

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка– детский сад №198 «Акварелька»

**Методическая разработка**  
**«Экологическое воспитание дошкольников**  
**(с включением картотеки игр с магнитным стендом)**

Краснодар  
2023 г.

### **Авторы-составители:**

Захарова Любовь Александровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

Лебедева Екатерина Александровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

Пищулина Оксана Сергеевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

**«Экологическое воспитание дошкольников (с включением картотеки игр с магнитным стендом) (методическая разработка). / Захарова Л.А., Лебедева Е.А., Пищулина О.С. / - Краснодар: 2023.- 40 с.**

Рецензент:

Опыт работы сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр – детский сад №198» в период 2021-2022 учебного года.

Включает в себя описание магнитного стенда, картотеку дидактических игр экологической направленности, разработку конспектов образовательной деятельности и бесед, работу с родителями.

Методическая разработка предназначена для старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.

## Содержание

	Введение	4
1.	Экологическое воспитание старших дошкольников	6
2.	Наглядно - демонстрационный материал в экологическом воспитании детей	8
3	Работа с родителями	11
4.	Методические рекомендации по составлению образовательной, совместной, индивидуальной работы со стендом	13
5.	Картотека магнитных игр для стенда «Страна эколят» по сезонам	15
	Заключение	22
	Список литературы	23
	Приложения 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

## Введение

*Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда сумеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.*

*Д. Родович*

Природа и человек... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться основы знаний и элементарных представлений об окружающей среде. Принимая во внимание тот факт, что природа имеет особое значение в жизни человека, можно выделить приоритетное направление в области воспитания дошкольников, а именно - экологическое воспитание.

Дети в дошкольном возрасте начинают познавать окружающий их мир: знакомятся с разнообразным миром животных и растений. Они порой совершают неосознанные поступки, тем более не понимают к чему-то или иное действие может привести. Срывая цветок на клумбе, бросая мусор на землю, ребенок не осознает последствий своих поступков. Поэтому нам, взрослым, необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе. Делать это необходимо регулярно, всегда, когда имеется такая возможность: во время прогулки, путешествия, экскурсии, в процессе образовательной и самостоятельной деятельности, а также в режимных моментах. Это важно делать для того, чтобы каждый ребенок смог прочувствовать и осознать важность правильного поведения в природе, с целью того, чтобы данные правила со временем переросли в привычку.

Каждый ребенок – это юный исследователь, который проявляет интерес к познанию всего окружающего мира. Очень важно помочь ему открыть как можно больше разнообразных тайн природы, при этом, не навредив ей. В. Бианки говорил: «Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире».

Осознанно правильное отношение ко всему многообразию природы – это и есть экологическое воспитание, которое необходимо начинать с

дошкольного возраста. Важно объяснить детям то, что человек и природа взаимосвязаны друг с другом. Соответственно забота о природе – это забота о себе как о части окружающего мира.

**Цель:** формирование экологической культуры старших дошкольников через развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и её явления.

**Задачи:**

1. Рассмотреть благоприятные условия для экологического воспитания старших дошкольников.

2. Раскрыть особенности и возможности применения авторского магнитного стенда по экологическому воспитанию «Страна эколят».

3. Определить ценность применения стенда в организации фронтальной, индивидуальной и самостоятельной работы.

4. Оценить участие родительской общественности в решении задач экологического воспитания

Опыт работы сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр – детский сад №198» в период 2021-2022 учебного года.

Включает в себя оформление магнитного стенда с помощью наглядно-демонстрационного материала, дидактических игр экологической направленности, разработку конспектов образовательной деятельности и бесед, работу с родителями.

## **1. Экологическое воспитание старших дошкольников**

В эпоху современности свободное развитие личности невозможно вне связи с экологией. Без экологического видения мира нереально реализация человеческой сущности. При этом любые действия человека должны быть соотнесены с общечеловеческими ценностями, выступающими основой осознанного воздействия человека на мир природы, являющейся частью ноосферы культуры Земли.

Природа – настоящий храм красоты. И человек, прочувствовавший и понявший ее красоту во всем многообразии, наверняка станет оберегать ее как источник радости и счастья. Общение с природой рождает в душе, открытой познанию добра, высокие нравственные чувства. «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель М.М. Пришвин.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе - необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность - создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок и др.) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации происходит через различные виды деятельности. Большое значение в пределах образовательной организации имеет природное окружение дошкольников: центры экологического воспитания, наблюдения за погодой и природой, а также экспериментирования и дидактических экологических игр.

Большое место в дошкольном обучении занимают наглядные методы: их использование отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.

***Наблюдение*** – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений. Наблюдение организуется при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и на экскурсиях, на прогулках и в центре наблюдения за природой и погодой. Воспитатель в процессе руководства наблюдением использует разнообразные приёмы – вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

***Рассматривание картин*** – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что

часто бывает невозможно сделать при наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. При ознакомлении детей с природой используются дидактические, предметные, а также художественные картины. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассмотрение художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений.

*Мультимедийный экран* - при ознакомлении детей с природой в детском саду используются диафильмы, кинофильмы, телефильмы. С их помощью воспитатель формирует у детей представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

## **2. Наглядно - демонстрационный материал в экологическом воспитании детей**

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон).

Он позволяет дать детям представление о длительно протекающих в природе явлениях. С его помощью удастся успешно обобщать и систематизировать знания детей.

При отборе иллюстративно-наглядного материала для работы с детьми необходимо учитывать ряд требований, основными из которых являются реалистичность изображенных объектов, явлений природы, ясность замысла художника. Не менее важна и художественная выразительность материала, представленная в единстве с познавательным содержанием.

Принимая во внимание вышеперечисленное, посоветовавшись с родителями в нашей группе появился авторский магнитный стенд (рис. 1)





Рис.1  
Магнитный стенд «Страна эколят»

Создание стенда «Страна эколят» в помещении группы оказалось одним из важных условий для ознакомления детей с природой и экологией. Оформлением стенда занималась творческая группа педагогов старшей группы дошкольного возраста и представителями родительской общности.

Стенд выполнен в прямоугольной форме размером 100\*150 сантиметров и имеет магнитную основу. Прикреплен к стене на уровне глаз детей в центре познания. Он оформлен в спокойных, неброских тонах салатного оттенка в экологическом стиле. На стенде имеются объемные детали: название стенда, расположенное посередине в верхней части магнитного стенда; эмблема, находящаяся в верхнем левом углу; девиз, расположенный в правом верхнем углу; образы сказочных героев – эколят, юных защитников природы, находящиеся по периметру всего стенда.

Наше учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», в связи с этим у нас имеется официальное разрешение на использование фигурок – персонажей стенда. Герои – защитники природы: Умница Шалун, Тихоня, Ёлочка радостно встречают юных любителей природы, каждый день предлагая новые забавы и интересные истории.

На стенде достойно расположилась эмблема Эколят – защитников природы и яркий призыв сохранить нашу планету для всех живущих обитателей, который после разучивания вместе с воспитателем становится девизом.

Стенд условно разделен на 4 сектора, каждый из которых наполнен своей познавательной информацией, которую предлагает одни из Эколят (рис. 2).

*Ёлочка очень любознательная.* Ее интересует все самое интересное и необычное. Она задает много интересных вопросов, на которые предлагает ребятам ответить самим или найти информацию на стенде.

*Тихоня очень любит порядок* и стремится научить ребят соблюдать правила поведения в природе. Он напоминает о том, как следует вести себя в лесу, в поле, на реке. Рассказывает, как мы можем проявить заботу о животных, насекомых и растениях. Но он большой любитель экспериментов! В его ведении находятся картотеки опытов, наблюдений. Он следит за соблюдением правил техники безопасности во время проведения экспериментов.

*Умница не может долго молчать.* Она предлагает различные речевые игры, потешки, скороговорки, загадки, чистоговорки. С ней можно спеть песню, сочинять стихи, читать экологические сказки.

*Шалун не дает скучать!* Он заводила и всегда готов играть. У него богатый запас занимательных игр для юных натуралистов и следопытов. Он проводит соревнования, предлагает кроссворды, викторины и задания, где надо подумать.





Рис. 2

Герои – защитники природы: Умница Шалун, Тихоня, Ёлочка

Набор информации по секторам подчиняются одной теме, которая меняется в зависимости от экологического календаря, погодных условий, интересных тем и проблем, которые требуют срочного решения. Не всегда вся информация помещается в условном секторе, поэтому возможно временно использовать весь стенд для ее размещения.

Благодаря удачному расположению стенда, детям всегда легко найти много полезной информации по ознакомления с окружающим миром в области экологии. Рядом со стендом находится зона экспериментирования, календарь наблюдений за погодой и природой, большой выбор дидактических экологических игр в свободном доступе для детей.

Начав работу со стендом, мы поняли, что количество материала настолько велико, что его необходимо разделить на блоки. Нами было принято решение классифицировать материал посезонно. Исходя из этого у нас появилось 4 блока экологических игр и наглядного материала, который мы используем в соответствии с календарем. Игры были изготовлены с помощью цветной распечатки экологического материала, его ламинирования и магнитной ленты, благодаря чему разработанные нами игры долговечны и практичны, легко крепятся к магнитному стенду и так же легко снимаются. Все игры разложены по отдельным папкам, каждая из которых имеет название, цель и правила игры; хранятся в непосредственной близости со стендом.

По окончании сезона при



помощи родителей на стенде формируется фотовыставка, благодаря которой ребята с удовольствием делятся друг с другом увлекательными моментами



своей жизни, рассказав, какой след оставило время года в жизни их семьи (рис. 3)

Рис. 3.

### Оформление фотовыставки на стенде по окончании сезона

Дети имеют свободный доступ к экологическим играм, поэтому в самостоятельной деятельности имеют возможность использовать их на магнитном стенде. Мы педагоги, в свою очередь так же пользуемся магнитным стендом при индивидуальной работе с детьми, что позволяет успешно закрепить образовательный процесс. Стенд настолько удобен и практичен, что используется в образовательной деятельности не только по ознакомлению с окружающим миром, но и по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и т.д. (Приложение 1).

Магнитный стенд «Страна эколят» способствует правильному планированию и организации формирования природоохранной культуры в дошкольном образовательном учреждении, развитию устойчивого интереса у детей к экологическим проблемам. Так же помогает освоить эталоны экологической культуры, что в конечном итоге формирует экологическое сознание, в основу которого положен принцип единства человека и природы.

В любом возрасте дети очень любознательны, они стремятся познать тайны природы, поэтому центр экспериментирования также расположен вблизи со стендом «Страна Эколят» и календарем наблюдения за погодой и природой, что очень удобно (рис.4).



