

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

Методическое пособие

**«Планирование и реализация проекта
в возрастных параллелях детского сада»**

г. Краснодар

2022

Авторы-составители:

Кулинич Екатерина Васильевна, старший воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

Кирилина Татьяна Анатольевна, воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

Свиныхова Анастасия Михайловна, воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

«Планирование и реализация проекта в возрастных параллелях детского сада» (методическое пособие). / Кулинич Е.В, Кирилина Т, А. Свиныхова А.М./ - Краснодар: 2022.- 63 с.

Рецензент:

Левина Л.Э.ведущий специалист отдела развития образования МКУ МО Краснодарский–научно-методический центр» кандидат педагогических наук, доцент

Методическое пособие включает опыт педагогических работников, по проектированию и реализации краткосрочного проекта для старших групп детского сада на тему «Мы к звездам проложили путь...»

Опыт сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька» в период с 2019 по 2022 год

Методическое пособие предназначено для педагогов и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Реализация проектной деятельности в условиях детской образовательной организации	5
Определение актуальности темы педагогами	
2. Ресурсные возможности специалистов ДОО в проекте	6
3. Планирование и организация различных видов деятельности при реализации познавательного проекта в старших группах	9
Заключение	14
Список использованной литературы	15
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	
Приложение 8	
Приложение 9	
Приложение 10	
Приложение 11	

Пояснительная записка

Активное внедрение научно-технического прогресса во все сферы общественной жизни ставит педагогов дошкольных образовательных организаций в условия поиска и использования эффективных средств обучения и воспитания детей, применяя современные методы и педагогические технологии.

Метод проблемного и интегрированного обучения, или проект, отвечает всем задачам, которые ставит перед дошкольным образованием государство. Проектная деятельность не является принципиально новой идеей в мировой педагогике, но в то же время дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом, проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Уже не осталось такого воспитателя, который не применил бы проектную деятельность в своей практике. Одни делают больший упор на теоретические данные и чтение художественной литературы, другие в большей степени применяют конструирование и творчество, третьи воспитатели активно привлекают родителей, а кто-то плотно сотрудничает со специалистами детского сада. Мы задумались, а почему бы не объединить педагогические идеи в один проект для возрастной параллели детского сада? Данный подход будет включать в себя разнообразные методы ориентированные на предметную специфику, объединяющие все возможные образовательные сферы, развивающие и расширяющие базовые компетенции детей.

Контакты с детьми другой группой возрастной параллели необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с детьми другой группы наполняет детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, проявить себя и завоевать симпатии.

Цель: раскрыть последовательность планирования и реализации проекта для параллелей возрастных групп в условиях детской образовательной организации.

Задачи:

1. Рассмотреть условия при которых формируется тема проекта и определяется его актуальность.

2. Определить задачи и ресурсные возможности педагогов и специалистов, привлеченных к проектированию и реализации проекта.

3. Составить перспективное планирование и дать рекомендации по организации познавательного проекта для параллели одной возрастной группы.

Данная методическое пособие включает идеи и опыт педагогических работников, по проектированию и реализации краткосрочного проекта для старших групп детского сада на тему «Мы к звездам проложили путь...»

Опыт сформирован на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька» в период с 2019 по 2022 год

1.Реализация проектной деятельности в условиях детской образовательной организации

Определение актуальности темы педагогами

Проект возникает на основе стремления взрослых создать условия для вовлечения детей в партнёрскую деятельность и развития их базовых компетенций или стремлении детей познать, что то новое, пока закрытое для них. Деятельность может возникнуть на основе конкретных ситуаций, в которых проявляются склонности и интересы детей. Однако, проектами могут стать и темы, с которыми дети до этого не сталкивались, но которые являются важными для процесса социализации детей, расширения их кругозора и актуальных для детского интереса.

Не нужно специально искать тему проекта, она должна определиться сама – это одно из важных условий для успешной проектной деятельности.

Что поможет определить тему проекта?

1. Анализ интересов детей (по итогам наблюдения):

- темы, часто интересующих детей во время игры;
- актуальные ситуации, события явления, вызывающие интерес у детей;
- вопросы и темы, которые возникают вспорах или которые дети увлеченно обсуждают между собой;
- впечатления, о котором рассказывают дети;
- вопросы, задаваемые детьми;
- мотивирующие материалы, которые дети приносят с собой из дома;
- идея, высказанная кем-либо из детей и увлекшая всех остальных.

2. Импульсы, мотивирующие детей:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды вызывающую интерес у детей;
- рассказывание детям обо всех местных новостях, которые вызывают у них интерес (выставки, посадка деревьев на соседней улице и т.д.)
- озвучивание прямых вопросов, заставляющих детей задуматься;
- философствование на тему, которая подтолкнёт их к новым идеям;
- организация экскурсий, стимулирующих познать новое и высказать идею;
- предложение детям игр, которые могут (но не должны) вызвать у них интерес.

3. Анализ интересов детей (по итогам опроса)

Не лишним будет организация бесед с конкретными вопросами, например, «Что бы ты хотел узнать?» или «Что тебя интересует?»

Существует ряд классических тем, которые всегда интересны детям - дикие животные, футбол, машины, динозавры, рыцари принцессы и пираты.

4. Тематика проектов для педагогов.

Существует мнение, что некоторые темы проектов, например, «Умные цифры», «Звуки музыки», «Наше здоровье» и т.д. сами дети не предлагают. Но практика показывает, если дети до этого получили косвенные мотивирующие импульсы, то данная тематика вполне может заинтересовать ребят.

Проанализировав наблюдения и запросы детей, педагогу стоит определить актуальность выбранной темы проекта. Для этого необходимо сопоставить уровень развития компетенций детей по тем вопросам, которые будут решаться в ходе проекта: готовы ли дети принять новую информацию, актуален ли проект для данного возраста детей, соответствует ли целям, задачам и логике развития дошкольного образования.

Рекомендуем обсудить идею нового проекта для возрастной параллели на ближайшем педагогическом заседании и вынести вопрос на обсуждение. При положительном решении о целесообразности разработки и внедрения проекта, следует определить состав творческой группы, в которую будут входить воспитатели параллелей одного возраста и специалисты.

2. Ресурсные возможности специалистов ДОО в проекте

Для экономии времени, четкости и простоты планирования, на заседании творческой группы стоит совместно определить цель и задачи проекта, соответствующие возрастной категории детей. Для рациональной организации процесса планирования эффективнее будет поручить каждому члену творческой группы подготовку отдельного вопроса.

Воспитателям возрастных параллелей стоит рассмотреть вопросы, касающиеся организации образовательного процесса. Глубоко изучить теоретическую сторону вопроса, учесть познавательные и игровые интересы воспитанников, основываясь на личном опыте детей. При планировании образовательной составляющей проекта и распределения различных видов детской деятельности в оговоренный период времени, соблюсти принципы последовательности и регулярности. Создать условия для полноценной атмосферы сотворчества и спланировать индивидуальную работу. Продумать способ фиксации детьми новых данных, эмоций, наблюдений и впечатлений. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, аккуратно и ненавязчиво вовлечь родителей (законных представителей) в совместную

деятельность, планируя разнообразные виды деятельности для совместного творчества с детьми.

Учитель-логопед и педагог-психолог — это специалисты, которые проводят комплексную логопедическую и психологическую работу с детьми. Эффективность данной деятельности основывается на тесном сотрудничестве с воспитателями. Слаженность работы специалистов и заинтересованность в гармоничном развитии ребенка — это основа их совместной деятельности.

Педагогу-психологу следует подобрать эффективные методы взаимодействия ребенка и взрослого (педагога, родителя), спланировать игры на взаимодействие «ребенок – ребенок», «ребенок – коллектив». Продумать условия для развития мотивации творческой, интеллектуальной, эмоциональной, экспериментальной детской деятельности. Спланировать свою деятельность в проекте, реализовать конструктивное доброжелательное общение и сотрудничество, отслеживать и корректировать условия для благоприятного эмоционального фона, способствующего чувственному восприятию информации, развивая игровую мотивацию.

Педагогу-логопеду стоит спланировать речевые игры на пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в ходе проектной деятельности. Продумать систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Отобрать речевые упражнения для развития внимания, памяти, словесно - логического мышления, подобрать комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастик на развитие у детей артикуляционной и мелкой моторики, тесно связанных речевой функцией.

Использование музыки в ходе совместной деятельности педагога и детей обогащает детское творчество, вызывает радостное, приподнятое настроение, делает жизнь детей в коллективе интереснее, содержательнее, объединяет всех детей положительными эмоциональными переживаниями, способствует развитию общения между детьми. Поэтому совместная работа воспитателя и музыкального руководителя должна включать в себя методы и приемы, способствующие созданию благоприятного эмоционального фона, устранения нервного напряжения и сохранения здоровья детей.

