | 199 |
| Павленко Р.А. Повышение эффективности процесса изучения английского языка путём сокращения Teacher Talking Time..... | 203 |
| Протопопова Т.П. «Условия развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками»..... | 207 |
| Походня М. Н. Приёмы развития критического мышления - возможности использования в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла | 211 |
| Саркисян А. А. Разработка классного часа в 9- ом классе на тему: «Год науки и технологий. Великие достижения великого народа»..... | 214 |
| Сергеев В.В. Исследовательские задачи как средство формирования учебно-исследовательских компетенций обучающихся средней школы в процессе обучения математике | 218 |
| Солодкая Г. А. Разработка «калькулятора» определения направленности личности для работы с одаренными учащимися | 222 |

| | |
|---|-----|
| Томашпольская Ю.Е. «Современные методы контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру в начальной школе как средство развития познавательного интереса у младших школьников»..... | 225 |
| Украинская А.В. Внедрение lego-конструирования в образовательный процесс ДОУ..... | 237 |
| Хачатрян А.А. Психологические особенности самоактуализации личности студента..... | 241 |
| Шамай К.К., Шилова В.А. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении компьютерной безопасности первоклассников..... | 245 |
| Шевченко И.К. Развитие мелкой моторики как инструмент развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи..... | 248 |
| Юдина А.А. Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации..... | 254 |
| Янковская Т.В. Социальные сети и мобильные мессенджеры как средство обучения и взаимодействия всех участников образовательного процесса..... | 258 |

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлены методические разработки молодых педагогов по направлениям (секциям): творческий проект, методический и исследовательская разработка. Каждое направление представлено разработками, имеющими практическую и научную ценность для педагогического сообщества, так как отражает наиболее востребованные методические траектории организации урочной и внеурочной деятельности, основанные в том числе на развитии у детей компетенций концепции «4К» и цифровых навыков. Все материалы прошли через систему «антиплагиат».

Материалы сборника представлены для трансляции и диссеминации опыта молодых педагогов. Умение транслировать свой профессиональный опыт является необходимым для современного педагога. Это не только обязательное качество, демонстрирующее его профессиональную компетентность, но и инструмент саморазвития.

Лебедева Екатерина Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории
Захарова Любовь Александровна,
воспитатель, МАДОУ «Центр – детский сад №198»
МО г. Краснодар

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью визуализации и активации познавательной активности

Аннотация. Представленная вашему вниманию методическая разработка включает в себя описание и применение магнитного стенда «Страна эколят» в различных видах детской деятельности. Авторы конструктивно и понятно раскрывают свой практический опыт применения стенда в комплексе с другими центрами активности. Опыт был сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное образование, стенд, образовательная деятельность, окружающий мир, центр активности.

Замечательный педагог В. И. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». [1]

В современном обществе одним из самых волнительных вопросов является сохранение экологии для будущих поколений. Существует множество поводов для волнения: изменение климата, загрязнение воздуха, воды и почвы, истощение природных ресурсов. Поэтому уже с раннего детства необходимо обращать внимание на этот остро стоящий глобальный мировой вопрос.

Работу в области экологического воспитания дошкольников необходимо начинать не с самих дошкольников, а с их родителей. Важно познакомить их с той информацией, которая используется в дошкольном учреждении с целью проведения успешной воспитательной работы не только в детском саду, но и дома. Первые знания и первые природные истины дети получают от родителей, смотрят на взрослых и, конечно же, копируют их поведение.

Ценно показывать ребятам правильное поведение в окружающей среде на примере взрослых, как воспитателей, так и родителей. Для практических видов деятельности очень удобно использовать территорию детского сада с большим разнообразием деревьев и кустарников. В течение ежедневных прогулок в различной форме необходимо рассказывать о том или ином растении, его значении в жизни не только людей, но и всего живого мира. Родители эту же самую информацию могут предложить детям на прогулке в парке или во время похода в лес. Информация, которую получает ребенок, должна быть закреплена на практике для лучшего ее усвоения.