## Рис. 4

### Соседство магнитного стенда с центром «Познание»

К примеру, осенью во время прогулки ребята собирали опавшие с деревьев листья. С помощью опытов они узнали: какой лист весит больше – сухой или мокрый; что будет, если опустить лист в воду; чем отличаются и чем похожи листья различных деревьев; как можно рисовать сухими листьями. Зимой дети могут проводить опыты со снегом, определив его свойства, а летом – с песком и водой.

### **3. Работа с родителями**

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту – одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители.

Существуют различные формы работы с родителями, которые можно разделить на: наглядные, коллективные и индивидуальные. К наглядным формам относятся фотовыставки, выставки детского творчества, буклеты, папки-передвижки, стенгазеты экологического содержания. Эта форма используется педагогом с целью изучения родителей и семьи, понимание и уточнение их образовательных потребностей. Коллективная форма работы заключается в проведении родительских собраний, семинаров-практикумов, конкурсов и экологических праздников, где создается доброжелательная атмосфера взаимопомощи и сотрудничества родителей, детей и педагога. Индивидуальная форма работы выражается в использовании бесед и консультаций, где главной целью является общение педагогов и родителей. Все формы работы с родителями и детьми, включая экологическое воспитание отмечаются в плане работы ДО на учебный год, а конкретизируются в

перспективных и календарных планах воспитателя на каждый день. Методика проведения общения родителей с детьми в семье нацелена на формирование представлений у разновозрастных дошкольников о живой и неживой природе. А главными принципами организации таких бесед является легкое усвоение выбранного материала, доступность в выполнении систематичной работы, ответственность и заинтересованность как родителей, так и детей.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее.

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы. Название</b>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование на тему «Берегите природу» (приложение 2).</li> <li>2. Семейный фото-архив «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).</li> <li>3. Оформление фотостенда в группе «Природа нашего города».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1» (приложение 3)</li> <li>2. Создание совместно с родителями рекламных листовок для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!»</li> <li>3. Оформление выставки «Осенний букет» из опавших листьев и сухой травы</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы родителям «Как научить ребенка не вредить природе» (приложение 4)</li> <li>2. Семейное творчество «Экологические игры и игрушки»</li> <li>3. Папка-раскладка «Наблюдаем дома».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный журнал «Жалобная книга природы нашего города»</li> <li>2. Семейное конструирование «Кормушка для синички»</li> <li>3. Консультация «Фитотерапия» (приложение 5)</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации электронных ресурсов «Играя, познаем природу».</li> </ol>

	2. Памятка для детей и родителей «Зеленая аптека» (приложение 6) 3. Участие в посадке деревьев (кустов) на территории детского сада «Экологический десант»
<b>Март</b>	1. Домашнее творчество «Стихи и сказки о природе» 2. Экологическое пано «Весенний лес» 3. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе» (приложение 7)
<b>Апрель</b>	1. Информация для родителей «Парки и скверы нашего города для семейной прогулки» (приложение 8) 2. Участие семей в общегородском субботнике «Посмотрите – я тружусь!» 3. Создание семейной фото-выставки «Экспериментируем дома-узнаём тайны природы!»
<b>Май</b>	1. Беседа с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» 2. Спортивное развлечение совместно с родителями и инструктором по физической культуре «Друзья природы»

#### **4. Методические рекомендации по составлению образовательной, совместной, индивидуальной работы со стендом**

Самым эффективным, интересным и познавательным средством в сфере экологического воспитания детей являются дидактические игры. В ходе игры дошкольники получают новые знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, узнают о последовательной смене сезонов и об изменениях как в живой, так и неживой природе. Разработанные игры помогают осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что безрассудное вмешательство человека приведет к неизбежным изменениям в окружающем мире.

Использование дидактических игр проходит поэтапно:

- 1 этап - подготовка дидактической игры. Важно подобрать такую игру, которая будет полностью соответствовать целям и задачам экологического воспитания. Также необходимо уделить особое внимание подготовке детей к игре, объяснив заранее материал, с помощью которого дети смогут решить поставленную задачу.
- 2 этап – игра. Важно познакомить детей с правилами, дополнительным материалом и ходом игры.
- 3 этап - анализ игры. На данном этапе воспитатель устанавливает вовлеченность детей в игру, заинтересованность и уровень усвоения материала.

Например, для организации игры по *изучению экосистемы леса или реки* на магнитном стенде необходимо разместить изображения различных видов животных и растений, обитающих в лесу или на реке. Предложить детям правильно расположить магниты на стенде, чтобы создать экосистему, в которой все животные и растения могут существовать вместе. Внести в созданную игру варианты развития событий (убрать один из элементов, добавить лишний, изменить условия проживания или произрастания и т.д.) Обсудить с детьми, как может повлиять эти изменения на ситуацию и как важно сохранять экосистемы и бережно относиться к природе.

Для игры по изучению *переработки отходов* следует разместить на магнитном стенде изображения различных предметов, которые можно переработать или необходимо выбросить. Обсудив возможные варианты утилизации мусора предложить рассортировать предметы на для утилизации. Обратит внимание на то какие категории ребята выбирают, какие варианты переработки предлагают. Важно обсудить с детьми, почему стоит не просто выбрасывать, а именно перерабатывать отходы и как это может помочь сохранить окружающую среду.

В ходе наблюдения за погодой и природой можно предложить *игру-обсуждение «Изучение погоды и изменений климата»* Для этого стоит разместить на магнитном стенде изображения различных элементов погоды, таких как солнце, облака, дождь, снег и т.д. Предложить детям наблюдать за изменением погоды и перемещать магниты на стенде соответственно. Обсудить с детьми, как изменения климата влияют на жизнь людей и животных, и что можно сделать, чтобы сохранить природу.

Стенд будет отличным помощником при *создании экологического уголка*. Для этого необходимо разместить на стенде изображения различных видов растений и животных, а также информацию о переработке отходов, изменениях климата и других экологических проблемах. Данное оформление может претерпевать изменения по ходу получения новой информации детьми, где новая информация будет располагаться в нужном секторе стенда или по центру. Информация, которая уже усвоена детьми постепенно перемещается от центра к краям стенда и со временем удаляется. В ходе совместной или индивидуальной работы педагоги предлагают детям наблюдать за уголком, задавать вопросы и обсуждать темы, связанные с экологией.

При ознакомлении с новой дидактической игрой воспитателю необходимо поиграть с детьми, чтобы они быстрее запомнили новые правила. Знания, которые дети приобретают в игре, применяются и закрепляются ими в свободной самостоятельной деятельности.



Ниже представлено некоторое количество игр, распределенные по сезонам.

## Картотека магнитных игр для стенда «Страна экологов» по сезонам

### Сезонный блок дидактических игр «Осень»

- Дидактическая игра: «Собираем урожай» (овощи и фрукты)



**Цель:** уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, учить узнавать по вкусу и описанию.

**Правила игры:** на магнитном стенде в хаотичном порядке располагаются изображения овощей и фруктов, а также 2 корзины, по которым детям предлагается разложить овощи и фрукты отдельно друг от

друга. Игру можно усложнить, предложив детям угадать по описанию тот или иной овощ или фрукт. Разложив овощи и фрукты по корзинкам, дети запоминают их расположение, затем закрывают глаза, после чего определяют, что изменилось.

- Дидактическая игра: «Что где растет?» (деревья)



**Цель:** закреплять знания детей о деревьях и кустарниках; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения, развивать активность и самостоятельность мышления.

#### Правила игры:

1 вариант: перед детьми расположены карточки с изображениями деревьев и листьев. Дети закрепляют на стенде магнитную карточку с деревом и его листком, проговаривая название.

2 вариант: детям предлагается рассортировать карточки по группам: деревья, кустарники.

3 вариант: на магнитном стенде расположены карточки в определенной последовательности, которую должны запомнить дети. Затем они закрывают глаза, карточки можно поменять местами или убрать 1-2. Дети замечают, что изменилось или чего не стало.

- **Дидактическая игра: «Грибное лукошко»**



**Цель:** совершенствовать умение детей классифицировать грибы на съедобные и ядовитые, закреплять их названия.

**Правила игры:**

*1 вариант:* на магнитном стенде расположены изображения различных грибов и лукошко. Дети складывают съедобные грибы, называя их, в лукошко, а несъедобные оставляют расти в лесу.

*2 вариант:* на стенде располагают съедобные грибы и среди них 1 ядовитый. Дети должны найти лишний гриб.

- **Дидактическая игра «Рассели животных по домам»**

**Цель:** Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

**Материал:** Магнитный стенд, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.

**Правила игры:**

На стенде расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на стенде.

- **Дидактическая игра «Живые цепочки»**

**Цель:** расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.



**Материал:** Набор магнитных карточек с животными, растениями, насекомыми, магнитные стрелочки.

**Правила игры:** Игра поводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес-это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

- **Дидактическая игра «Выбери нужное»**

**Цель:** учить соотносить предмет с его описанием

**Материал:** магнитные предметные картинки.

**Правила игры:** воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например, «зелёный» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

- **«Четвёртый лишний»**

**Цель:** развитие умения классифицировать предметы по общему существенному признаку

**Материал:** набор магнитных карточек с изображением животных, птиц, насекомых, и т.д.

**Правила игры:** в каждой строке найти лишнюю карточку

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

- **Дидактическая игра «Лесник»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

**Материал:** набор магнитных предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды,

ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

**Правила игры:** дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

- **Дидактическая игра «Прогулка в лес»**

**Цель:** сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

**Материал:** магнитный стенд из нескольких магнитных фишек выстраивается тропинка, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам).

**Правила игры:** в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

### Сезонный блок дидактических игр «Зима»

#### Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы»



**Цель:** формировать обобщенные представления у детей о зимующих и перелетных птицах, умение узнавать и правильно называть их.

**Правила игры:**

**1 вариант:** детям предлагаются картинки с изображениями перелетных и зимующих птиц. На одну сторону магнитного стенда под условным



обозначением «солнышко» ребята прикрепляют перелетных птиц, а на другую, под «снежинкой», - зимующих.

**2 вариант:** воспитатель намеренно среди зимующих птиц размещает перелетную. Ребенок называет и убирает лишнюю.

### Дидактическая игра: «Покормите птиц зимой»



**Цель:** закреплять представления детей о зимующих птицах, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы.

**Правила игры:** на магнитном стенде расположены изображения зимующих птиц, а также корм различного вида. Дети должны сопоставить птицу с тем видом корма, которым она питается в зимний период времени. Рядом с птицей должны оказаться только те

продукты питания, которыми человек может покормить только определенных птиц.