Специально подобранный музыкальный репертуар поможет организовать гармоничное переключение внимания во время изучения возможно трудной информации, будет предупреждать усталость и утомление.

Музыкальный руководитель может рекомендовать воспитателю музыкальные композиции по теме проекта для психологической и физической разрядки после нагрузки. Музыкальная гостиная и музыкальные паузы по теме проекта позволят разнообразить информационный материал и поддерживать детское внимание и увлеченность к исследованию.

Участие инструктора по физическому воспитанию в проекте трудно переоценить. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения детей. Использование в проекте специальных упражнений, новых игровых заданий, элементов спортивных игр, подвижных игр с учётом особенностей двигательной сферы определенного возраста способствуют совершенствованию двигательных навыков, активности, развитию, совершенствованию физических качеств детей и укрепления здоровья детей.

Слаженная работа воспитателей и специалистов позволит равномерно распределить нагрузку на участников творческой группы, охватить широкий сектор методов взаимодействия и грамотно спланировать профессиональный подход каждого педагога.

3. Планирование и организация различных видов деятельности при реализации познавательного проекта в старших группах

По завершении подготовительного периода членам творческой группы необходимо провести еще одно заседание для предоставления накопленного материала, отвечающего цели и задачам проекта и обсуждения перспективного планирования.

Планирование проекта рекомендуем проводить на заседании творческой группы по следующему алгоритму:

1. Определить возрастную категорию участников проекта и количество групп.
2. Уточнить сроки проведения проекта.
3. Установить общие мероприятия для взаимодействия детей разных групп одной возрастной параллели и виды деятельности, которые будут проводиться в рамках одной группы. Отметить, результаты какого вида деятельности будут использоваться в общем итоговом мероприятии.
4. Указать дни недели, помещения и время проведения общих мероприятий в рамках образовательной организации, не нарушая утвержденную систему воспитательно-образовательного процесса.
5. Закрепить ответственных за подготовку и проведение общего итогового мероприятия.

В соответствии с выше предложенным планом был спланирован и организован краткосрочный проект «Мы к звездам проложили путь...»

1 этап. По определению С. И. Ожегова «Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливым». По мнению психологов, один из ведущих критериев уровня развития любознательности является умение ребёнка задавать вопросы. В 3-4 года вопросы носят цепной характер. В этих вопросах еще не отражается познавательная активность ребенка, поэтому нередко, не дослушав ответ, ребенок отвлекается. В 4–5 лет дети отличаются познавательной активностью и обычно задают много вопросов, но бессистемных, не связанных с непосредственным восприятием. У детей 5–7 лет повышается познавательная активность, и их вопросы становятся более разнообразными по содержанию. Ответы на свои вопросы они чаще всего дослушивают и порой сравнивают их со своими представлениями. Детям в этом возрасте свойственно сомневаться. Они могут возражать, даже вступать в спор. Поэтому было принято решение спланировать проект «Мы к звездам проложили путь...» в старших группах. В нашем учреждении таких групп 4.

2 этап. На заседании каждый участник творческой группы представил свои предложения, обосновал актуальность включения отобранных им видов детской деятельности в проект и аргументировал вариативность применения отобранных им игр, упражнений. Исходя из полученных данных от каждого участника процесса планирования был определен срок проекта – 2 недели, где 1 неделя отводилась подготовительному периоду, 2 неделя – практическое применение полученной информации в сотрудничестве с детьми старших групп. Так как тема космоса достаточно сложная, то нельзя ожидать, что дети 5-6 лет поймут устройство Вселенной. В связи с этим было предложено сделать основной упор на первый полет человека в космос, взаимодействии Земли и Солнца, перечисление других планет солнечной системы и выяснить их отличия от нашей Земли. На основании этого было предложено название проекта «Мы к звездам проложили путь...» оставив мысль не законченной. Было запланировано большое количество речевых игр, дискуссий и рассуждений для создания исследовательской атмосферы.

3 этап. Приняв во внимание объем информации, разнообразие игр, упражнений, ситуаций и ресурсные возможности учреждения было принято решение о проведении мероприятий в группах и определили общие мероприятия, где будут учувствованы параллели старших групп.

Мероприятия в группах.

1. **Беседы.** В перечень познавательных бесед были включены следующие темы: общая информация о космосе (Вселенная, небесные тела, звезды, галактики, Солнце, планеты, луна), которая дает обобщенные

представления о космосе, его составляющих и основные названия небесных тел, которые знакомы детям (приложение 1)

2. **Информационные беседы.** Отдельными темам было отведено больше времени для расширения имеющихся знаний детей. К тому же информация в них доступна детям 5-6 лет для понимания и запоминания:

«Планета Земля и ее отличия от других планет Солнечной системы» (приложение 2);

«Солнце и планеты солнечной системы» (приложение 3);

«Первый космонавт Ю.А. Гагарин» (приложение 4)

3. **Викторина и кроссворд.** Для промежуточного отслеживания усвоения материала было решено включить в список мероприятий викторину с основными терминами и вопросами. В то же время дети 5-6 лет уже проявляют интерес к чтению и возможно в группах есть дети умеющие читать. Для такой группы детей было предложено провести кроссворд с теми же терминами и вопросами (приложения 5, 6)

4. **Рисунки и семейное моделирование.** Для обобщения материала и поддержки интереса родительской общественности было предложено в выходные дни в совместной деятельности и подготовить рисунки или поделки на тему проекта.

Мероприятия для параллелей старших групп

1. **Презентация «По бескрайним просторам вселенной!»** ответственный за подготовку и проведение педагог-психолог. В презентацию включены вопросы, рассмотренные в группах с добавлением информации, касающейся трудностей в освоении космоса, ответственности и переживаниях за подготовку летательных аппаратов с живыми существами на борту.

2. **Музыкальная гостиная «История одной песни».** Ответственный за подготовку и проведение – музыкальный руководитель. Темой гостиной история дружбы авторов музыки и текста песни «Знаете каким он парнем был» Александры Пахмутовой и Николая Добронравова с первым космонавтом Юрием Гагариным. Музыкальный руководитель рассказывая историю написания песни через воспоминаниями об Юрии Гагарине, тех кто был с ним знаком лично. Дети знакомятся с Юрием Алексеевичем как с человеком, хорошим семьянином, верным другом и героем своей страны (приложение 7)

3. **Музей космонавтики.** Ответственный за подготовку и проведение учитель-логопед. Данный музей необычен тем, что все экспозиции составлены из поделок, которые были изготовлены семьями воспитанников. Было принято решение разместить музейные экспонаты в

музыкальном зале, так как данное помещение оснащено световым шаром, что способствует созданию атмосферы полета в космос меж планет и звезд. Как правило все поделки можно разделить на 3 составляющие: солнечная система, летательные аппараты (ракеты и спутники) и внеземной разум. Текст экскурсовода (учителя-логопеда) старится в соответствии этому разделению, в который включены речевые игры, звукоподражающие этюды и игры на развитие словообразования и фантазии (приложение 8)

4. Спортивное мероприятие «Межзвездные путешествия»

Ответственный за подготовку и проведение – инструктор по физическому воспитанию. Это мероприятие можно провести в рамках образовательной деятельности, деля группу на 2 команды или, если позволяют погодные условия, на улице между командами двух групп. Данное мероприятие проходит очень весело и активно, что позволяет детям закрепить полученные знания и предоставляет возможность активного отдыха (приложение 9)

5. Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Ответственные за подготовку и проведение игры - воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Данный вид мероприятия позволяет не только отследить прочность, системность и понимание материала, но и оценить личный ценностный прирост детей на начало и конец проекта. На время игры знатоки получают эмблемы-совушки (приложение 10). Мероприятие проходит в виде интеллектуальной игры в ходе которого участники отправляются в полет на ракетах, которые сами же и построили (приложение 11) Вместе с ведущим знатоки выполняют задания и отвечают на вопросы героев, которые разговаривают с ними по видео связи. В ходе мероприятия ребята выполняют поручения на уточнение, обобщение и закрепление, знаний о космосе; отвечают на вопросы полным развёрнутым предложением, согласовывая при ответе существительные с глаголами и прилагательными; используют терминологию по теме проекта и стараются объяснить их значение; классифицируют предметы, концентрируют внимание, систематизируют полученные знания. Группы играют всем составом, не выделяя актив. Для этого воспитателям необходимо продумать какие дети будут учувствовать в каком раунде, максимально за действуя всю группу.

Наградные элементы готовят воспитатели и родители групп.

Награждение проходит в групповом помещении после игры.

