

Ключевые компоненты педагогической деятельности, способствующие развитию дошкольников.

Детский сад для ребенка - это не подготовка к школе или жизни. Это и есть сама жизнь: интересная, захватывающая, удивительная и наполненная яркими событиями. Проживая эти события, ребенок совершает бесценные открытия, познает мир и себя в нем.

Взгляд на детский сад как на «маленькую школу» исключает самоценность дошкольного детства, фокусирует все внимание педагогов на знаниях и умениях и предполагает занятия школьного типа, которые совсем не подходят дошкольникам.

При организации взаимодействия с детьми педагоги должны ориентироваться на создание условий, в которых у них будут развиваться такие качества, как самостоятельность, инициативность, внимательность, развитое воображение, познавательная активность, творческое мышление, умение создавать и воплощать собственный замысел, договариваться и сотрудничать, соблюдать и устанавливать правила, управлять эмоциями и собственным поведением. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы жить в постоянно изменяющемся мире, чтобы хорошо учиться. А где и как создаются наиболее благоприятные условия для их развития? Кто является тем проводником ребенка, в мир развития, свободного общения и самореализации?

Именно педагог, обладая профессиональными компетенциями и осознавая важность и значимость поддержки детской инициативы, правильно расставляет акценты в компонентах педагогической деятельности, чтобы ребенок на практике приобретал важные для всестороннего развития качества.

Рассмотрим основные компоненты педагогической деятельности и то, каким потенциалом они обладают для развития дошкольников:

- Режимные моменты
- Образовательная деятельность
- Свободная деятельность детей

Важные составляющие воспитательно-образовательного процесса:

- Коммуникация (общение, взаимодействие)
- Смена деятельности

Все действия, которые ребенок выполняет в ходе режимных моментов, значимы для него. Умение одеваться, прибирать за собой или умываться он воспринимает как момент взросления. Следовательно, в течение дня постоянно возникают образовательные ситуации, в ходе которых происходит освоение новых способов действия, формирование коммуникативных умений и самостоятельности. Дошкольник учится всегда. Следовательно, воспитатель должен использовать потенциал всего дня, чтобы дать детям возможность развиваться физически, эмоционально и интеллектуально. Даже сборы на

прогулку, мытье рук или приготовление ко сну могут использоваться для решения образовательных задач (например, чтобы посчитать сколько нужно столовых приборов, вспомнить пословицы про воду, пересказать события предыдущих глав книги которые читают в группе перед сном). А время свободной деятельности это наилучшая возможность ненавязчиво ввести новое понятие с опорой на то, чем заняты в данный момент дети.

Время утреннего приема обладает хорошим потенциалом. Придерживаясь одной структуры в утреннее время, педагог формирует у детей привычку на взаимодействие, общение, создает условия для сплочения детского коллектива и эмоционального настроения на целый день.

Структура утренней деятельности:

- Прием детей, самостоятельная деятельность детей
- Утреннее приветствие (вся группа)
- Пальчиковая, артикуляционная гимнастика
- Обмен новостями
- Утренняя гимнастика

Для благоприятного эмоционального фона в группе важно предупреждать детей о смене деятельности. Так они смогут завершить свое дело, закончить игру и переключиться. Удобнее всего использовать фразы:- «Ребята, до конца игры осталось.....минут».

• Образовательную деятельность необходимо рассматривать намного шире, чем взаимодействие педагога и детей в течение 15-30 минут. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир исключительно в содействии и сотрудничестве. Взаимодействие должно быть нацелено на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Самое главное – это деятельностный подход. Новый подход к организации образовательной деятельности не подразумевает, что дети занимаются чем хотят и исключительно по собственной инициативе. У воспитателя всегда есть план, в котором он предусматривает место для развития определенных качеств и умений.

Важным моментом в организации образовательной деятельности является:

• **Обозначение темы** (дня, недели) и ее фиксация в предметно-развивающей среде демонстрационным материалом, его эстетика и доступность.