- Дидактическая игра: «Чей след и кто что ест?»



**Цель:** расширение знаний о диких животных.

**Материал:** набор магнитных карточек с изображением животных и следов, оставляемые ими.

**Правила игры:** детям предлагается выбрать карточку с изображением дикого животного, расположить ее на магнитном стенде, подобрать отпечаток его

следа и определить, чем это животное питается.

### Дидактическая игра: «Животные холодных широт» (теневое лото)

**Цель:** расширить представления детей о животных Севера.

**Материал:** набор магнитных карточек и с изображением животных Севера и их тенью.

**Правила игры:** дети сопоставляют изображение животного с его тенью, располагая магнитные картинки на стенде.

- Дидактическая игра: «От капельки до снежинки?»

**Цель:** Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материал:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Правила игры:**

Вариант 1. Распределить карточки по состояниям воды

Вариант 2 выстроить последовательности перехода воды из состояния в состояние.

### Сезонный блок дидактических игр «Весна»

Дидактическая игра: «Что где растет» (цветы)

Цель: закреплять знания детей о цветах и кустарниках; группировать растения.

Материал: карточки с изображением стеблей и цветков

Правила игры:

1 вариант: перед детьми составить растение полностью и назвать его.

2 вариант: детям предлагается разобрать карточки по группам: цветы, кустарники.

Дидактическая игра: «Планета грустит и радуется»



**Цель:** формировать представления детей об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека.

**Правила игры:** на магнитном стенде расположены 2 рисунка с изображением планеты, которая грустит, и которая радуется. Отдельно лежат карточки с изображениями, что для планеты хорошо, а

что плохо. Дети выбирают карточку и дают оценку тому, что происходит на рисунке, размещая ее под соответствующим изображением планеты.



## Дидактическая игра: «Мусорознайка»



**Цель:** развивать умение правильно сортировать и выбрасывать мусор в специальные контейнеры для отходов; воспитывать бережное отношение к природе.

### Правила игры:

1 вариант: для игры понадобятся 5 цветных магнитных изображений контейнеров для сбора отходов и карточки к ним. Детям предлагается

рассортировать мусор по контейнерам в соответствии с цветом.

2 вариант: перед детьми расположены заполненные контейнеры с ошибками. Дети должны исправить их и расположить карточки правильно.

## Дидактическая игра: «Летает, плавает, бежит, прыгает»

**Цель:** Закреплять знания об объектах живой природы.

**Материал:** Картинки с изображением разных животных.

### Правила игры:

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

## Сезонный блок дидактических игр «Лето»

### Дидактическая игра «Что где растёт?» (деревья и их плоды)

**Цель:** закреплять знания детей о деревьях и их плодах, развивать активность и самостоятельность мышления.

**Правила игры:** на магнитном стенде расположены карточки с изображениями деревьев и их плодов. Дети сопоставляют на стенде карточку с деревом и его плодом, называя их.

### Дидактическая игра «Чудесные превращения»

**Цель:** дать детям представление о значении слова «превращение» и их видах.

### Правила игры:

1 вариант: детям предлагается выстроить в правильном порядке цепочку «чудесного превращения»: птицы из яйца, бабочки из гусеницы, рыбы из икринки, цветка из семени и т.д.

2 вариант: на магнитном стенде расположены неправильно выстроенные цепочки с превращениями. Детям предлагается исправить ошибки.

### **Дидактическая игра «Путешествие под водой»**

**Цель:** Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

**Материал:** набор картинок на магнитной основе с изображением наполнения какого-либо водоема (камни, кораллы, растения, ракушки ит.д.). Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.

#### **Правила игры:**

Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.

### **Дидактическая игра «Найди такой же цветок»**

**Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

**Материал:** настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

**Правила игры:** Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

### **Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу»**

**Цель:** Закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Материал:** магнитные карточки с изображением капелек, тучек, озера.

**Правила игры:** составить процесс круговорота воды в природе. Можно добавить стрелочки. Чтение произведения о путешествии капельки позволит создать соответствующие условия для понимания



## **Заключение**

Магнитный стенд с дидактическими играми экологического содержания помогает детям разглядеть уникальность всей экологической системы, понять, что безрассудное вмешательство в природу может повлечь за собой глобальные катастрофические последствия.

На этапе детского взросления вырабатывается первоначальное видение окружающего мира: эмоции, полученные от общения с природой, накапливаются у детей на подсознательном уровне и реализуются в различных формах жизни. То есть, уже в детстве начинают формироваться основы экологического мышления и экологического воспитания. Важно, чтобы сами взрослые, которые воспитывают детей, сами обладали основами экологии: осознавали проблемы экосистемы и важность их решения. Важно показать ребенку чудесный мир, который нас окружает и взаимосвязь с ним.

Именно, работая с экологическим стендом, в игровой форме у детей начинает проявляться эмоциональная отзывчивость к окружающему миру, возникает желание бережно относиться к природе, а также выступать в роли ее защитника. С помощью дидактических игр экологической направленности происходит активизация знаний в области экологии, обогащение словарного запаса, становление психических процессов у детей дошкольного возраста.

Когда ребенок в игровой форме познает окружающий мир, у него формируется эмоциональная отзывчивость, желание и умение оберегать и сохранять окружающую природу, обеспечивать необходимые условия для естественного существования всего разнообразия мира природы; осознавать необходимость ее охраны, соблюдать нормы поведения в окружающей среде.

## Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. (Детям о самом важном).
2. Дьякова, О.В. Современный подход к патриотическому воспитанию дошкольников / О.В. Дьякова, И.М. Панарина // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Редколлегия: ответственный редактор А.Ю. Нагорнова, А.Н. Ярыгин, А.А. Коростелев, И.В. Руденко. – 2013. – С. 64–67. – ISBN 978-5-09-05573-9. – Текст: непосредственный.
3. Николаева С.Н. «О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей». //Дошкольное воспитание. - 2018.-№10.-с.50
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия,2016. – 317с.
5. Рыжова Н.А. Программа: Наш дом-природа. М.: Карпуз-дидактика, 2015. – 192 с.
6. Сухомлинский В.А. Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 350 с.
7. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт.-сост. И. А. Холодова, Г. С. Александрова, А. В. Корнеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 180 с.

## **Конспект занятия в старшей группе по окружающему миру «Перелетные птицы»**

**Цель:** расширять и обобщать знания детей о перелетных птицах.

**Задачи:** повторить зимующих птиц, рассмотреть иллюстрации с перелетными птицами, формировать навык угадывания птицы по описанию. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.

**Материал:** картинки перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.

**Словарная работа:** клин, цепочка, стайка

**Предварительная работа:** разучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах; чтение рассказов о птицах; наблюдение на прогулке за птицами.

### **Ход деятельности:**

#### **1. Организационный момент**

*Группа условно разделена на две части: стулья стоят полукругом для общения, столы для работы в подгруппах. Детей приглашают пройти к стульям под звучание голосов птиц*

- Рада приветствовать вас, ребята. Сегодня отличны весенний день и у меня хорошее настроение. А у вас какое настроение? (ответы детей). Вы слышите эти звуки? Как же их не хватало в долгие зимние дни. Как вы думаете кто из птиц так красиво поет? (ответы детей) Вы правы, это синички, воробьи, голуби. Как одним словом можно назвать птиц, которые зимовали с нами в городе? (зимующие птицы) Солнышко пригревает, день удлиняется и птицы, улетевшие на зиму в другие края, возвращаются назад. Они делают длинные перелеты над полями, горами, морями с остановками для питания и сна. Как одним словом называют птиц, улетающих на зимний период в другие станы? (перелетные)

#### **2. Основная часть**

##### **д/и «Перелетные и зимующие птицы»**

На стенде закреплены изображения перелетных и зимующих птиц. Воспитатель предлагает ребятам распределить птиц по признаку «зимующие-перелетные». Ребята по картинке узнают и называют птиц.

- Отлично! Вы справились с этой задачей. А сейчас отгадайте загадки:

1. Что за птица –на яйцо не садится,

По чужим гнёздам шныряет, своих деток не знает (Кукушка.)

-Молодцы. Послушайте, как кричит кукушка. /аудиозапись/. Выберите из предложенных изображений кукушку и добавьте ее к остальным перелетным птицам.

2. Хочет - прямо полетит, хочет - в воздухе висит,

Камнем падает с высот и в полях поет, поет. (Жаворонок)

– Молодцы. Послушайте, как поет жаворонок. /аудиозапись/. Выберете из предложенных изображений жаворонка и добавьте его к остальным перелетным птицам.

3. Он живет на крыше дома – длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту, за лягушками к болоту. (Аист)

- Послушайте, как звучит голос аиста /аудиозапись/. Выберете из предложенных изображений аиста и добавьте его к остальным перелетным птицам.

- Птицы радуют человека не только своими песнями, но и оперением. Чем крупнее птица, тем длиннее ее перья. А вы знаете, что птицы умеют летать не только по тому что у них перья есть, а еще и потому что у них кости легкие. Их кости пустые внутри, от этого тело птицы легче и благодаря оперению они могут взлетать в небеса и парить по воздуху.

### **3. Физминутка «Стая птиц летит на юг»**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее)

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (Потягивание – руки вверх)

А внизу леса, поля –

Расстилается земля. (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора. (Дети садятся за столы)

- Посмотрите на картинку. На каждой из них изображены летящие птицы. Вот только разница в том размещены на небе они по-разному. Давайте рассмотрим. Как расположись птицы на первой картинке (в виде угла, треугольника т.д.) Такое построение птиц в полёте называют клин, или говорят птицы летят клином.

- Клином улетают большие птицы, например, журавли, гуси, пеликаны. Лететь им далеко. Поэтому они поднимаются высоко в небо, там на потоках воздуха тяжёлому телу легче поймать попутный ветер. У каждой птицы в клине есть свое место. Впереди клина вожак. Если одно место в клине пустует, значит кто-то отстал. Все птицы на остановке немного задерживаются, чтобы

подождать отстающих. И как только все собрались вместе – клин снова отправляется в путь. Как вы думаете, какие птицы летят клином на первой картинке? (рассуждения детей, возможно журавли)

*Воспитатель приглашает одно из ребят и просит расположить фигурки журавлей в клин на магнитном стенде*

Как расположились птицы на второй картинке (друг за другом, по очереди и т.д.) В таких случаях говорят, что птицы летят цепочкой.