4. этап. Для включения проекта в утвержденную систему воспитательно-образовательного процесса необходимо продумать

расписание общих мероприятий. Беседы и совместную деятельность рационально включить в повседневную деятельность группы согласно утвержденного плана. Музыкальную гостиную и спортивный досуг можно провести в рамках образовательной деятельности в музыкальном и спортивном залах соответственно. Презентации рекомендуем провести в музыкальном зале и отвести время перед обедом, чтобы перед сном можно было обсудить с ребятами увиденное и высказать свое мнение. Подготовку рисунков и поделок стоит начать с первых дней подготовительного этапа, так как работающие родители не всегда могут выделить время для подготовки с ребенком рисунка или поделки. Выставка рисунков с подписанными работами очень хорошо смотрится на окнах групп, размещенных на первых этажах со стороны помещения изображениями на территорию детского сада, идущих от главного входа в детский сад. В таком случае просмотр может осуществить не только родители участвующих групп, но и все посетители детского сада. Музей космонавтики будет хорошим дополнением к интеллектуальной игре как оформление, следовательно два этих мероприятия можно провести последовательно друг за другом. Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» как итоговое мероприятие между группами по возможности стоит провести 12 апреля, тем самым отметить значимость государственного праздника в жизни нашей страны.

5 этап. Ответственные педагоги планируют мероприятия в соответствии с определенными целью и задачами, включая в работу с детьми игры и упражнения, отвечающие их специализации (учитель-логопед уделяет большое внимание речевому развитию, инструктор по физическому воспитанию – элементы спортивных игр и основные движения и т.д.) Стоит отметить что правила некоторых игр должны быть знакомы детям, что бы не тратить время на их объяснение в ходе мероприятий. Например, музыкальный руководитель дает для прослушивания в группе песню «Знаете каким он парнем был», чтобы на музыкальной гостиной текст был знакомым и ребята могли проникнуться историей, а не задумываться над значением слов песни, тем самым теряя смысл истории ее создания. Учитель-логопед предварительно играет с ребятами старших групп в игры на развитие фантазии и словообразование, а инструктор по физической культуре включает игры спортивного мероприятия в образовательную деятельность не акцентируя на них внимания.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что необходимость проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширить поле для детского исследования. Она развивает не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки не только детей, но и взрослых, поэтому для большей эффективности проектная деятельность включена в образовательную программу.

Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. А общение детей одного детского сада, но разных групп одной параллели поможет увидеть возможности других и показать себя.

Внедрение метода проектной деятельности позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Педагогическое проектирование на основе сотрудничества позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Золотухина А. А. Проектная деятельность в воспитании детей дошкольного возраста (предметная область «Художественно-эстетическое развитие») / А. А. Золотухина, О. А. Сатвалдыева, О. В. Литвинова // Молодой ученый. 2016. № 5–6 (109). С. 44–46.
3. Киселева Л. С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: — М.: АРКТИ, 2003.
4. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4.

Беседы.

Детям о космосе

Еще с давних времен человек смотрел на звездное небо, и ему хотелось узнать, почему звезды такие яркие, есть ли жизнь на других планетах?

В Италии жил астроном Галилео Галилей. Он читал лекции, проводил интересные опыты. Но из всех тайн природы его больше всего влекла тайна ночного неба, мерцающие звезды и Луна. Галилей услышал об удивительном свойстве изогнутых стекол увеличивать предметы и решил построить трубу для изучения неба. Целый год он трудился над созданием своего прибора и наконец, зрительная труба была готова, она увеличивала звезды в 32 раза. Через нее Галилео разглядел, что на Луне есть горы, что Млечный путь – это огромное скопление далеких звезд и что на солнце есть пятна. Такую зрительную трубу называли телескопом. «Теле» обозначает далеко, а «скоп» - вижу.

Телескоп – это астрономический прибор для изучения небесных тел по их электромагнитному излучению. А сегодня люди строят вот такие огромные телескопы. С их помощью можно увидеть и сфотографировать самые далекие звезды. Сейчас в разных странах мира построены мощные электронные телескопы.

Но что же такое космос? Этим вопросом люди задаются с давних пор.

Космос - вселенная, мир и мироздание.

Вселенная – это необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами.

Небесные тела: Звёзды, планеты, Солнце, Луна, кометы, метеориты

Звезды - бывают разной величины и различной яркости. Звезды могут образовывать звездные скопления – **галактики**, их очень много, и в каждой из них – множество звезд. Наша солнечная система находится в одной из таких галактик. Цвет звезды зависит от ее величины и от того, насколько она горячая. Самые яркие и горячие звезды – голубые и белые, они хорошо видны на звездном небе невооруженным глазом. Самая яркая звезда - Сириус, это голубой гигант, во много раз больше солнца. А Солнце - желтая звезда, она большая и горячая, чтобы освещать и согревать Землю. Благодаря Солнцу на нашей планете существует жизнь.

Солнце – самая близкая к нам звезда

Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют **Солнечную систему**.

Меркурий – планета Меркурий названа в честь римского бога торговли и путешествий Меркурия.

Венера – планета Венера названа в честь богини любви и красоты Венеры. Вся Венера покрыта вулканами. На Венере есть воздух, но он не пригоден для человека.

Земля. Вид из космоса. Отчетливо различаются голубые пространства морей и океанов. Именно поэтому ученые-астрономы называли Землю «Голубой планетой».

Луна– спутник Земли, единственное внеземное тело, на котором побывал человек. Первым человеком, ступившим на поверхность Луны, стал американец Нил Армстронг. Программа полёта на Луну называлась «Аполлон».

Лунная поверхность хорошо видна не только в телескоп, но и в бинокль, и даже невооруженным глазом. В ясную ночь на Луне можно разглядеть темные пятна. Люди думали, что это горы и моря на Луне, когда появились телескопы, удалось рассмотреть, что эти пятна – глубокие впадины, которые называются **кратерами**.

Луна каждую ночь выглядит по-разному. Луна светит не собственным, а отраженным светом. Солнечные лучи освещают ее, и поэтому мы можем видеть Луну, она вращается вокруг Земли. Жизни на Луне нет, потому что там нет воздуха для дыхания и воды.

На Луну были отправлены два радиоуправляемых самоходных аппарата «Луна-1», «Луна-2».

Луна – единственное небесное тело, образцы которого были доставлены на Землю.

Марс– планета Марс названа в честь римского бога войны Марса. Поверхность Марса красного цвета.

Юпитер– планета гигант, самая большая планета солнечной системы. Юпитер больше Земли в 11 раз. Планета Юпитер названа в честь римского бога – громовержца Юпитера, главного среди богов.

Сатурн– на Сатурне тоже бушуют вихри, но они в 4 раза сильнее, чем ураганы на Юпитере. Сатурн окружает 10 тысяч колец. Кольца Сатурна состоят из ледяных комьев и мелких льдинок. Планета Сатурн названа в честь римского бога времени Сатурна.

Уран– холодная планета. У Урана, как и у Сатурна есть кольца. Планета Уран названа в честь греческого бога неба Урана.

Нептун– сначала учёные рассчитали где её надо искать, и лишь потом нашли – именно в том месте, где и ожидали. Планета Нептун названа в честь римского бога моря Нептуна.

Плутон – самая удалённая от Солнца планета. Планета Плутон названа в честь бога подземного мира Плутона.

И тогда ученые, и конструкторы создали первый космический корабль «Восток».

К.Э. Циолковский – выдающийся учёный, «отец» космонавтики.

Почти 100 лет назад в г. Калуга жил простой учитель К.Э. Циолковский он любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до какой - нибудь планеты и придумал, но к сожалению, у него не было возможности его построить и тогда он рассказал об этом в своих научных книгах. Он много писал о том, как человек должен лететь к звёздам.

И вот через много лет ученые под руководством конструктора **С.П. Королева** изготовили первый космический спутник. Они установили специальные приборы и запустили в космос. И так, первая ракета была создана под руководством С.П. Королёва. Она вывела в космос первый советский искусственный спутник Земли.

Искусственный спутник.

Спутники раскрыли многие тайны нашей Земли и других планет. Они узнают, какая будет погода, помогают принимать из других стран телепередачи.

Космический корабль – космический летательный аппарат, предназначенный для полёта людей в космос. И прежде чем посадить в него человека технику надо проверить. Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные.

Первой в космос отправилась собака Лайка. В то время люди ещё очень мало знали о космосе, а космические аппараты ещё не умели возвращать с орбиты. Поэтому Лайка навсегда осталась в космическом пространстве.

Через 3 года после неудачного полета собаки Лайки, в космос отправляются уже две собаки – Белка и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно приземлились на Землю.

Первые покорители космоса – собаки Белка и Стрелка.

Вместе с ними летали 40 мышей, 2 крысы, различные мухи, растения. Они 17 раз облетели вокруг Земли и приземлились.

После удачного полета в космос животных, стала открытой дорога человеку к звёздам.

Как готовятся космонавты к полетам?

Для тренировок космонавтов используют тренажер – центрифугу. В этой огромной, 18-метровой кегле создаются перегрузки, которые космонавт испытывает во время полета. Сама она вращается по кругу, голова ее тоже

вращается, внутри головы вращается кабина, а внутри кабины вращается кресло с космонавтом.