Дети в дошкольном возрасте начинают познавать окружающий их мир: знакомятся с разнообразным миром животных и растений. Они порой совершают неосознанные поступки, тем более не понимают к чему-то или иное действие может привести. Срывая цветок на клумбе, бросая мусор на землю, ребенок не осознает последствий своих травмирующих природу дел. Поэтому нам, взрослым, необходимо познакомить детей с правилами поведения не только в природе, но и на улице, во дворе. Делать это необходимо регулярно, всегда, когда имеется такая возможность: во время прогулки, путешествия, экскурсии, в процессе образовательной и самостоятельной деятельности, а также в режимных моментах. Системность работы

позволит ребенку научиться чувствовать и осознать важность правильного поведения в природе, с целью того, чтобы данные правила со временем переросли в привычку.

Каждый ребенок – это исследователь, который проявляет интерес к познанию всего окружающего мира. Ему всё интересно: почему трава растёт, как листья меняют цвет, почему рыбы могут жить в воде, а люди нет. Очень важно помочь ему открыть как можно больше разнообразных тайн природы, при этом, не навредив ей. В. Бианки как-то сказал: «Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире». [2]

Осознанно правильное отношение ко всему многообразию природы – это и есть экологическое воспитание, которое необходимо начинать с дошкольного возраста. Важно объяснить детям то, что человек и природа взаимосвязаны друг с другом. Соответственно забота о природе – это забота о себе как о части окружающего мира.

Экологическое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием. В детях воспитываются человечность, доброта, милосердие, ответственное отношение к природе, людям, которые живут рядом.

В нашей группе не так давно появился магнитный стенд, который помогает нам педагогам в решении этих целей. Стенд «Страна эколят», расположен в зоне «Познание» рядом с календарем наблюдений за погодой и природой и центром экспериментирования. Тот факт, что он на магнитной основе даёт безграничное поле для действий!

На стенде достойно расположилась эмблема Эколят – защитников природы и яркий призыв сохранить нашу планету: «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете не останемся, и мы!».

Стенд условно разделен на 4 сектора, каждый из которых наполнен своей познавательной информацией, которую предлагает один из эколят: Умница, Шалун, Тихоня и Ёлочка.

Ёлочка задает много интересных вопросов. Тихоня стремится научить ребят соблюдать правила поведения в природе. Умница предлагает различные речевые игры, потешки, загадки. Шалун предлагает кроссворды, викторины и задания, где необходимо подумать.

Экологическая направленность – это не единственное достижение стенда. Разработанные нами дидактические игры служат отличным демонстрационным материалом, а также материалом для образовательной деятельности по всем областям, но все же главная роль относится к такой области, как познавательное развитие.

В частности, дидактические игры по теме «Осень» мы стали использовать, формируя элементарные математические представления. С помощью игры с грибами дети не только закрепляют знания о том, какие грибы являются съедобными, а какие – ядовитыми, но и обучаются порядковому счету и счету в пределах 10 и обратно. Отвечают на вопросы «сколько», «который по счету». Сравнивают по высоте, по внешним признакам. Учатся пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Благодаря игре с птицами, дети учатся решать логические задачи по математике, используя цифры. А также они закрепляют названия птиц, разделяя их на перелетных и зимующих. Игра с овощами и фруктами помогает ребятам не только классифицировать их, но и закреплять знания о геометрических фигурах, форме и цвете с помощью таких игр, как: «Найди знакомую форму», «Проведи классификацию», «Убери лишнее». Такие вопросы как «Где растёт?» уже не являются проблемными.

С помощью карточек с мусором и цифрами дети продолжают учиться сравнивать неравное количество предметов двумя способами, добавив или убрав один предмет. Играем в игру: «Поставь столько же, какая цифра» или «Убери лишнее». А также закрепляются цвета. Также с помощью этой игры развивается умение правильно сортировать по мере определения из какого материала мусор и выбрасывать его в специальные контейнеры для отходов, воспитывается бережное отношение к природе.