Цепочкой как правило летают птицы по меньше, например, дрозды, ласточки, зяблики, грачи. Эти птицы не улетают далеко, да и стаи у них меньше числом. Эти птицы чаще останавливаются на отдых. К тому же эти птиц не боятся человека и резки звуки их тоже не страшат. Эти птицы питаются насекомыми значит есть они могут на лету и высоко подниматься не стоит. Как вы думаете, какие птицы летят цепочкой на первой картинке? (рассуждения детей, возможно журавли)

*Воспитатель приглашает одно из ребят и просит расположить фигурки ласточек в цепочку на магнитном стенде*

Как расположились птицы на третьей картинке (вперемешку, кучей и т.д.) В таких случаях говорят – птицы летят стайкой.

Стайкой летают птицы-охотники: дятлы, ястребы, соколы, совы. Дальних перелетов они не совершают, охотиться группой на небольшую жертву им нет смысла. Тем не менее даже у таких птиц можно наблюдать отдельные стайки, особенно в конце лета. На самом деле это семейные группы: родители с выросшими и ставшими на крыло детьми.

*Воспитатель приглашает одно из ребят и просит расположить фигурки ястребов стайкой на магнитном стенде*

**д/и «Где какая птица находится?»**

цель: формировать умение узнавать перелетных и зимующих птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употреблять в речи понятия «вверху», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Педагог предлагает детям посмотреть на «прилетевших» птиц и назвать, которые находятся слева от кукушки, между ласточкой и дятлом, находящиеся под аистом и т.д.

**д/и «Какая птица лишняя?"**

- Сорока, синица, курица, аист;
- Сова, орел, сокол, цапля;
- Ворона, клест, соловей, воробей;
- Трясогузка, голубь, скворец, утка.

#### **4. Рефлексия**

Назовите зимующих птиц?

Назовите перелетных птиц?

Что позволяет птицами подниматься в воздух?

Как птицы формируют свои стаи в воздухе?

**Итог:** Молодцы! Вы все правильно сделали. А теперь можно поиграть с игрушками.



### **Конспект совместной деятельности в старшей группе «Солнце и планеты солнечной системы»**

**Цель:** Систематизировать знания о строении Солнечной системы.

**Задачи:** уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенностях. Развивать внимание, память, мышление. Формировать познавательное отношение к миру, расширять кругозор. Вызвать в детях чувство сострадания и стремление оказать помощь тем, кто попал в сложную ситуацию,

**Активизация словаря:** Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение.

**Оборудование:** картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, презентация о солнечной системе, маленькое ведерко и мячики,

### **Предварительная работа**

- беседа о строении солнечной системой;
- знакомство с понятиями Вселенная, космос;

- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;
- изучение стихотворений о планетах;
- беседа о планетах и их основных характеристиках;

### **Ход совместной деятельности**

**Воспитатель.** Ребята сегодня мне пришло необычное письмо – Электронное. Нам написал нам ваш любимый герой мультиков Лунтик.

**Лунтик.** Здравствуйте ребята! Я прилетел к вам с «планеты» Луна. Хочу отправиться в космическое путешествие, но никак не могу собраться в дорогу. Помогите мне пожалуйста?

**Воспитатель.** Ребята скажите, пожалуйста, а Луна — это планета? (Нет. Это спутник земли)

**Воспитатель.** Ребята, я думаю, Лунтик очень мало знает о космосе и ему действительно нужна помощь. Поможем ему? (Да)

**Воспитатель.** Отгадайте загадку?

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель,

По-английски: «астронавт»

А прусски ..... (Космонавт)

**Воспитатель.** Кто был первым космонавтом на планете? (ответы детей)

Как вы думаете, каким нужно быть космонавту? (смелым, решительным, умелым, много знать, выносливым, ловким, дружелюбным, добрым здоровым, сильным, умным, терпеливым, воспитанным и т. д.)

**Воспитатель.** Как назывался корабль, на котором отправился в космос Ю.А.Гагарин? («Восток»)

**Воспитатель.** Вы так много знаете о космосе. А хотели бы вы сами совершить космическое путешествие? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Давайте сделаем зарядку космонавта.

### **Д/И «Собираемся в космос»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о космосе, об особенностях жизни и работы космонавтов в связи с нахождением в безвоздушном пространстве. На магнитном стенде располагаются изображения предметов. Дети выбирают предметы, которые возьмут с собой в космос (ракета, скафандр, телескоп, еда космонавта и карта).

**Воспитатель.** Ребята посмотрите внимательно. Это ведь карта Земли (плакат размещается в центре «Познание») Понадобится она нам в космосе? (ответы детей). Нам нужно взять карту Солнечной системы. (на магнитном стенде снять карту Земли, под ней расположены звезды) Что же это за карта?

Правильно, это карта звездного неба. Чего не хватает на ваших картах? (солнца и планет) Приступаем к выполнению задания. Будем путешествовать по планетам солнечной системы и составлять карту.

**Воспитатель.** На чем же мы отправимся в космос? (на ракете)

Опыт «Ракета»

- В центре экспериментирования лежат воздушные шарики, фигурки ракет, вырезанные из картона и двухсторонний скотч. Что бы наши ракеты полетели приклейте ракету на скотч к шарiku. Выходите на середину группы. А теперь надуйте шарик, но не сильно, что бы он не лопнул. Зажмите отверстие шарика пальцами. Ракеты на старт! (поднять руки с шариками вверх) 5-4-3-2-1-Пуск! (дети отпускают шарики, которые устремляются вверх) Отлично! Мы все летим в космос!

**Воспитатель.** Внимание! Мы приближаемся к первому объекту.

- **Солнце**, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Её поверхность раскалена. Вокруг вращаются девять планет и получают от солнца свет и тепло.

*Воспитатель приглашает одного из детей к столу на котором расположены изображения планет и солнца. Ребенок выбирает изображение солнца и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*

**Меркурий** – меньше нашей планеты, поверхность его каменная, здесь нет атмосферы. Как вы думаете, почему на этой планете очень жарко? (Потому что она находится рядом с Солнцем). Как вы думаете, есть ли жизнь на этой планете? Выполните задание, поместите Меркурий на карту. На какой орбите находится Меркурий.

*Ребенок выбирает изображение Меркурия и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*

**Воспитатель.** Внимание, внимание, мы приближаемся к самой красивой планете солнечной системы.

- **Венера** светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому ее и назвали в честь богини красоты Венеры. Поверхность Венеры каменная, поэтому она желто – коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут. Найдите Венеру и расположите на карте. (дети выполняют задание) *Ребенок выбирает изображение Венеры и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*



- Вы догадались, какая следующая планета? (**Земля**) Почему она голубого цвета? (это воздух имеет голубой цвет) Можно нашу планету назвать живой? Почему?

*Ребенок выбирает изображение Земли и размещает его на магнитном стенде  
Один из детей запускает свою ракету.*

**Воспитатель.** Мы немного залюбовались нашей планетой, а космический корабль уже приближается к следующей планете.

- На **Марсе** нет жизни. Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком. Поместите марс на наши карты.

*Ребенок выбирает изображение Марса и размещает его на магнитном стенде*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:** Путешествие наше очень долгое. Да и какое путешествие без выхода в открытый космос. Вы хотите побывать в открытом космосе? Проверьте свои скафандры. Помните, что все движения в космосе плавные, там человек не ходит, а плавает, летает, передвигается очень медленно. (дети двигаются под музыку)

Внимание, внимание, возвращаемся на корабль. Занимайте свои места. Наш экипаж приближается к самой огромной планете.

- **Юпитер** – это просто гигант. Найдите эту планету. На его поверхности идут непрекращающиеся ураганы и дикие ветры. Видите, это большое пятно? В центре этого пятна вечный тайфун. На какой орбите расположен Юпитер?

*Ребенок выбирает изображение Юпитера и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*

**Сатурн** – красивая планета, с кольцами камней и льда. На Сатурне все предметы очень-очень легкие, даже слоны как перышки. Там очень маленькая сила притяжения. На какую орбиту вы их поместите?

*Ребенок выбирает изображение Сатурна и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*

- **Уран** - это единственная планета, которая вращается, лёжа на боку. Этаким лежебока! Это самая холодная планета. У него есть кольца как у Сатурна, но немного поменьше. В телескопе он виден синим цветом, потому что он весь состоит из газа.

*Ребенок выбирает изображение Урана и размещает его на магнитном стенде*

*Один из детей запускает свою ракету.*

- **Нептун** самая отдаленная планета нашей Солнечной системы. Как вы думаете какая температура на поверхности Нептуна? (очень холодно) На

поверхности Нептуна нельзя пройти пешком, потому что он тоже состоит из газа.

**Рефлексия:** Посмотрите, мы справились и составили карту Солнечной системы. Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий. И пока мы будем лететь до нашей планеты. Давайте вспомним, что вы узнали и запомнили в сегодняшнем межпланетном путешествии.

- Сколько планет в солнечной системе?

Как называется самая близкая к солнцу планета?

Какая планета самая маленькая?

Какая самая большая?

Какую планету окружают кольца?

Назовите обитаемую планету солнечной системы?

**Итог:** Молодцы, вы ответили на все вопросы, составили замечательную карту, по которой может отправиться путешествовать наш друг Лунтик. Я обязательно сегодня отправлю ему правильную карту «Солнечной системы»

### **Конспект образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе «Прогулка по лесу»**

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления о многообразии растительного и животного мира;
- познакомить детей с определениями лиственного и хвойного леса;
- учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

**Развивающие:**

- развивать интерес у детей к познанию природы;
- развивать связную речь;
- расширять и активизировать словарь.

**Воспитательные:**

- формировать бережное отношение к природе;
- систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правилах поведения в лесу.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений деревьев и животных, беседа о правилах поведения в лесу, чтение художественных произведений о природе.

**Материалы и оборудование:** стенд «Страна эколят», изображения деревьев, диких животных, птиц, осенние листочки с загадками. Дидактические игры:

«Перелетные и зимующие птицы», «Что где растет?», «Грибы», «Мусорознайка».

### Ход игры:

(Дети стоят на ковре)

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес! Отправляемся в путь:

*По тропинке мы шагаем: раз, два, три, четыре, пять!*

*В лес осенний на прогулку вышли все мы погулять!*

*Вдали виднеется тропинка – можно всем нам добежать!*

(Дети вместе с воспитателем подходят к стенду «Страна эколят», на котором расположены изображения деревьев, кустарников, диких животных, птиц)

**Воспитатель:** Ребята, куда мы с вами пришли? (в лес.) В каком мы находимся лесу? (Осеннем.) По каким признакам вы догадались, что лес осенний? (Желтые листья.) Какие деревья растут в нашем лесу? (Береза, дуб, клен, сосна, ель.) Как называется лес, в котором растут береза, дуб, клен и другие деревья с листьями? (Лиственный.) А как называется лес, в котором растут ели и сосны? (Хвойный.) Есть и такие леса, в которых растут и лиственные, и хвойные деревья. Как они называются? (Смешанные.) Молодцы, ребята! Как много вы знаете о наших лесах! Посмотрите, сколько листочков упало с осенних деревьев. Давайте их соберем!