Как живут космонавты в ракете?

В космосе нет воздуха, чтобы дышать, там нет воды, тем более там нет еды. Всё это загружается в космический корабль на земле и затем расходуется в полёте.

В космосе ничего нет, кроме пустоты и солнечного света. Именно свет питает космический корабль через солнечные батареи.

На корабле, все предметы, в том числе животные, находятся в **состоянии невесомости**. На земле все предметы обладают весом, они притягиваются к земной поверхности. В космосе этого нет. Внутри космического корабля все предметы закреплены на специальных держателях. Иначе бы они все летали.

В космическом корабле можно ходить по стене, висеть вверх тормашками, спать на потолке. Потому что в космосе – **невесомость**.

Что едят космонавты?

Едят космонавты продукты питания, которые хранятся в консервированном виде. Перед использованием консервы и тюбики разогревают, а пакеты с первым и вторым блюдами, разводят водой. Пища у космонавтов вкусная. Только в невесомости ощущения меняются. То, что нравилось на Земле, здесь кажется невкусным. И наоборот.

Одежда космонавта - скафандр.

Его космонавты надевают при запуске и спуске ракеты, когда выходят в открытый космос.

За действиями космонавтов наблюдают специалисты, сидящие за пультами в Центре управления полётами.

Первый полет с человеком на борту.

Через 8 месяцев на таком же космическом корабле, на котором летали собаки Белка и Стрелка, в космос отправился и человек.

12 апреля 1961 года с космодрома Байконур на космическом корабле «Восток» поднялся человек –

Ю.А. Гагарин! 108 минут длился этот полёт.

Юрий Гагарин – первый в мире космонавт!

Впервые в мире космический корабль с человеком на борту ворвался в просторы Вселенной.

На орбиту вокруг Земли был выведен второй космический корабль «Восток-2», пилотируемый летчиком-космонавтом **Г.С. Титовым**, который совершил более 17 оборотов вокруг земного шара за 25 часов 18 минут.

Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт!

Она полетела в космос на корабле «Восток – 6».

«Чайка» – такой позывной был у неё.

Космонавт **Алексей Леонов** в специальном скафандре впервые вышел из корабля в космическое пространство.

Светлана Савицкая – первая женщина, которая вышла в открытый космос. Участвовала в двух космических полётах.

Потом были созданы целые космические станции. Люди прилетают с Земли на ракетах и живут на них подолгу – несколько недель и даже месяцев. На космических станциях установлено много приборов, с их помощью наблюдают за звездами, Солнцем, планетами солнечной системы. Их фотографируют или снимают на видеопленку, затем изображения передают на Землю.

История праздника

12 апреля 2011 года исполнилось 50 лет со дня полета первого человека в космос. И сделал это наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток». 108 минут проведенные им в космосе открыли дорогу другим исследователям космического пространства. За короткий срок с момента первого полета в космос человек посетил Луну, исследовал почти все планеты Солнечной системы, но тот первый полет был самым трудным и опасным. Но уверенность и оптимизм, стремление к покорению космоса преодолели все преграды. Когда Ю.А. Гагарина спросили: «Облетев землю и возвратившись, что вы думаете о ней?», он ответил: «Облетев землю в корабле - спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее!»

Космос – это дом, в котором мы живём.

На одной планете мы с тобой живем,

Мы планеты дети шар земной наш дом.

Звезды

Звезд в небе очень, очень много. Без всяких приборов можно разглядеть около шести тысяч звезд, а с помощью телескопа — почти два миллиарда!

Все звезды — огромные огненные шары. Но температура у этих раскаленных шаров разная, поэтому и цвет у них разный.

Самые горячие звезды — белые, чуть менее горячие — голубые, затем следуют желтые, а замыкают ряд — красные.

Наиболее яркие звезды нашего Северного полушария Сириус и Альдебаран.

♦ *Как вы думаете, почему они кажутся маленькими, словно песчинки?*

Верно! Звезды находятся от нас бесконечно далеко. Свет от далеких звезд приходит на Землю спустя сотни и даже тысячи лет.

♦ *А какая звезда ближе всего к Земле?*

Верно! Солнце.

Россыпи звезд сверкают на небе темной ночью, а утром исчезают.

♦ *Куда же днем пропадают звезды?*

Правильно! Они никуда не пропадают, но в ярких лучах нашего светила мы их не видим.

Звезды бывают разными не только по температуре и цвету, но и по своим размерам.

В космосе есть звезды, которые получили название Красных гигантов. Эти звезды в прошлом были совершенно обычными, но образуются из обычных звезд, когда те постепенно стали остывать. Самая сердцевина звезды, или, как говорят, ее ядро, становится меньше, сжимается, а внешний слой, наоборот, растет, расширяется. Звезда становится не такой горячей, остывает. Из белой она превращается в красную звезду гигантского размера.

В космическом пространстве встречаются небольшие, но очень горячие звезды. Их называют Белыми карликами.

Существуют во Вселенной и особые звезды — **Черные дыры**. Ученые долго изучали эти странные небесные тела и пришли к выводу, что они кажутся совсем черными, потому что полностью поглощают лучи падающего на них света.

Почему так происходит?

Потому что Черная дыра состоит из очень плотного сжатого вещества (иногда эта звезда превращается в точку!) и обладает громадной силой притяжения.

В древности путешественники и мореплаватели находили путь по звездам. Но звезд на небе так много и запомнить их расположение нелегко.

Поэтому еще в старину звезды соединяли линиями на специальных картах звездного неба так, чтобы образовывались простые фигуры, напоминающие людей или животных. Эти группы звезд называли **созвездиями**.

За год Земля совершает один оборот вокруг Солнца, и каждый месяц Солнце восходит на фоне другого созвездия.

Кроме созвездий, на небе есть и другие. Наука астрономия зародилась в Древнем Египте, Вавилоне, Греции, Риме. Многие созвездия носят греческие или латинские названия и с ними связаны интересные сказания и мифы.

Наверное, вы видели в ночном небе яркие созвездия **Большой и Малой Медведицы**. Об этих созвездиях в Древней Греции сложили такую легенду.

Как-то раз бог-громовержец Зевс залюбовался земной красавицей Каллисто. Его ревнивая жена Гера обиделась и, пользуясь своей волшебной силой, превратила Каллисто в медведицу. Она надеялась, что сын ее, искусный охотник Аркас, убьет зверя, увидев его в своем доме. Но Зевс превратил медведицу в небесное созвездие. Чтобы бедняжка не скучала одна, он поместил рядом ее любимую собаку. Это созвездие называли Малой Медведицей.

Это созвездие называют также Большим ковшом. Оно и вправду похоже на ковш с длинной ручкой.

Медведь или ковш?

Мерцает и светится

Большая Медведица.

Созвездие это похоже на ковш,

А ковш на медведя совсем не похож!

С помощью созвездия Большой Медведицы можно найти Полярную звезду. Для странников эта путеводная звезда всегда служила ориентиром. Если встанете к ней лицом, то впереди вас будет север, сзади, за спиной, — юг, по правую руку — восток, а по левую — запад.

Звезды образуют большие скопления. Их называют галактиками.

Галактика — вращающееся скопление звезд.

Солнечная система — часть галактики, которая носит название **Млечный Путь**. В темную ночь часть Млечного Пути можно увидеть в небе. Он напоминает слабо мерцающую полоску разлитого молока. Кстати, само слово «галактика» происходит от греческого слова, означающего «молоко».

Наша Солнечная система находится на краю Млечного Пути, а всего в него входит около 10 миллиардов звезд.

Кроме Млечного Пути во Вселенной есть огромное множество других галактик, их не меньше сотен миллионов! Самая близкая к нам галактика называется Туманностью Андромеды.

Вопросы для закрепления

- ◆ Какую форму имеют звезды?
- ◆ Почему звезды кажутся нам крошечными?
- ◆ Какая звезда ближе всего к Земле?
- ◆ Почему у звезд разный цвет?
- ◆ Какие звезды называются Красными гигантами? Белыми карликами?

Черными дырами?

- ◆ Что такое созвездие? Какие вы знаете зодиакальные созвездия?
- ◆ Какие легенды и сказания о звездах и созвездиях вы знаете?
- ◆ Какая звезда называется путеводной?
- ◆ Как называют большие скопления звезд?
- ◆ Как называется наша галактика?

Совместная деятельность на тему: «Планета – Земля!»

Цели: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Материалы и оборудование: Крупное изображение частей света (материков), глобус, физическая карта мира, карта «Солнечная система» (для детей), плакат «Солнечная система», дидактическая картина «Всеземля», картины, изображающие различные народы, населяющие планету Земля, яблоко, волчок.

Ход мероприятия:

На центральной стене зала висит большое панно с изображением земного шара. На боковой стене размещены: старинная карта, карта земли до открытия Кука, физическая карта мира, плакат «Солнечная система». Около стены на столах разложены книги о планете Земля, о Космосе, слайды и иллюстрации «Вселенная», «Народы мира».