Благодаря карточкам с деревьями, мы с детьми закрепляем расположение предметов, ориентировку в пространстве и на плоскости. А также продолжаем учить названия деревьев и

что на них растет. Работая в системе, нам удастся знакомить детей с живой и неживой природой, обращать внимание на безопасное поведение в природе, формировать здоровый образ жизни, который отражает здоровое, бережное отношение ко всему окружающему миру.

В области речевого развития мы используем разнообразный материал по теме «Осень». Для обучения составлению рассказывания применяем сюжетные картины, с помощью которых у детей не только появляется связная речь, обогащается словарный запас, но и формируются экологические знания и правила взаимодействия с природой. При разучивании экологических стихотворений и потешек дети пользуются мнемотаблицами, которые развивают память, способствуют установлению причинно-следственных связей. Изначально ребенок видит схему, в которой содержится определенного рода информация. Это могут быть персонажи экологической сказки, животные, растительный мир, природные явления и даже действия или поступки. Дети с помощью мнемотаблиц легко запоминают персонажей и последовательность их действий, что способствует быстрому запоминанию информации экологического характера.

«Сказки – универсальное средство формирования интереса ребенка к окружающему миру. Они неизменно вызывают интерес, развивают внимание, воображение, память». [3, 3] При чтении экологических сказок происходит накопление знаний, обогащение речи, внимание детей обращено на определенную проблему экологического характера. Например, при чтении сказки «Модница Осень» дети повторяют названия осенних месяцев, вспоминают, после какого времени года наступает осень. Они уделяют внимание тому, как природа осенью постепенно готовится к зиме, какая подготовка происходит у животных и растений, чем занимаются в осенний период люди. После прочтения сказки, ребятам предлагается рассказать об осени, ее приметах, изобразить ее на бумаге, возможно, сделать инсценировку. В ходе экологической работы со стендом происходит воспитание звуковой культуры речи. Дети играют в игры «Назови слово на звук», «Где прячется звук?», «Назови картинку и найди первый звук». Особенно детям нравится участвовать в экологических викторинах с Шалуном, персонажем стенда, в процессе которых они закрепляют полученные знания и соревнуются между собой, отвечая на различные вопросы. Описанные игры и упражнения способствуют одновременно как развитию фонематического слуха и связной речи, так и формированию впечатлений своеобразия звуков осенней природы.

С помощью магнитного стенда и его обитателями у нас больше не возникает вопросов, как без слёз и обид разделить ребят на 2, 3, 4 команды. Для этого достаточно расположить магнитик рядом с тем героем, который тебе больше нравится и получить задание.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. [4, 258] Наблюдения за красотой природы осенью помогают начинающему художнику видеть все многообразие окружающего мира. Благодаря интересу и наблюдениям, появляется эстетическая изобразительность и эстетический вкус. Чем больше у ребенка знаний о природе, тем ярче его воображение, без которого невозможна творческая деятельность. Любование родной природой дает возможность ребенку почувствовать себя творцом, тонко чувствующим красоту окружающего мира, ощущать сопричастность с ним. Изображаемые картины животных и природы всегда вызывают у детей положительные эмоции. Знания о временах года, природных явлениях, передаваемые в детских рисунках, формируют интерес у детей к окружающему миру и сезонным изменениям.

В непосредственной близости со стендом в свободном доступе для детей находятся чистые листы, трафареты, раскраски по экологической тематике. Как уже выше было описано, Тихоня, персонаж магнитного стенда, стремится научить детей правилам поведения в природе, так же он предлагает им придумать знаки, условные обозначения, которые помогают

людям помнить их и не нарушать. Такого рода задания развивают творческие способности и воображение у детей, которые эмоционально откликаются на работу с персонажами.

Работа со стендом также возможна и в области физического развития. Большую часть времени дети проводят в дошкольном образовательном учреждении. В силу своего возраста они пока не могут самостоятельно организовать двигательную активность, беречь здоровье, а также укреплять его. Необходимо учитывать тот факт, что дети будут здоровыми только при благоприятной экологической обстановке. Физическое воспитание направлено на формирование у дошкольников осознанного отношения к физической активности, повышения уровня физической подготовленности, формирования привычки ведения здорового образа жизни.