(Дети собирают изображения листочков, отдают их воспитателю.)

**Воспитатель:** Ребята, листочки вы собрали не простые, а с сюрпризом. Осенний лес приготовил для вас загадки! Давайте все вместе их постараемся отгадать?

*Листья желтые летят, падают, кружатся*

*И под ноги просто так как ковер ложатся!*

*Что за желтый снегопад? Это просто... (листопад)*

**Воспитатель:** Верно, это листопад! Но не только листья падают с деревьев. Давайте поиграем в игру «Что где растет?» (Дети подбирают пару к дереву. Например, ель – еловая шишка, дуб – желудь и т.д.)

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Слушайте следующую загадку:

*Несу я урожай, поля вновь засеваю,*

*Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,*

*Но не касаюсь сосен и елочек. Я - ... (осень)*

**Воспитатель:** правильно ребята, молодцы! Осень отправляет птиц к югу, в теплые края. Но не всех. Некоторые птицы остаются с нами зимовать. Как они называются? (Зимующие.) А те птицы, которые улетают от нас, называются... (перелетные). Давайте с вами сейчас поиграем в игру «Перелетные и зимующие птицы». Перелетных птиц мы отправим к солнышку, а зимующих оставим зимовать. (На доске размещены изображения

птиц и два знака: солнышко и снежинка. Под знаком «солнышко» дети размещают перелетных птиц, а под знаком «снежинка» - зимующих.)

**Воспитатель:** Но не только птицы живут в нашем лесу. Назовите еще лесных обитателей. (Лиса, заяц, волк, медведь...) Как можно одним словом назвать этих животных? (Дикие.)

### **Физкультминутка «Дикие животные»**

*Встанем, надо отдохнуть, наши пальчики встряхнуть!*

*Поднимайте ручки вверх, шевелитесь, пальчики,*

*Так шевелят ушками серенькие зайчики!*

*Крадемся тихо на носочках, как лисы бродят по лесочку.*

*Волк озирается кругом, и мы головки повернем.*

*Теперь садимся тише, тише. Притихнем, словно в норках мыши.*

*Ходил медведь по лесу, топтался и рычал.*

*Хотел он очень меда, а где достать не знал!*

*(Движения выполняются в соответствии с текстом.)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Верно выполнили задание! Теперь послушайте следующую загадку нашего осеннего леса:

*А вот кто-то важный на беленькой ножке.*

*Он с красной шляпкой, на шляпке горошки! (Мухомор.)*

**Воспитатель:** Правильно! А что такое «мухомор»? (Гриб.) Правильно, а на какие две группы мы можем разделить все грибы? (Съедобные и ядовитые.) Ребята, посмотрите, да здесь целая грибная полянка! Предлагаю взять лукошко и собрать только съедобные грибы! (Проводится дидактическая игра «Грибы».) А что же мы будем делать с ядовитыми грибами? (Мы оставим их расти в лесу, потому что их нельзя уничтожать.)

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошла наша прогулка к концу. Но мы не можем уйти, мы должны с вами сделать что-то очень важное. Как вы думаете, что? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, собрать мусор! Ведь природа – это наш с вами дом. И мы должны соблюдать в нем чистоту! (Проводится игра «Мусорознайка»: дети сортируют различный мусор по разноцветным мусорным бакам.)

А теперь, когда мусор собран, можно возвращаться в нашу группу:

*По тропинке мы шагаем: раз, два, три, четыре, пять!*

*В группу на свои местечки воротились мы опять!*

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня побывали на прогулке в осеннем лесу. Что вам больше всего понравилось? Что узнали нового? (Ответы детей)

## **Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе «В дальних землях Королевы Математики»**

**Цель:** продолжать учить дошкольников составлять и решать примеры по рисунку.

**Задачи:** углубить знания детей о последовательности дней, которые составляют неделю, закрепить названия времен года, названия месяцев, упражнять в порядковом счете. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, выполняя графический диктант, формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки и ориентируясь по схеме. Формировать самостоятельность в поиске ответов, побуждать детей замечать недостатки в работе сверстников, проявлять взаимопомощь, воспитывать смекалку и любознательность.

**Материал:** счетный материал – котята, птички, знаки «+», «-», «=», цифры от 1 до 10, графический диктант, набор геометрических тел (пластмассовый конструктор), фигурки козы, волка, капусты, лодка с лодочником, год разделенный на сектора по месяцам на магнитной основе.

**Предварительная работа:** счет в пределах 10, составление и решение задач, составление изображений их геометрических фигур,

**Словарная работа:** плюс, минус, равно, треугольные, овальные, квадратные

### **Ход деятельности:**

#### **1. Организационный момент**

*Группа условно разделена на 2 части: стулья стоят полукругом, на магнитном стенде расположены геометрически фигуры, разного цвета и величины, столы для самостоятельной работы.*

- Ребята, я сегодня задумалась над таким вопросом – есть ли в мире места где еще не был человек? На Земле вроде везде, в воздухе, даже в океаны опустился человек. Так совсем не интересно. А что, если включить свою фантазию и отправиться в путешествие, например, по бескрайним просторам математике. Как вам предложение? Тогда в путь.

#### **Разминка**

- Что бы отправиться в путь необходимо немного размяться

Отгадайте загадку. «Семь братьев возрастом равные, а именами разные». (Дни недели)

- Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать? Какой первый? Седьмой? Пятый?

- Среда по порядку какой день недели? А суббота?

- Какой сегодня день недели? Какой он по порядку? (Вторник)

- Назовите шестой и седьмой дни недели (воскресенье, суббота)

Отлично! Движемся дальше. Подойдите к столу.

#### **2. Основная часть**

*Ребята становятся вокруг стола, на котором расположены фигурки козы, волка, капусты и лодка с лодочником. На столе синяя лента изображает реку.*

**Задача на логическое мышление**

- Дальше двинуться мы не можем нам нужна лодка. Но она занята. В лодке только 2 места и лодочник может переправить за один рейс 2 пассажира. Но нельзя оставлять волка наведение с козой, он ее съест, козу с капустой, коза ее съест. Что же делать?

*Задача решается совместно.*

Отлично! Движемся дальше. Подойдите к магнитному стенду.

- Здесь нарушился ход времени и все месяцы перемешались. Нам нужно вспомнить все месяцы года и составить их в правильном порядке

-Какое сейчас время года?

-Сколько всего времен года? Назовите их.

-А сколько месяцев в каждом времени года?

-Назовите осенние, зимние, весенние и летние месяцы.

-Сколько всего в году месяцев?

-Как быстро их можно посчитать? (Тройками)

Ребята по одному берут сектора рассматривают изображения времен года и делятся на группы по 3 месяца. Совместно составляют годовой круг.

### **Составление примеров по рисункам.**

Какие математические знаки нужны для решения примеров?

-Когда мы используем знак «+»? (Когда выполняем прибавление или увеличиваем количество)

- А когда используется знак «-»? (Когда вычитаем, или уменьшаем количество)

Какой еще знак нам нужен? (=)

- Чьи фигурки вы ведете на стенде?

- Сколько было котят?

- Сколько прибежали? Какое действие необходимо выполнить, чтобы узнать, сколько их всего стало?

- Почему Вы считаете, что следует добавлять?

- Как можно это записать в виде примера?

- Составим пример по следующему рисунком.

- Сколько птиц было в кормушке?

- Сколько улетело? Какое действие необходимо выполнить, чтобы узнать, сколько их осталось? Улетели все птицы или только часть из них? Как найти вторую часть, если мы знаем, сколько было всего птиц?

-Почему Вы считаете, что следует отнимать?

-Как можно это записать в виде примера?

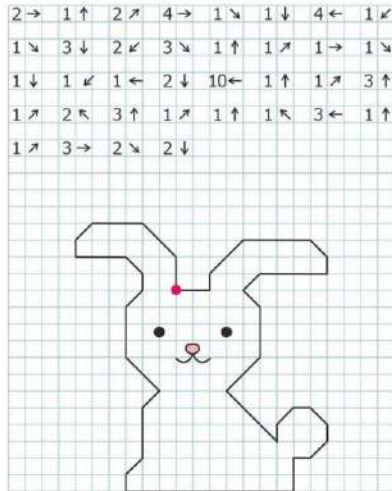
- А теперь выполните самостоятельно задачи, которые у вас на столах. (Составление примеров по рисункам) (Воспитатель проверяет правильность выполнения и предлагает проверить друг друга)

### **Работа с геометрическим материалом**

А вот и «Геометрический лес», но прежде чем мы туда пойдем, предлагаю узнать кто в нем живет.

### 3 задание

#### Графический диктант «Кто в лесу живет» (дифференцированный подход)



Воспитатель зачитывает направление и количество точек. Ребята выполняют действие, помогают отстающим  
-Кто в лесу живет? (заяц). Он приглашает нас на лесную поляну.

#### Физкультминутка «Лесная полянка»

Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимая ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,  
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнём,  
А потом гулять пойдём.

(Идут, высоко поднимая ноги, садятся на корточки, встают и продолжают движение.)

#### Д/и «Поможем посадить деревья»

В геометрическом лесу растут деревья различной формы, размера и цвета. Нужно взять саженцы (геометрические тела) и посадить их на трех аллеях:

1 аллея - деревья, которые не имеют углов, большие по размеру, красного и желтого цвета.

2 аллея - деревья, которые имеют меньше 4 углов, маленькие по размеру, синего и зеленого цвета.

3 аллея - деревья, которые имеют 4 и более углов, большие по размеру, оранжевого и фиолетового цвета.

-Посмотрите, впереди аллеи указана схема, посадите свое деревцо на нужную аллею. Почему ты посадил свое дерево на этой аллее?

- Что-то мы загулялись. Пора возвращаться домой. А пока возвращаемся давайте вспомним:

- Сколько раз лодочник пересекал речку прежде чем перевез волка с козой?

- задача с котятками была на сложение или вычитание? Какой знак используют при сложении, при вычитании?

- назовите геометрические тела с 1 аллеи, со второй аллеи, с 3 аллеи.

#### Итог.

- Ну вот мы и в детском саду. Как здорово что вы согласились отправиться со мной по бескрайним просторам математики. Вы молодцы!