Входят дети.

Звучит мелодия русской народной песни «Родина» («Вижу чудное приволье»).

Педагог. Добрый день, мои юные друзья! Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Велика наша Родина! Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до южных морей, от Балтийского моря до Тихого океана. Это огромное государство!

Мы с вами совершили много интересных и увлекательных путешествий по родной стране. Что же вы увидели вокруг, узнали?

Дети. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи.

Дети. Есть маленькие речки, светлые березовые рощицы, солнечные полянки, овражки, болота и поля.

Педагог. Мы гордимся нашей великой Россией, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми, её населяющими. Но на свете есть и другие страны, где живут такие же люди, но говорят они на других языках. И у всех у нас есть общий дом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как его название:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что наш дом – большущий шар.

Дети. Земля.

Дети. А в народе ещё так говорят: «Никого не родила, а все матушкой зовут».

Педагог. Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?

Дети. Наша планета – это огромный–преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Дети. Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.

Дети. Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет.

Дети. Но только на нашей Земле есть жизнь.

Педагог подходит к плакату, на котором изображена Солнечная система и предлагает детям найти среди этих планет наш дом – Землю.

Ребенок находит и показывает.

Педагог. А кто желает показать нашу родную планету на звездной карте?

Дети показывают.

Педагог. А как вы узнали, что это Земля?

Дети. Наша планета голубого цвета.

Педагог. Почему она голубая?

Дети. На Земле много воды.

Дети. Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета.

Педагог. Молодцы, ребята! А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь?

Дети. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания.

Педагог. Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам.

Друзья мои! Но всегда ли люди имели эти знания? Оказывается, нет. А как же они себе рисовали Землю, на которой жили? Очень по-разному. Их представления кажутся нам сегодня фантастическими, сказочными, неправдоподобными. Давайте посмотрим, как они рисовали наш мир.

Демонстрация иллюстраций.

Дети. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли.

Дети. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане.

Дети. Другие доказывали, что плоская Земля держится на трех слонах, слоны стоят на спине огромной черепахи, а черепаха плавает в океане...

Дети. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть.

Дети. Люди отправлялись в путь пешком, или верхом на лошадях, или на корабле.

Педагог. И добирались они до края Земли?

Дети. Нет. Как только они добирались до моря или океана, то считали, что их путешествие закончено: вот он край Земли. Дальше уже ничего нет кроме воды.

Педагог. Дети, но были и такие люди, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, вдруг сообразил кто-то, что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар.

Педагог. Большую роль в познании нашего мира сыграло время великих морских плаваний. Первое кругосветное путешествие совершил на пяти кораблях моряк-путешественник Магеллан. Три года плыли его корабли всё вперед и вперед, не меняя направления и сверяя свой путь по звездам. Четыре корабля погибли в бурных водах океана. И только один корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой, противоположной стороны. Так люди поняли, как велика наша Земля, и доказали, что Земля – шар и её можно объехать кругом.

Показ иллюстраций парусных кораблей.

Педагог. Почему люди в древности имели неправильное представление об устройстве нашего мира?

Дети. В древние времена люди не могли передвигаться по земле на большие расстояния. Ведь не было ни дорог, ни кораблей, ни поездов, ни самолетов. Поэтому дойти до «края земли», чтобы проверить рассказы о китах, слонах, черепахе, никому не удавалось.

Физкультминутка. Звучит музыка.

Педагог читает загадку, дети выполняют движения:

Кто-то утром, не спеша, (Ходьба на месте.)

Надувает желтый шар, (Дети дуют и разводят руки.)

А как выпустишь из рук – (Поднять руки вверх, хлопок.)

Станет вдруг светло вокруг. (Повороты в стороны.)

Педагог. Воздухом дышим мы с вами, дышат и звери, и птицы и растения – всё живое на земле не может обойтись без него.

Он очень важен для нашей жизни. А если бы этот океан исчез, то наша Земля всего через несколько минут стала бы безжизненной планетой. Воздушная оболочка Земли – это её удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечного жара, не стынет от космического холода, как, например, Луна и планета Меркурий. Воздушная оболочка – это боевая кольчуга, которая защищает Землю от космических «снарядов» – метеоритов. Ещё одна важная работа воздушного океана – следить за климатом на нашей планете, перегонять холодный воздух на юг, теплый – на север. И только благодаря воздушной оболочке – атмосфере на Земле, единственной планете во всей Солнечной системе, существует жизнь.

Дети, а как раньше люди представляли себе, что такое небо?

Дети. Когда люди считали Землю плоской, они думали, что днем она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам какой-то огромный великан закрывает её черным колпаком. Только колпак этот дырявый, в нем много маленьких дырочек, через которые на Землю попадает свет.

Педагог. Вот эти дырочки и есть звезды. Только потом люди поняли, что звезды – это совсем другое. Кто из вас знает, что такое звезды?

Ответы детей.

Педагог. Правильно, звезды – это огромные огненные шары. А почему же они кажутся нам такими маленькими?

Дети. Они находятся очень далеко от нас.

Педагог. Какая звезда к нам ближе всего?

Дети. Это наша звезда – Солнце.

Дети. Она дает нашей планете свет и тепло, без неё не было бы жизни на Земле.

Звучит «космическая» музыка. Педагог показывает глобус.

Педагог. А что такое глобус?

Дети. Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

Педагог. Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. (Вращает глобус.) Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «День и ночь – сутки прочь!».

Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы. Педагог показывает иллюстрации, книги, плакаты. Предлагает послушать стихотворение В. Орлова «Общий дом».

Ребенок.

Под одну голубую
Общей крышей мы живем.
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
тобы каждое оконце,
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

Педагог. Земля – это не только суша, но и океаны и моря. Ребята, чего больше на земном шаре – воды или суши?

Ответы детей.

Педагог показывает на глобусе моря и океаны, затем демонстрирует слайды «Планета Земля».

Педагог. Красива и удивительна наша планета Земля. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любит её красотами и постигает её секреты и тайны.

Земля – наш общий дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле. У нас над головой общая крыша – голубое небо. Под ногами общий пол – земная поверхность, у нас один на всех светильник и печка – Солнце. У нас общий водопровод и вентилятор – ветер.

Звучит музыка Ю. Чичкова «Скерцо».

Дети надевают шапочки насекомых, птиц, животных. Исполняется музыкальная композиция, дети танцуют и изображают животных. Композиция заканчивается свободным построением детей.

Наша планета Земля очень щедра и богата:
Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами...

Такая планета нужна нам с вами!

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там – зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря –
Всё называется Земля!

Конспект совместной деятельности в старшей группе «Солнце и планеты солнечной системы»

Цель: Систематизировать знания о строении Солнечной системы.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенностях.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление.
- Формировать познавательное отношение к миру.
- Расширять кругозор.

Воспитывающие:

- Вызвать в детях чувство сострадания и стремление оказать помощь тем, кто попал в сложную ситуацию,

Активизация словаря: Солнечная система, Вселенная, планеты: Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон; орбита, солнечное притяжение.

Оборудование: картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, презентация о солнечной системе, маленькое ведерко и мячики,

Предварительная работа:

- беседа о строении солнечной системой;
- знакомство с понятиями Вселенная, космос;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах;
- разучивание стихотворений о планетах;
- беседа о планетах и их основных характеристиках;

Ход.

Воспитатель. Ребята сегодня мне пришло необычное письмо «Электронное» (слайд 2). А написал нам ваш любимый герой мультиков Лунтик (слайд 3).

Лунтик. Здравствуйте ребята! Я прилетел к вам с «планеты» Луна. Хочу отправиться в космическое путешествие, но никак не могу собраться в дорогу. Помогите мне пожалуйста?

Воспитатель. Ребята скажите, пожалуйста, а Луна это планета?

Дети. Нет. Это спутник земли.

Воспитатель. Ребята, я думаю, Лунтик очень мало знает о космосе и ему действительно нужна помощь. Поможем ему?

Дети. Да.

Воспитатель. Отгадайте загадку?

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель,
По-английски: «астронавт»
А прусски (Слайд4)

Дети. Космонавт

Воспитатель. Кто был первым космонавтом на планете? (ответы детей)
(слайд 5)

Как вы думаете, каким нужно быть космонавту? (смелым, решительным, умелым, много знать, выносливым, ловким, дружелюбным, добрым здоровым, сильным, умным, терпеливым, воспитанным и т. д.)

Воспитатель. Как назывался корабль, на котором отправился в космос Ю.А.Гагарин? («Восток»)

Воспитатель. Вы так много знаете о космосе. А хотели бы вы сами совершить космическое путешествие? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Давайте сделаем зарядку космонавта.

Физминутка «Космонавты»

Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)

Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)

Присесть и вновь встать (Приседают)

И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)

Д/И «Собираемся в космос» (слайд 6).