• **Настрой на деятельность** либо «Приемы концентрации». Это нужно для того, чтобы собрать внимание детей и настроить на работу, либо организовать тех, кто устал, отвлекся, разбаловался, перевозбудился. И при этом избежать дисциплинарных окриков (приложение 1)

• **Мотивационные ситуации.** Задача педагога-это сделать так, чтобы дети захотели что-либо делать. То есть их нужно замотивировать. И замотивировать правильно. Да, сюрпризный момент работает - приход игрушки,

стук в дверь, письмо или звонок - все это помогает завлечь детей, вызвать эмоциональный отклик. Но! Чтобы удержать внимание детей, этот прием должен быть усилен созданием условий для формирования ДЕТСКОЙ мотивации. В этом помогают правильные фразы и вопросы педагога:

«Я очень хочу понять, для чего здесь это появилось...А вы? Что придумаем, ребята?»; *«Недавно услышала что... как вы считаете это так? Сомнения всё-таки остались... Как правильно будет поступить в этом случае вам это интересно»;* *«Друзья вчера столкнулась с проблемой... А у вас бывали подобные случаи? Как людям нужно поступить в таких ситуациях? Потренируемся? Проверим себя?»;* *«Что можно интересного придумать, друзья? Как будет лучше поступить? А как вы думаете? А может быть мы проверим? Какие будут идеи? Что думаете по этому поводу? Что скажете друзья? Вы согласны со мной? А что тогда делать?.....*

- **Коммуникация** детей и взрослого или «голос ребенка». Да, педагог это взрослый, который много знает и многому научит, а также педагог-это тот, который стремится сам научиться чему-то, стать партнёром для ребенка и модератором детского общения. Подлинное общение возможно лишь в диалоге с ребенком, когда взрослый с интересом и уважением относится к детским идеям и замыслам. Взрослый также показывает своим примером как общаться уважительно, внимательно относясь к чувствам и потребностям другого человека, соблюдая правила и не нарушая чужие границы.

Установление правил группы ещё один важный аспект, влияющий на то, как ребёнок чувствует себя в детском саду. Только если ребёнок сам участвует в становлении правил, он ощущает себя их субъектом и видит уважение к своим потребностям со стороны взрослого. Именно такие личные детские правила, которые рождаются в диалоге, помогает ребёнку управлять своим поведением. Если ребёнок «заложник» взрослых требований и указаний, то он соблюдает «дисциплину» только в присутствии взрослого, испытывая при этом большое напряжение и не чувствуя себя психологически комфортным в группе. При этом важно, чтобы взрослый мягким и спокойным голосом напоминал ребёнку о соблюдении правил, не угрожая и не стыдя его, не используя при этом высказываний обижающих и ранящих ребёнка. Если ребёнок растёт в атмосфере поддержки, уважения то он будет и сам уважительно относиться к чувствам, потребностям и границам других людей

- **Деятельность.** Деятельность может быть эффективной, результативной и бесполезной. Деятельность ребенка-дошкольника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом. Важно научиться доверять ребенку, создавать условия для проживания темы через движение, действия с предметом, пробование.

• **Рефлексия** (подведение итога деятельности). И в этом огромные ресурсы для педагогов. Если задать хороший вопрос можно услышать много удивительного. Вопросы, которые задают детям в конце занятия делятся на:

Стимулирующие осмысления общего результата

- вы для чего это делали?
- что мы с вами хотели добиться?
- зачем нам это?

Вопросы стимулирующие анализ деталей

- какие были трудности как с ними справлялись?
- что было самое интересное?
- что было самое смешное?
- что было самое необычное?
- чтобы вы изменили если бы ещё раз делали тоже самое?

Вопросы стимулирующие дальнейшее целеполагание

- где ещё пригодится?
- кому и что расскажете?
- чем будем заниматься дальше?
- появились какие-нибудь идеи на будущее?

Вопросы из блока «*осмысление общего результата*» задать принципиально, несмотря ни на что. Из других блоков по мере возможности.