**Конспект интегрированной образовательной деятельности по  
формированию элементарных математических представлений с  
элементами экологии в старшей группе.**

**Тема: «Защитники природы».**

**Цель:** продолжать знакомить детей с разнообразием природы (грибы, ягоды, птицы, деревья).

**Задачи:**

1. Формировать навыки экологически правильного поведения в природе.
2. Стимулировать активность мыслительных процессов, познавательность и любознательность.
3. Совершенствовать знания о прямом и обратном счете, о порядковом счете, назывании соседних чисел.
4. Воспитывать взаимопомощь, товарищество и стремление радовать взрослых своими результатами.
5. Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** костюм Феи, игрушка олененка, магнитный стенд «Эколята»; наглядно – демонстрационные карточки: грибы, деревья, овощи, фрукты, птицы.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций о деревьях, птицах, грибах, цветах, фруктах.
- Чтение книг познавательного содержания в области экология.
- Беседы с детьми о природе, отгадывание загадок.

**Ход игры**

*Звучит музыка, педагог в костюме лесной Феи. Дети заходят в группу.*

**Фея:** Здравствуйте, мои юные друзья. Рада снова вас всех видеть.

Помните, как в прошлый раз я приходила к вам и рассказывала об удивительных животных? Помните моего любимого олененка? (Ответы детей)

**Фея:** Так вот, ребята. Мой дорогой олененок Бемби уже пошел в школу в волшебную страну математику. Но случилась неприятность! Из-за того, что он невнимательно выполнял задания, он заблудился в волшебной стране. Поэтому я прошу вашей помощи. Вы сможете мне отыскать олененка? (ответы детей)

**Фея:** отлично! В волшебной стране нас ждут не простые задания по математике. Но вместе мы преодолеем трудности и отыщем Бэмби. А сейчас вместе скажем волшебные слова «Раз, два, три повернись, четыре, пять будем глазки закрывать, шесть, семь, восемь в страну математику в гости заходим».

**Воспитатель:** Ребята, страна математика предлагает нам выполнить 5 заданий.

**Задание 1. Математическая разминка.**

Дети сидят за столами и отвечают на вопросы, подняв руку.

Какое время года наступило?

Сколько ты знаешь осенних месяцев?



Сколько пальцев на одной ноге?

Какой по счету понедельник?

Сколько лап у двух котов?

Сколько дней в одной неделе?

Сколько хвостов у трех оленят?

**Воспитатель** Молодцы, ребята, отлично справились с первым заданием.

### **Задание 2. Цифры перепутались.**

На магнитном стенде расставлены грибы, а над ними цифры в разбросанном порядке. Задача детей расставить цифры по порядку. Ответить на вопросы воспитателя на каком месте стоит гриб, какой по счету?

Дети справляются с заданием, воспитатель хвалит и объявляет следующее задание.

### **Задание 3. Математические задачи.**

На стенде расположены карточки с птицами. Ребенку предлагается решить логическую задачу. Благодаря этой игре дети учатся решать логические задачи по математике.

Примеры заданий:

1). было 6 птиц, 1 птица улетела в теплые края. Сколько осталось зимовать?

2). 3 птицы сидело на ветке, к ним прилетело еще 2 птицы. Сколько всего стало птиц?

При ответе ребенок называет всех птиц, которые указаны в задаче. В этой игре используются цифры, чтобы детям было легче учиться решать логические задачи.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вы правильно решили все задачки и сейчас предлагаю отдохнуть.

### **Физминутка «Осень»**

*Между елок, между сосен*

*Осторожно бродит осень.*

*Осень рыжа леса*

*Красит в рыжий цвет леса.*

*Но зеленого убора*

*Не покрасит ей у бора:*

*Для лисы остры и колки*

*Леса хвойного иголки.*

**Воспитатель:** А теперь, ребята королевство математики предлагает нам следующее задание.

### **Задание 4. Расположи правильно.**

Благодаря карточкам с деревьями, мы с детьми закрепляем расположение предметов, ориентировку в пространстве (слева, права, сверху, внизу, рядом, посередине). А также продолжают учить названия деревьев. Дети вызываются по очереди.

### **Задание 5. Разложи по группам.**

На стенде расположены карточки овощей и фруктов. Детям предлагается поиграть в такие игры, как: «Найди знакомую форму», «Разложи по группам», «Убери лишнее».

**Задание 6. Найди по точкам.**

На столах у детей лежат тетради в клеточку и карандаши. Детям необходимо соединить точки по порядку в пределах 20. В конце должен получиться олененок.

**Фея** (держит в руках игрушку олененка) – Ой, ребята, посмотрите, какие вы молодцы. Вы нашли моего дорогого Бемби. Благодаря тому, что вы такие дружные и умные олененок вернулся домой.

**Анкета для родителей «Берегите природу»**

Уважаемые родители!

Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в семье.

Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному взаимодействию с природой?

---

Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)? \_\_\_\_\_

На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

---

В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье: (нужное подчеркнуть) беседы с ребенком о природе, подкормка птиц, отдых на природе, наблюдение за природными объектами, чтение художественной литературы природоведческого содержания. Другое \_\_\_\_\_

Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное? \_\_\_\_\_

Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? \_\_\_\_\_

Участвуют ли ваши дети в сборе мусора после пикника на природе? \_\_\_\_\_

Готовы ли Вы к отдельному сбору мусора? \_\_\_\_\_

Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? Каким образом? \_\_\_\_\_

Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

---

Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

---

Как ребенок почувствует в уходе за животным (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает). Другое \_\_\_\_\_

Принимаете ли Вы участие вместе с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев около вашего дома? \_\_\_\_\_

Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? \_\_\_\_\_

Читаете ли Вы ребенку книги о природе? \_\_\_\_\_

Смотрит ли Ваш ребенок слайды, телепередачи о природе? \_\_\_\_\_

Обращаете ли Вы внимание детей на текущий кран, бесцельно горящий свет? бесцельно горящий свет? \_\_\_\_\_

Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

Спасибо за ваши ответы.

### Консультация для родителей «Мусор – проблема № 1»

Чем лучше живет человек, тем больше мусора на планете! Мы привыкли к легким и удобным одноразовым упаковкам. Нашествие одноразовой тары превратилось в настоящее мусорное бедствие для России. Люди очень часто устраивают свалки прямо около своих домов, в парке, на берегу реки. Маленькая кучка мусора кажется незначительной, но, соединяясь с другими - становится стихийным бедствием. Дело не только в том, что мусор выглядит не эстетично, он в прямом смысле слова, отравляет нашу жизнь. Накапливается огромное количество твердых, жидких и газообразных отходов. Жидкие отходы просачиваются через грунт и загрязняют источники питьевой воды.

Экологическое воспитание — это дело осознанных родителей. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем.

Основные принципы и меры по решению проблемы бытовых отходов:

- Старайтесь сократить количество отходов!
- Вместо предметов одноразового использования старайтесь использовать более стойкие (например, вместо пластиковой посуды – керамическую или стеклянную)
- Ненужные Вам вещи перепродайте или передайте нуждающимся (например, через благотворительные организации).
- При выборе покупки отдайте предпочтение товару в упаковке многоразового использования или подлежащей переработки.
- Повторно используйте полиэтиленовые пакеты.
- Сократите расходы бумаги, используя обе стороны листа.
- Улучшите систему обращения с бытовыми отходами. Сортируйте отходы и сдавайте мусор, который можно использовать повторно или перерабатывать (стеклянные бутылки, макулатуру, жестяные банки и др.).

Будьте культурны и дисциплинированы

- Не бросайте мусор мимо урн.
- Не оставляйте пакеты с мусором в не отведенных для этого местах (в подъездах, на улицах, во дворах).
- Не создавайте «несанкционированных» свалок вблизи жилья или садового участка.
- Не поджигайте мусор в урнах и мусорных контейнерах.

Золотые правила экологии:

1. Не берите лишних целлофановых пакетов в магазине, если собираетесь их сразу выбросить.

2. Покупайте большие или экономичные упаковки.

3. Покупайте вещи, которые могут служить долго, тогда мусора станет меньше.

4. Самый простой способ борьбы с количеством образующегося мусора, который нельзя перерабатывать или использовать – это уменьшить его объём. Сплющите пакет из – под сока или пластиковую бутылку перед тем, как выбросить.

5. Занимайтесь отдельным сбором мусора. Начните, например, с макулатуры. Ведь бумага составляет 40 % наших отходов. Макулатуру можно сдать в пункты приёма.

Мы — современные, думающие люди, мы достойны жить в чистом и безопасном городе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей.



### **Советы родителям «Как научить ребенка не вредить природе»**

Мы хотим, чтобы наши дети были ответственными, учим их ухаживать за животными, помогать пожилым и нуждающимся людям, но порой забываем о нашей планете.

А ведь забота о природе - это то будущее, которое мы можем подарить подрастающему поколению! Как научить этому?

Начните с малого

#### **1. Сортируйте мусор**

Начните с простого и понятного - с мусора! Ведь его дети видят ежедневно: дома, на улице, у подъезда. Объясните, как поступать, чтобы сократить количество отходов на Земле. Сортировка мусора - это не раскладывание отходов у контейнера, как, возможно, кажется детям. Распределение начинается дома, в комфортной и привычной обстановке. Для этого заведите несколько ведёр: для вторсырья, батареек и техники, которые можно сдать в пункты приёма, для смешанных отходов.

#### **2. Используйте многоразовые сумки, бутылочки**

Приобретите тканевые сумки для покупок и холщовые или сетчатые мешочки для фруктов и овощей. Подумайте, сколько полиэтиленовых пакетов вы используете при каждом походе в продуктовый магазин, которые пригибаются буквально на несколько минут!

Купите несколько бутылок для воды и горячих напитков. Пусть они будут красивыми и яркими, чтобы радовать вас каждый день. С такой посудой у вас под рукой всегда будет чистая вода, в качестве которой вы не будете сомневаться.

Используйте стеклянные контейнеры для еды вместо пластиковых. Во-первых, они приносят меньше вреда для организма, во-вторых, срок их эксплуатации гораздо выше!

#### **3. Покупайте игрушки из натуральных материалов**

О том, из каких материалов выполнены эти предметы, дети, конечно же, не задумываются. Поэтому задача родителей - объяснить, чем они отличаются и почему стоит выбирать игрушки из натуральных материалов. Да, их цена выше, но и прослужат они дольше. Дефицита сейчас нет, поэтому на полках магазинов вы найдёте множество интересных и познавательных игрушек из природных материалов, которые обязательно понравятся вашим малышам!

#### **4. Убирайте мусор**

Не выбрасывайте мусор на улице, участвуйте в городских субботниках, помогайте убирать территорию парка или набережной, мест отдыха, не

проходите мимо брошенной кем-то мимо урны бутылки или фантика от конфеты.