Дидактическая задача: закреплять знания детей о космосе, об особенностях жизни и работы космонавтов в связи с нахождением в безвоздушном пространстве.

Дети выбирают предметы которые возьмут с собой в космос (Ракета, скафандр, телескоп, еда космонавта и карта).

Воспитатель. Ребята посмотрите внимательно. Это ведь карта Земли (слайд 11). Понадобится она нам в космосе? (ответы детей). Нам нужно взять карту Солнечной системы. Посмотрите, что то с нашей картой случилось? Что вы видите на картах? (звезды, орбиты)

- Что такое орбита? (путь, по которому планеты вращаются вокруг солнца)

- Почему планеты, вращаясь вокруг солнца, не наталкиваются друг на друга?
(планеты вращаются по своим орбитам)

Воспитатель. Давайте, проведем опыт.

Этот шарик –это планета, если положить его в ведро, то он... ,

А если ведро будем крутить, то шарик не падает, как и планеты.

Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему. Если планеты не будут двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

Воспитатель . Чего не хватает на ваших картах? (солнца и планет)

Приступаем к выполнению задания. Будем путешествовать по планетам солнечной системы и составлять карту.

Воспитатель. На чем же мы отправимся в космос? (на ракете)

Физминутка «Ракета» (слайд 12)

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.

Воспитатель. Внимание! Мы приближаемся к первому объекту.

Воспитатель: Нашидети очень много знают о планетах и с удовольствием расскажут тебе, Лунтик, о них.

Д/И «КАРТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о космосе, строении солнечной системы, о планетах солнечной системы и их особенностях.

Дети по очереди берут картинки с изображением планет и крепят их на соответствующие места макета. В центр - “Солнце”, остальные «планеты» - каждая на свою орбиту.

Первый ребенок:

Кто-то утром не спеша

Надувает желтый шар.

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг. *(Слайд 13)*

Я, Солнце, самая яркая и большая звезда, центр Солнечной системы. Моя поверхность раскалена. Вокруг меня вращаются девять планет и получают от меня свет и тепло.

Второй ребенок: (Слайд 14)

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета,
Залит он лучами горячего света
Так много ему достается лучей,
Что эта планета других горячей.

Воспитатель. Меркурий – меньше нашей планеты, поверхность его каменная, здесь нет атмосферы. Как вы думаете, почему на этой планете очень жарко? (Потому что она находится рядом с Солнцем). Как вы думаете, есть ли жизнь на этой планете? Выполните задание, поместите Меркурий на карту. На какой орбите находится Меркурий.

Воспитатель. Внимание, внимание, мы приближаемся к самой красивой планете солнечной системы.

Третий ребенок: (Слайд 15)

В честь богини красоты
Названа, Венера, ты.
В облаках летаешь,
Красотою озаряешь.

Воспитатель: Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому ее и назвали в честь богини красоты Венеры. Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто – коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут. Найдите Венеру и расположите на карте. (дети выполняют задание)

Приготовились...Наше путешествие продолжается.

Четвертый ребенок: (Слайд 16)

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно...

Воспитатель. Вы догадались, что это за планета? (Земля)

- Почему она голубого цвета? (это воздух имеет голубой цвет)

- Можно нашу планету назвать живой? Почему?

Воспитатель. Мы немного залюбовались нашей планетой, а космический корабль уже приближается к следующей планете.

Пятый ребенок: *(Слайд 17)*

Я – Марс.

Над планетой красной кружат

Камни, страх и ужас

Нет горы нигде на свете,

Выше, чем здесь, на планете.

Воспитатель: На Марсе нет жизни. Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком. Поместите марс на наши карты.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Путешествие наше очень долгое. Да и какое путешествие без выхода в открытый космос. Вы хотите побывать в открытом космосе? Проверьте свои скафандры. Помните, что все движения в космосе плавные, там человек не ходит, а плавает, летает, передвигается очень медленно. (дети двигаются под музыку)

Внимание, внимание, возвращаемся на корабль. Занимайте свои места.

Наш экипаж приближаемся к самой огромной планете. (слайд 14)

Шестой ребенок: *(Слайд 18)*

Юпитер больше всех планет,

Но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород,

И лютый холод круглый год.

Воспитатель. Юпитер в 11 раз больше земли – это просто гигант.

Найдите эту планету.

На какой орбите расположен Юпитер?

Седьмой ребенок: (Слайд 19)

Сатурн непременно узнаешь в лицо,
Его окружает большое кольцо.
Когда-то давно там замерзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

Воспитатель. Сатурн – красивая планета,
с кольцами камней и льда
На какую орбиту вы их поместите?

Воспитатель: Экипаж, внимание, мы приближаемся к следующей планете!

Восьмой ребенок: (Слайд 20)

Я Уран.
Я уже который век
Среди братьев-римлян грек,
И сквозь космоса тоску
Мчусь я, лежа на боку.

Воспитатель: Уран - это единственная планета, которая вращается лёжа на боку. Этаким лежебока!
Приготовились...Наше путешествие продолжается.

Девятый ребенок: (Слайд 21)

Я – Нептун.
На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Год на ней велик весьма -
Длится 40 лет зима.

Воспитатель: Нептун кажется голубым потому, что ее окружает газ метан.
Внимание всех членов экипажа, наше путешествие подходит к концу и мы приближаемся к последней планете.
Как она называется.? (Плутон)

Десятый ребенок: (Слайд 22)

Я - Плутон.
Нужно 5 часов, чтоб свету
Долететь до сей планеты,

И поэтому-то я

В телескопы не видна!

Воспитатель: Плутон – самая удаленная от Солнца планета. Это очень маленькая и самая холодная планета Солнечной системы. Расположите последнюю планету на вашей карте.

Воспитатель: Посмотрите, мы справились и составили карту Солнечной системы. Сравните свои карты с солнечной системой.

Воспитатель: Теперь экипаж нашего космического корабля должен вернуться на Землю, но путь домой у нас не близкий.

И пока мы будем лететь до нашей планеты. Давайте вспомним, что вы узнали и запомнили в сегодняшнем межпланетном путешествии. Ответьте на вопросы.

Сколько планет в солнечной системе?

Как называется самая близкая к солнцу планета?

Какая планета самая маленькая?

Какая самая большая?

Какую планету окружают кольца?

Назовите обитаемую планету солнечной системы?

Молодцы, вы ответили на все вопросы, составили замечательные карты, по которой может отправиться в путешествие наш друг Лунтик. Я обязательно сегодня отправлю Лунти карту «Солнечной системы» (слайд23).

Конспект совместной деятельности дошкольников и педагогов в старшей группе**Тема: Первый космонавт Ю.А. Гагарин****Цель:** способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.**Задачи:** способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.**Ход мероприятия****Воспитатель:** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с те пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты –

Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,
Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.
Житель Земли, геройский этот малый,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать.

Нужно с малых лет
Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель.
Выполнять физкультзарядку.
Встанем, прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямой.
От таких вот упражнений
Станешь крепче и сильней.

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поле голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце.

Ну конечно, это...(солнце).
Ясными ночками

Воспитатель: предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете,

Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
- Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна,
А дочурки...(звезды).
Буква А, буква А –
Алфавит голова.
Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на...(ракету).

какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,
Тот, кто тропинку Звездную открыл?
Пламень был и гром, замер космодром,
И сказал негромко он.
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской,
Пронесся над Землей.

**Викторина для детей старшего дошкольного возраста на тему:
«Знатоки космоса»**

Цель: Закрепить имеющиеся знания о космосе.

Задачи: Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике. Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.) Развивать интеллектуальные способности детей. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу

Вопросы.