Экологическое воспитание формирует у детей умение вести деятельность, которая связана с природой, обучает исследованию природы. Исходя из этого, при работе со стендом возможна интеграция этих областей. Например, герои стенда приглашают детей поучаствовать в эколого-оздоровительном походе «Осень на опушке краски разводила». Цель похода заключается в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни; закреплении знаний о приметах осени; формировании умения устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; развитии навыков двигательной активности; обучении технике дыхания при ходьбе; развитии внимания, наблюдательности, двигательной памяти; воспитании любви к родной природе. [5, 76] Таким образом, мы пришли к выводу, что интеграция физического и экологического развития позволяет перевести процесс обучения от теории к практике, приближая детей к природе.

Природа является средством социально-коммуникативного развития дошкольников. Главное условие в работе со стендом – это создание развивающей среды, наглядно-демонстрационного материала, дидактических игр. В образовательной деятельности мы часто используем экологические минутки, привлекая героев стенда. Дети, играя в дидактические игры, расположенные на стенде, учатся самостоятельно распределять роли, привыкают играть сообща, развивают желание помогать друг другу. Большое значение имеет труд в природе осенью. Дети могут собирать листья на групповом участке, рыхлить землю на клумбе, совместно с родителями изготовить кормушки птицам для развешивания на территории дошкольного учреждения, с целью проявления заботы к ним. Начиная с дошкольного возраста, важно наполнить душу ребенка сочувствием, вниманием и добротой. Наша задача заключается в том, чтобы помочь детям понять и полюбить все живое.

Системность – важное условие всестороннего развития дошкольников, то есть гармоничного развития всех сторон личности человека, при котором разным аспектам уделяется равное количество внимания.

В заключении хочется отметить, что в работе по экологическому воспитанию дошкольников важно использовать интегрированный подход, т.е. взаимосвязь различных видов и форм деятельности, которая достигается в нашей группе благодаря стенду «Страна эколят».

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»
2. В. Бианки цитаты
3. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. (Детям о самом важном).
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.
5. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт.-сост. И. А. Холодова, Г. С. Александрова, А. В. Корнеева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 180 с.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Захарова
Любовь Александровна

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар Центр-детский сад 198 Акварелька

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Обобщение знаний по экологии в старшей группе

<http://www.maam.ru/detskijsad/obobschenie-znaniy-po-yekologi-v-starshei-grupe.html>

16 марта 2022 в 18:32

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1602195-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Захарова
Любовь Александровна

Воспитатель

МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР «Центр-детский сад 198 «Акварелька»

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам

Предметно-пространственная среда как неотъемлемое условие
развития детей младшего дошкольного возраста

<http://www.maam.ru/detskijasad/predmetno-prostranstvenaja-sreda-kak-neotemlemoe-uslovie-razvitija-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

28 сентября 2023 в 19:50

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1611825-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





Сетевое издание для учителей и педагогов ДОУ, школьников и дошкольников

Свидетельство Эл № ФС 77 — 64900 выдано 16 февраля 2016 года Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим документом подтверждается, что

Захарова Любовь Александровна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад № 198»,

опубликовала методическую разработку

«**Экологическое воспитание дошкольников
(с включением игр на магнитном стенде)**».

Соавторы: Лебедева Екатерина Александровна
и Пищулина Оксана Сергеевна

Данный материал прошел редакционную проверку, включая проверку на уникальность, и доступен для свободного ознакомления по адресу:

<https://open-hands.ru/archives/46271>

Состав редколлегии: <https://open-hands.ru/redkollegiya>

Главный редактор
сетевое издание
«Открытые ладони»

Анисимов П.В.



М. П.

Дата выдачи: 06.10.2023
open-hands.ru
г. Ростов-на-Дону