Изучите сайты, во многих городах есть волонтерские движения или инициативные группы, которые регулярно выезжают на уборку мусора в черте города или в местах отдыха. Так вы не только сможете привить ребёнку любовь к природе, но и познакомитесь с интересными и неравнодушными к экологии людьми!

### **5. Сдавайте на переработку вторсырье**

Часть отходов относится к вторсырью, то есть их можно отдать в переработку и затем использовать повторно. К ним относятся макулатура (бумага и картон), стекло (бытовые изделия из этого материала), металл (консервные банки, посуда и бутылки из алюминия). Найдите в черте города пункты сбора вторсырья, куда можно регулярно отвозить свои отходы. Старайтесь привлекать к сортировке ребёнка, берите его с собой в места сбора и систематически объясняйте, почему вы это делаете.

### **6. Экономьте воду и электричество**

Этот совет знаком и уже применяется многими семьями, потому что цены на коммунальные услуги, подачу воды и электричество неуклонно растут с каждым годом. Но не только желание сэкономить должно быть причиной разумного потребления, но и сокращение запасов пресной воды в мире, расходы на содержание тепловых, гидро- или атомных электростанций.

Объясните малышу, как важно не использовать впустую лишнюю воду или электричество: выключать свет, выходя из комнаты, использовать энергосберегающие лампочки, следить за исправностью сантехники, выключать воду во время чистки зубов.

Закрепить знания лучше всего в игровой форме!

**«Ревизор».** Назначьте ребёнка *инспектором*! Пусть он следит за всеми членами семьи (и собой тоже) и назначает штрафные баллы тем, кто не закрыл кран или оставил свет в комнате включённым. Того, кто наберёт меньше всего баллов, в конце месяца обязательно поощрите!

**«Игра в старину».** Один и несколько раз в месяц устраивайте семейные игры *в старину* - выключайте свет, зажигайте свечи и постарайтесь полностью отказаться от электроприборов в этот вечер. В такой уютной атмосфере рассказывайте истории, сказки, проводите время в общении друг с другом!

### **Делайте кормушки для птиц и животных**

Покажите, как проявлять заботу к животным и птицам! Наша помощь особенно нужна в зимнее время, когда им сложнее найти пропитание и согреться. Приобретите или сделайте своими руками кормушки для птиц. Материалом для них могут стать картонные коробки, пакеты от сока или

молока, если нет дощечек. Следите за тем, чем кормить птиц, ведь человеческая еда может им навредить.

**Помогайте приютам для животных!** Обязательно посетите одно из таких мест с малышом и покажите, как тяжело приходится братьям нашим меньшим без хозяев, как сильно они нуждаются в помощи, заботе и внимании. Такие поездки помогут не только привить любовь к природе, но и развить эмоциональный интеллект ребёнка.

### **Сажайте растения**

Многим детям нравится наблюдать за растениями и ухаживать за ними. Используйте эту возможность и посадите, например, семечко мандарина или лимона и ждите появления первых ростков.

Предложите малышу позаботиться о растении, регулярно его поливать и следить за освещением. Если ребёнку это понравится, вы можете даже организовать мини-огород на подоконнике!

Каждое посаженное растение, куст или дерево - это помощь природе, проведенное вместе с родителями время и радостные воспоминания о детстве.

### **Говорите об экологии**

Кроме активных действий для сохранения природы очень важны и регулярные беседы с детьми! Если вам кажется, что дошкольники не смогут понять ваших слов, то вы ошибаетесь. Дети часто осознают намного больше, чем мы думаем, поэтому не бойтесь говорить об экологических проблемах и о том, как ребенок может помочь планете.

Объясняйте, к чему приводят сдутые воздушные шарики, которые животные могут принять за еду. Как обилие пластика, разлитые нефтепродукты и загрязнение вод в океанах убивают морских обитателей.

Важно, чтобы малыш осознал, что и от него зависит будущее нашей планеты и других, более слабых живых существ.

### **Пусть забота о природе станет традицией**

В каждой семье есть свои традиции, которые делают её особенной и впоследствии приносят очень приятные воспоминания.

Так почему бы не сделать традицией заботу о природе? Ведь это приносит пользу, радость, удовлетворение и позволяет проводить время вместе! Берите на вооружение наш список активностей!

- Сажать раз в полугодие/год кустарник или дерево.
- Выезжать на субботник каждые выходные/месяц/квартал.
- Заниматься благотворительностью.
- Организовывать сбор вторсырья с доставкой в пункты приема.
- Часть карманных расходов отдавать в приюты для животных.

- Стать волонтерами и участвовать регулярно в экологических мероприятиях.
- Шить мешочки для овощей и сумки для покупок и дарить родственникам и знакомым на праздники.
- Организовывать встречи или классные часы в школах с беседами об экологии.
- Стать участниками экологического сообщества города.
- Делать кормушки для птиц и наполнять их кормом.

### Консультация для родителей «Фитотерапия»

Одним из методов оздоровления, поддержания жизненного тонуса детей является метод фитотерапии. Этот метод является нетрадиционной, неспецифической профилактикой заболеваний и основан на лечении лекарственными растениями. Под их влиянием улучшается сон, нормализуется работа желудочно-кишечного тракта. В организм дополнительно поступают в комплексе витамины, ускоряющие обменные реакции, стимулирующие мышечную деятельность, повышающие энергетический баланс и помогающие остановить склерозирующие процессы.



Самое простое средство из методов фитотерапии – использование мешочков с травой. Мешочки разного размера, формы набиваются травой (хмель, мята, полынь, хвоя, благотворно влияющей на ЦНС). Мешочки кладут рядом с подушкой ребенка в спальне или подвешиваются рядом с кроваткой ребенка. Траву меняют один раз в месяц.

Следующий метод – воздействие парами лекарственных трав на организм детей. Все травы заваривают как чай на 30 минут и кипятят 3-5 минут. Лечение запахами трав эффективно проводить в сочетании с музыкой, подобранной в соответствии с поставленной задачей, ведь музыка оказывает еще и психологическое воздействие.



В эпидемический период для снижения заболеваемости проводится фитоэризация воздуха. Траву заливают водой в формочки для льда (можно использовать коробочки из-под конфет) и замораживаются. Готовые кубики на тарелочках ставят в нескольких местах. В процессе таяния кубика сухой воздух увлажняется и наполняется запахами трав. Этот метод носит не только лечебный характер, но и эстетический. Кубики льда очень красивы и интересны для наблюдения.



Если нет трав, можно использовать простую аэризацию – как средство профилактики простудных заболеваний. Для этого используют лук, чеснок. Нарезанный или натертый лук, чеснок ставят на окна, шкафы, столы (желательно на расстоянии от детей не более 1 м).

Дыхательные упражнения у стола с натертым луком, чесноком в течение 5-7 минут также дают положительный эффект. Техника проведения: губы сомкнуты, указательным пальцем правой руки положить на боковую сторону плашмя, плотно прижимая правое крыло носа, глубоко вдохнуть левой полостью носа. Затем дышать правой половиной носа и двумя одновременно.

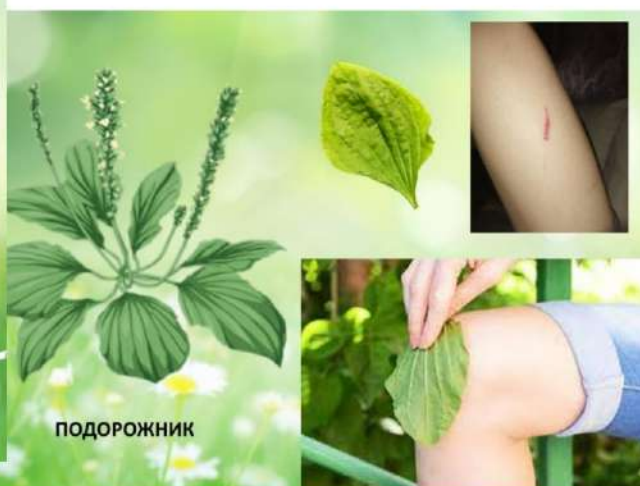
Сок лука, смешанный с кипяченым маслом, хорошо помогает при насморке. Дети сами могут пальчиком смазывать себе нос смесью, не испытывая при этом никаких неудобств.

К фитотерапии также относится процедура полоскания горла отварами трав, применение кислородных коктейлей. Для профилактики простудных заболеваний рекомендуется проводить полоскание горла настоями трав: лист березы, зверобой, душица, шалфей, ромашка, сосновые почки. Все травы заваривают как чай на 30 минут, а кора дуба, сосновые почки, туя кипятят 3-5 минут. Полоскание производит 5 раз в день перед едой, перед сном и после прогулки.

При гриппе, ОРВИ можно применять медовочесночную кашицу (проверить на аллергию). Чеснок натирают на терке, смешивают с медом в соотношении 1:1 и принимают по одной чайной ложке перед сном, запивая водой. Для того, чтобы приготовить настойку чеснока, следует мелко нарезать 2-3 зубчика чеснока, залить 30-50 мл кипятка, настоять в течение 1-2 часов, закапать по две капли в каждую ноздрю. Менять настой следует через два дня.

Фитотерапия в сочетании с другими методами, такими как закаливание, релаксация, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, щадящий режим дают хороший результат.





### Консультация для родителей «Бродячие животные в городе»

Жуткие новости о нападении бездомных собак на детей заставляют паниковать даже самых стойких родителей. И увы: никто из нас и наших детей не застрахован от встречи с бездомными собаками. Если не каждый взрослый человек может сориентироваться в ситуации и сделать так, чтобы встреча закончилась благополучно, то ребенок тем более может не знать, как реагировать на бездомных собак.

Родителям очень важно обучить малышей правилам общения с собаками: это касается не только бездомных собак, ребенок должен знать, как общаться и с любимыми домашними животными. Воспитывать гуманное и ответственное отношение к животным нужно с детства, а также рассказывать о том, как взаимодействовать с бездомными собаками на улице.

#### Избегай места, где живет и кормится стая



В первую очередь необходимо рассказать ребенку о мерах предосторожности. Если вы или ребенок заметили, что где-то собирается свора безнадзорных собак, обходите это место, особенно в темное время суток.

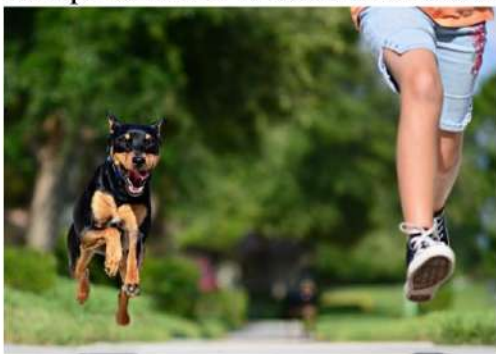
Объясните ребенку, что находиться в таких местах небезопасно: именно на таких территориях собаки могут напасть, поскольку будут защищать найденный корм и место обитания, которое уже считают своим. Ребенку важно понимать, что собака — домашнее животное, у нее обязательно должен быть хозяин, она не должна находиться на улице безнадзорно.