Как звали человека, который заинтересовался и основал космос?
(Циолковский)

А какого числа отмечают день космонавтики? (12 апреля 1961 год)

А почему этот день так назвали? (В этот день впервые в космос полетел человек)

Какие животные побывали в космосе? (Обезьяны, крысы, собаки)

А какие главные герои летали в космос до людей и благополучно вернулись? (Лайка, Белка и Стрелка)

Как звали человека, который впервые полетел в космос и благополучно вернулся? (Юрий Алексеевич Гагарин)

На каком космическом корабле летал Гагарин? (Восток – 1)

Как звали человека, который первый вышел в открытый космос?
(Алексей Архипович Леонов)

Как звали первую женщину, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)

Каких космонавтов вы еще знаете? (Герман Титов, Андриан Николаев, Владимир Комаров,

А как люди находят в космосе? (В невесомости)

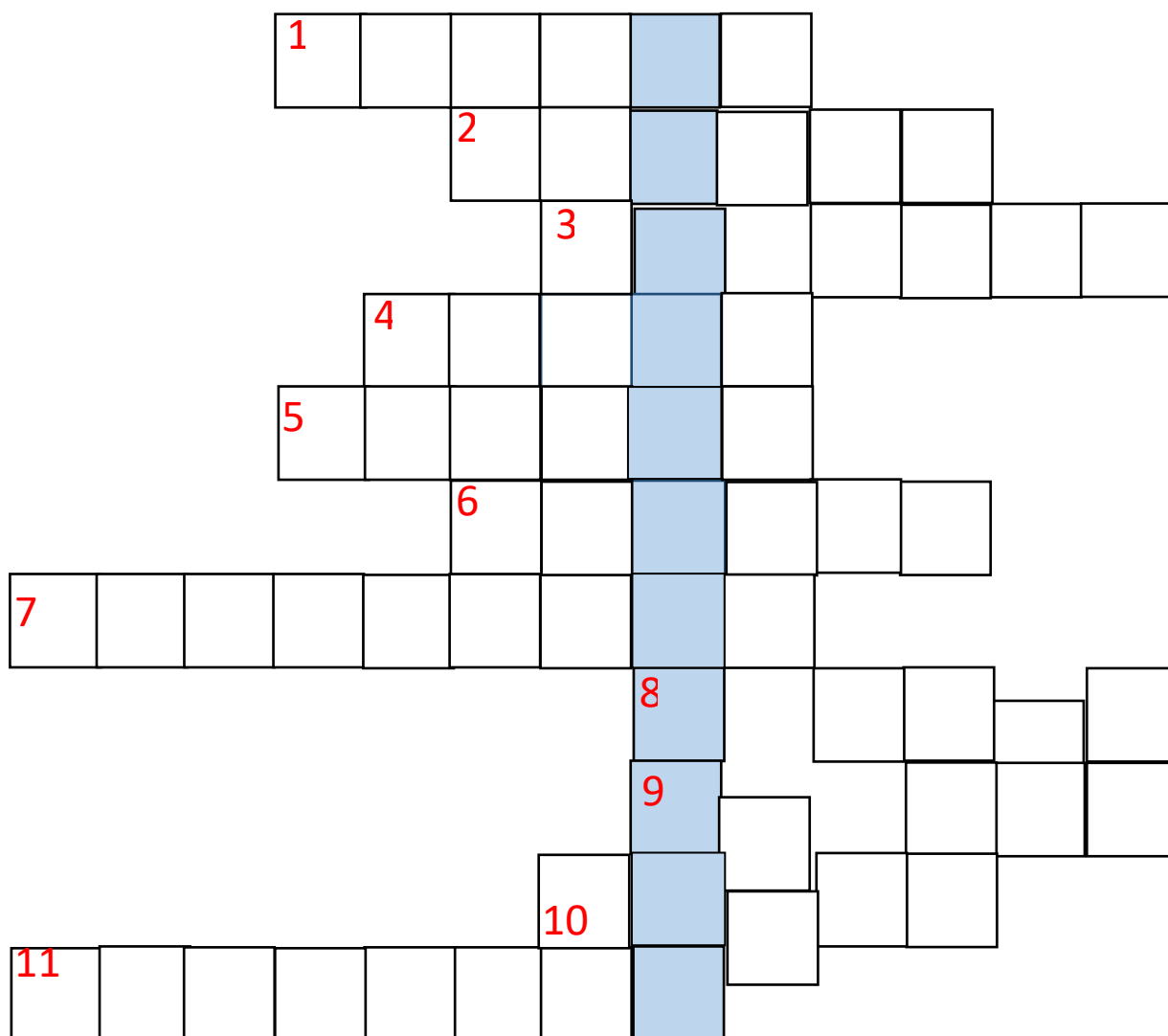
Как они принимают пищу? (С помощью тубиков)

Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр)

Какие планеты вы знаете? (Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран, Меркурий, Земля, Нептун)

Какими чертами характера должен обладать космонавт? (Сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый)

Кроссворд для читающих детей старших групп



Вопросы к кроссворду.

Разгадав все слова по горизонтали, узнаете слово в выделенных клетках. Учёного которого называют «отцом космонавтики», изучавший космос и вёл разработки ракетной техники.

1. Отгадай загадку:

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт?

2. Назови пятую планету в солнечной системе:

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс.
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже потом,
И девятая планета
Под названием Плутон. (А.Хайт)

3. Назови фамилию главного конструктора космических ракет. (Королёв)

4. Что эта за планета:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету! (Я.Аким)

5. Какой зверь первым побывал в космосе?
6. Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос?
7. Первая женщина – космонавт, совершившая космический полёт?
8. Какая эта планета?

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Планету непременно узнаешь в лицо –
Её окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца планеты из снега и льда. (Р.Алдони́на)

9. Отгадай загадку:

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,
Только выпустит хвост, понесётся до звёзд.

10. Кто был второй космонавт, который провёл в космосе целые сутки.
11. Первая планета в солнечной системе.

Музыкальная гостиная ко Дню космонавтики «История одной песни. Знаете, каким он парнем был» для старших групп

(слайд 1)

*Дети проходят в зал под песню «Путешествие по Солнечной системе»
(мультфильм «Кукутики»)*

**Просмотр видеоклипа «Гагарин», муз. Алексея Рыбникова
(видеоклип)**

Есть люди, оставившие незабываемый след в жизни человечества, благодаря чему они остаются кумирами для многих поколений независимо от дальнейших событий. Таким человеком был Юрий Гагарин,

(слайд 2) он первым увидел нашу Землю с космических высот. Сколько бы ни сменялось поколений, люди всегда будут стремиться узнать, каким он был, первый человек Земли, шагнувший в космос.

(слайд 3) Его лучезарная улыбка и по сей день радует людей шесть десятилетий.

(слайд 4- одно из последних фото Ю. Гагарина).

12 апреля мы отмечаем День космонавтики, день, когда первый человек на планете Земля отправился в космос. Поэтому не случайно мы сегодня поговорим о знаменитой песни двух великих авторов – ***Александры Пахмутовой и Николая Добронравова*** **(слайд 5)** – «Знаете, каким он парнем был». Авторы песни передали нам то, что память их сердца хранит о Юрии Гагарине. Услышав песню, легко представить себе: они знали первого Космонавта. **(слайд 5, клик 1)**

Авторы песни лично были знакомы с Юрием Гагариным, дружили с ним: "Юрий Гагарин для нас — не абстрактный герой, а близкий и любимый человек...» **(слайд 5, клик 2)**.

Николай Добронравов так рассказывал о создании песни: «Конечно, это хорошо, когда в момент создания песни рождается фраза, которая потом становится крылатой, но найти такую, нелегко. Скажем, мы задумали с Алей написать песню про Гагарина. Сидели, думали: а вот каким он был? Что про

него люди знают? И вдруг сама собой легла фраза: «Знаете, каким он парнем был?»

Сейчас мы послушаем эту песню, музыка А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова

(Просмотр видеоклипа на песню "Знаете каким он парнем был»

В песне, звучащей всего несколько минут, запечатлён живой образ Юрия Гагарина.

В музыке и в стихах отразилась их любовь к этому человеку, восхищение его подвигом. Широта души, мужество, удаль, задор. **(слайд 6).**

Николай Добронравов сумел в стихах изобразить Юрия Гагарина и героем-кумиром, и обычным человеком – простым русским парнем, он выходил на лёд, поскольку любил хоккей. **(слайд 7).** Песни пел, потому что этого требовала его душа. Оставался всегда веселым. Жил азартно. После своего всемирно известного полета в космос он не хотел быть знаменитостью, он стремился в небо, которое принесло ему, славу и всенародное признание. Рассказывая о Гагарине, песня перечеркивает слова «был»: «Нет, не был, ведь смерть он победил! Слышишь дальний гром? Видишь — это он вновь идет на космодром».**(слайд 8)**

Ребята, а вы хотите побыть космонавтами как Юрий Гагарин? Тогда вставайте со стульчиков и выходите на нашу космическую площадку, мы с вами полетим в космос на ракете.

Игра – танец «Ракета»

Юрий Гагарин продолжает жить в наших сердцах. И вслед за Гагариным многие космонавты отправились покорять космос **(слайд 9).**

Поэт-песенник не забыл и его коронную фразу «**Поехали!**», произнесенную **12 апреля 1961** года при старте на первом пилотируемом космическом корабле «**Восток**». Она стала своеобразным отсчетом новой космической эры в развитии человечества. Всегда будут помнить знаменитое гагаринское «**Поехали!**» — дерзкое, молодое, отчаянно-смелое.

И возможно кто-то из вас в будущем полетит к далеким мирам, покорять космос. **(слайд 10).**

Игра «Космодром».