#### Не привлекай внимание

Чаще всего бездомные собаки нападают на людей, нарушивших границы территории, где проживает и кормится стая. Как правило, одиночные бродячие собаки испытывают страх и настороженность и не подходят к человеку, но в ситуациях, когда они не могут избежать встречи, они также могут проявлять агрессию, особенно тогда, когда человек оказался неожиданно слишком близко.



Если ребенок случайно встретил бездомных собак, ему нужно стараться не привлекать к себе внимания, продолжая медленно уходить. Если животные не проявили интерес, важно просто уйти с территории, где они живут.



### **Никогда не убегай от собак и не нападай первым**

Ни в коем случае нельзя провоцировать собак: не нужно их прогонять или пугать. В случае агрессивного поведения животных очень важно сохранять спокойствие и постараться не показывать свой страх: нельзя убегать от собак, размахивать руками, издавать громкие звуки. Не нападайте первыми и не отвечайте агрессией на агрессию.

Если собаки начали облаивать — встаньте спокойно, лучше спиной к дереву или забору, чтобы собаки не смогли обойти вас со спины и сбить с ног.

Стойте в таком положении, пока они не потеряют к вам интерес. Как только собаки успокоились, медленно начинайте движение, без резких перебежек, не поворачиваясь к ним спиной, уходите с их территории. Плавно перемещайтесь до тех пор, пока не выйдете из поля зрения собак.

### **Защищай шею**

Если собаки начали нападать, хватают за куртку, портфель или пакет, отдайте им эти вещи, продолжая стоять без движения. Ни в коем случае не начинайте их отнимать.

Если они повалили вас на землю, нужно постараться максимально закрыть шею и голову одеждой, портфелем: всем, что будет в руках, спрятать кисти рук и лежать неподвижно до тех пор, пока собаки не успокоятся. Шея — наиболее уязвимое место, укусы в которое могут привести к летальному исходу.

### **Помогай правильно**

Не нужно из жалости подкармливать бездомных собак, обустривать им теплые будки. Таким образом можно усугубить ситуацию: животные начнут считать территорию, где их кормят, своим домом, и будут защищаться от тех, кто попытается к ним вторгнуться. Более того, кормить бездомных животных, особенно ребенку,



**ПРИЮТ ДЛЯ  
ЖИВОТНЫХ**

может быть опасно: никогда точно нельзя предсказать реакцию незнакомой собаки.

Единственный правильный вариант — это добиваться помещения таких собак в приюты. Только так можно им помочь.

Если ваш ребенок проявляет интерес к помощи бездомным животным — это замечательно, значит, родителю удалось воспитать в ребенке гуманность и ответственный подход к животным. В этом случае вы можете вместе с ним съездить в один из приютов, чтобы помочь, например, почистить вольеры, покормить и погулять с собаками. Так вы и ваш ребенок можете действительно помочь нуждающимся животным.

### **Первая помощь: если ребенка укусила собака**

Несмотря на всю отчаянность ситуации, родителям ни в коем случае нельзя паниковать. Лучше воспользоваться несложным алгоритмом первой помощи.

- Немедленно промойте рану с мылом под водой и наложите стерильный бинт.
- После нужно обратиться за медицинской помощью в близлежащую поликлинику, больницу или травм пункт.
- Если нападавшее животное является домашней собакой, то нужно постараться собрать максимум информации о ней: возможные болезни, прививки и прочее.

К слову, прививка от бешенства назначается только тогда, когда покусавшее малыша животное было бродячим или в других случаях, если это необходимо. Если ваш ребенок пострадал от домашней собаки, и бешенства у нее не наблюдалось в течение двух недель после укуса (необходимо проследить за животным, то можно не беспокоиться. Однако при первых признаках бешенства нужно немедленно сделать ребенку прививку и пройти курс инъекций в течение месяца.

Будет нелишним также обратиться к психологу, ведь малыш пережил настоящий шок, и его психическое состояние изменилось. Поэтому помощь профессионала ему будет крайне полезна.

### **Чем опасны бродячие кошки**

Прежде всего, объясните ребенку, что нельзя гладить бездомных кошек, в особенности нельзя играть с котятами и тискать их. Эти пушистые комочки чаще всего бывают заражены аскаридами — глистами, которые паразитируют

в тонком кишечнике, раздражая слизистую оболочку и вызывая интоксикацию и аллергические реакции.

Быть строже придется и особо гуманным родителям: вопреки заботе о животных, в дом, где есть ребенок, лучше не брать котят «с улицы», особенно если у них наблюдаются опасные симптомы (признаки аскаридоза — понос, рвота и кашель).

Если все-таки решено взять в дом бездомную кошку, позаботьтесь о том, чтобы подготовить помещение для сорокадневного карантина — это обязательное условие для всех животных, подобранных с улицы. В период карантина кошка не должна контактировать с другими животными и людьми, за исключением того человека, который будет за ней ухаживать.

В целях профилактики полезно не забывать и о домашних любимцах — собак и кошек нужно регулярно показывать ветеринарному врачу и проводить назначенные меры в случае необходимости.



**«Парки и скверы нашего города для семейной прогулки»**

**Парк «Краснодар» («Парк Галицкого»)**

Очень популярный и невероятно красивый парк. Каждый гость города должен здесь побывать.

Парк построил и открыл для горожан местный предприниматель, владелец футбольного клуба «Краснодар» Сергей Галицкий. Территория привлекает оригинальными ландшафтными решениями, ее дизайн разрабатывали немецкие специалисты. Она включает 30 разнообразных зон, в том числе фонтан-каток с водопадом, водоем площадью 264 квадратных метра, летний амфитеатр с большим экраном для кинопоказов, террасированный сад, скейт-парк, детскую и спортивную площадку, водный и музыкальный лабиринты, веревочный парк. В парке высадили около 2,5 тысячи деревьев: это дубы, клены, тополя, бонсаи и тюльпановые деревья, туи и декоративные сливы. Парк невероятно популярен, и уже стал предметом гордости местных жителей.





## Чистяковская роща

Один из самых старых парков Краснодара, занимающий 36 гектаров в центре города.

Роща была заложена в 1900 году по инициативе городского главы Екатеринодара Гаврилы Чистякова. Градоначальник вместе с местными семинаристами собственноручно высаживал здесь дубы, березы, клены и платаны. С появлением поблизости трамвайной линии место быстро стало популярным, вскоре в роще открылись рестораны, построили летнюю эстраду, стали устраивать народные гулянья.

В 1923 году рощу переименовали в Первомайский парк. В годы Великой Отечественной на его территории был противотанковый ров, куда гитлеровцы сбрасывали тела убитых краснодарцев. На его месте после войны построили мемориальный комплекс памяти жертв фашизма.

В 2008 году обрел новую жизнь – роще вернули историческое имя, а затем ее реконструировали. Территорию проредили и облагородили, обустроили самый крупный в Краснодаре детский городок с аттракционами и веревочным парком, установили спортивные тренажеры. В парке появились фонтаны и клумбы, открылись кафе и пункты проката велосипедов. Позже в роще построили летний кинотеатр и обустроили волейбольную площадку.





## Городской сад

Парк в южной части Краснодара, признанный природно-историческим памятником. Этот парк двухуровневый — основная часть находится на возвышении, а небольшой участок занимает территорию в пределах поймы.

История парка восходит к князю Михаилу Воронцову. Именно он, будучи наместником Кавказа и главнокомандующим Кавказским корпусом в 1846



году распорядился устроить в Екатеринодаре и других южных городах рассадники деревьев. Под войсковой сад отвели участок леса. Здесь высадили привезенные из Крыма саженцы и виноград. Парк быстро приобрел большую популярность среди горожан. Здесь проводили концерты, праздновали выпускные вечера, во время революции он был местом проведения митингов и демонстраций. В 1932 году парку присвоили имя Максима Горького. Во время войны парк сильно пострадал, но впоследствии был восстановлен.

Центром культуры и отдыха парк остается и сегодня. Территория благоустроена, по выходным здесь проводят музыкальные вечера для старшего поколения, в праздники на сцене выступают творческие коллективы. Работают аттракционы, в том числе 52-метровое колесо обозрения. На территории парка установлено несколько скульптур, работает фонтан, у колоннады и беседки на холме в южной части парка часто проводят





фотосессии. В нижней части парка обустроен пруд, где можно покормить гусей и уток. Высажены аллеи ореха, липовая аллея, растут дубы, в том числе и полувековые.

### **Парк «Солнечный остров»**

Парк в юго-восточной части Краснодара, занимающий территорию в 39 гектаров, омывается водами реки Кубань. Больше 130 лет назад эти земли получила в собственность Марфа Головатая, вдова артиллерийского офицера. Позже они отошли Екатеринодарскому предпринимателю и садоводу Адольфу Роккелю. Он завел здесь хозяйство, высадил на острове деревья и соединил его с материком деревянными мостами, чтобы на территорию могли свободно попасть горожане. Позже на острове был питомник и цветочное хозяйство «Горзелентреста», а парком территория стала только в 1959 году.

Сейчас это памятник природы местного значения, в тоже время здесь активно развивается инфраструктура для отдыха и развлечений: работает сеть аттракционов, построили два десятка кафе, спорткомплекс с ледовым катком и теннисный корт, можно играть в пейнтбол. А еще на территории действует единственный в стране частный зоопарк, где насчитывается более 100 видов животных и птиц.







Парк 30-летия Победы

Один из самых крупных по территории парков Краснодара, занимает 57 гектаров земли в южной части Краснодара. Парк 30-летия Победы находится на полуострове. С одной его стороны протекает Кубань, с другой находится старое русло реки, так называемый затон. Один из входов в парк открывается пешеходным Мостом Поцелуев.

В начале прошлого года на месте сегодняшнего парка швартовали речные суда. Впоследствии здесь постепенно оборудовали места для купания и площадки для занятий спортом, а затем высадили деревья. В 1975 году парк получил имя 30-летия Победы. Память о погибших героях Великой Отечественной увековечили в стеле, позже на территории открыли музей военной техники под открытым небом, насчитывающий около 40 экспонатов: тут и подводная лодка, и танки, и «Катюша», и артиллерийские орудия. Не так давно здесь появился и музей Боевой славы.