Все готово для полета, *(дети поднимают руки вверх)*

Ждут ракеты всех ребят, *(соединяют руки над головой)*

Мало времени для взлета, *(маршируют на месте)*

Космонавты встали в ряд, *(ноги врозь – руки на поясе)*
Поклонились вправо, влево, *(делают наклоны в стороны)*
Отдадим земной поклон, *(делают наклон вперед)*
Вот ракета полетела *(прыжки на месте)*
Опустел наш космодром, *(приседают на корточки)*

Сценарий спортивного досуга посвященного празднованию дня космонавтики «Межзвездные путешествия» для старших групп

Цель: Создавая радостную, бодрую атмосферу предоставить детям возможность активного отдыха.

Задачи:

Совершенствовать двигательные способности детей.

Развивать основные физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений).

Воспитывать целеустремленность, командные качества.

Ведущий: Сегодня мы отмечаем один из самых интересных праздников на земле. Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в космос на космическом корабле «Восток» поднялся наш герой – космонавт номер один Юрий Гагарин.

А давайте сегодня и мы отметим праздник «День Космонавтики», как следует, чтобы он нам запомнился. Вдруг после этого кто-то из вас - сам захочет стать космонавтом, чтобы прославить нашу страну. А чтобы стать космонавтом надо пройти испытания. Ребята, а вы знаете, какую подготовку должен пройти космонавт перед полетом? (ответы детей)

1. Эстафета «Космическая команда» (собраться в круг по сигналу)

Для того чтобы полететь в космос, необходимо набрать дружную, сплоченную команду. Вот сейчас каждая команда должны образовать круг, взявшись за руки. Потом для начала я Вам всем скамандую «Гуляем!» В это время все должны опустить руки и просто прогуливаться по нашему залу. Но когда прозвучит команда «В ракету!», обе команды должны вновь собрать круг из своих игроков, взявшись за руки. А мы посмотрим, у какой команды это быстрее получится.

2. Эстафета «Команда! На старт!» (преодоление туннеля)

Перед каждой командой тоннель - это входной модуль космического корабля - и стойка, которая обозначает его люк. Вы по очереди пролезаете сквозь тоннель, забегаете за стойку - и вы уже в космическом корабле. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание и закончит посадку на корабль

3. Эстафета «Шар земной» (передача большого мяча над головой)

Ведущий: Вот мы и в космосе. Скажете, ребята, какую форму имеет наша планета Земля? Правильно, форму шара. Посмотрите, у меня в руках два мяча. Этот (мяч голубого цвета) похож на нашу планету Земля, а этот (мяч красно-жёлтого цвета) на планету Марс. Ваша задача, не уронив мяч, передавать его друг другу над головой.

По команде «Марш!» начинается передача мяча над головой. Как только последний участник получает мяч, он встает, бежит вперед колонны и садится. Передача мяча начинается снова. Эстафета считается законченной, когда впереди команды снова оказывается капитан.

Дети садятся на скамейки.

4. Конкурс «Интеллектуальный»

1. Чтоб глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный... (Телескоп)

2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.
Вам расскажет обо всем умный дядя... (Астроном)

1. Астроном – он звездочет, знает все наперечет!
Только лучше звезд видна в небе полная... (Луна)

2. До Луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая... (Ракета)

1. У ракеты есть водитель, невесомости любитель.
По-английски: «астронавт», а по-русски... (Космонавт)

2. Яркий шар летящий имеет хвост блестящий,
Известно нам, что это - хвостатая... (Комета)

1. Всё комета облетела, всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора – это черная... (Дыра)

2. В черных дырах темнота чем-то черным занята.
Там окончил свой полет межпланетный... (Звездолет)

1. Звездолет - стальная птица, он быстрее света мчится.
Познает на практике звездные... (Галактики)

2. А галактики летят врассыпную, как хотят.
Очень здоровенная вся эта... (Вселенная)

Ведущий: Много лет ученые спорят о том, есть ли жизнь на других планетах. Доказательств о жизни на других планетах нет, но раньше думали, что жили люди на Луне.

Наши команды ожидает следующее испытание. Мы высаживаемся на поверхность спутника Земли – Луну. На лунной поверхности много препятствий: кратеры, горы, впадины.

5. Эстафета «Луноход» (перемещение парами)

Луноход это специальная машина, которая помогает астронавтам перемещаться по поверхности луны. Чтобы планетоход двигался быстро, им должны управлять сразу два космонавта. (дети делятся на пары, каждой паре выдается гимнастическая палка). Палку нужно оседлать 2-м участникам. Удерживая между ногами палку, дуэт перемещается до поворотной отметки и обратно. Побеждает самые быстрые.

6. Эстафета «Скафандр» (перемещение в обуви большого размера)

Каждая команда получает по паре огромных сапог. По сигналу первый участник каждой команды надевает сапоги-скороходы, проходит дистанцию и, вернувшись на место, снимает сапоги, передает их следующему игроку своей команды. Чья команда быстрее выполнит задание, та и считается победительницей.

7. Эстафета «Возвращение на Землю».

Перед каждой командой лежат по три обруча. Добежать до ориентира, пролезая по очереди через каждый обруч, обежать ориентир, вернуться бегом. Эстафета передается хлопком. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий: Отлично! Вы молодцы, ребята, так много прошли испытаний, многое преодолели. Давайте подведем итоги, и посмотрим, чья команда выиграла.

Примерный текст встречи в музее космонавтики

Здравствуйте, ребята!

Я рада приветствовать вас в нашем музее, посвященный авиации и космонавтики. Это не простой музей, а музей, который создан вашими силами и силами ваших родителей.

Какой праздник наша страна будет праздновать на следующей неделе? Какого числа? Что произошло в этот день?

Вы знаете, что почти пол века назад в Москве был открыт Мемориальный музей космонавтики в котором, хранятся образцы космической техники, личные вещи деятелей ракетно-космической отрасли, архивные документы, кино- и фотоматериалы.

Давайте вспомним правила поведения в музее....

Чтобы всем было хорошо видно мы построимся в 2 шеренги....

1 экспозиция «Солнечная система»

Еще с давних времен человек смотрел на звездное небо, и ему хотелось узнать, почему звезды такие яркие, есть ли жизнь на других планетах?

Кто знает почему систему небесных тел к которой относится наша Земля называется Солнечной?

Сколько планет входит в нашу солнечную систему?

Как называют спутник нашей планеты?

Какая планета сама большая?

Чем марс отличается от других планет?

Чем наша Земля не похожа на другие планеты?

С помощью какого инструмента можно увидеть звезды?

Как называется скопление звезд? (созвездие)

Посмотрите на экспонаты первой экспозиции. Все эти предметы изготовили вы, ваши друзья из других групп их родители. Вы обратили внимание на самый большой экспонат? Как называется эта планета? (включить поделку) А вы знаете что у Сатурна 62 луны и его кольца можно увидеть с земли?

В этой экспозиции представлены разные варианты представления нашей солнечной системы.

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет нашей солнечной системы? обратите внимание из чего изготовлены макеты нашей планеты (рассмотреть варианты экспонатов)

Луна. Чем луна отличается от Земли. Рассмотреть экспонаты луны.

Стих «Планеты»

2 экспозиция «Первый полет в космос»

Построится по обе стороны от колонны

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? Кто помнит в каком году? Как называлась ракета? Кто был предшественником Юрия Алексеевича Гагарина (Белка и Стрелка) А как называется площадка с которой происходит взлет ракеты (космодром) А как называется костюм космонавта (скафандр) А вы знаете, что полет Юрия Алексеевича Гагарина продлился всего 108 минут, почти 2 часа. После возвращения ракеты в атмосферу земли космонавт катапультировался и приземлился не далеко от города Саратова. Наша страна гордится тем что первый космонавт именно наш соотечественник.

Посмотрите на экспонаты второй экспозиции....

Рассмотреть ракеты, материалы из которых они выполнены.....

Давайте представим, что мы прилетели на другую планету. Как по ней перемещаться? На машине? На самолете или поезде?..... Человек придумал способ передвижения от солнечной энергии. Эта конструкция чем-то напоминает машину, но если на ней передвигаться по Марсу, по ее называют марсоход, если по Луне, то...., Венера, Уран, Юпитер. Как вы думаете для чего марсоходу нужна эта круглая деталь? (рассмотреть и пофантазировать) А вот еще одно средство передвижения по чужим планетам. Но он такой маленький. Давайте придумаем ему название.

3 экспозиция «Внеземной разум»

Человек всегда мечтал посетить другие планеты. Как вы думаете, что понадобится первым туристам по внеземным мирам? (варианты ответов) А как вы думаете, есть ли жизнь на других планетах? Как люди называют предполагаемых жителей других планет? (лунатики, марсиане, зеленые человечки, инопланетяне, и тд.) Посмотрите на гостей с других планет. Давайте придумаем им имена. Посмотрите на этого гостя, как вы думаете если он будет лететь над нашей планетой, то что он увидит?

Я предлагаю вам по возвращению в группы пофантазировать и нарисовать рисунок, ваш полет на другую планету и что вы там увидели

Итог:

Эмблемы к игре «ЧТО? ГДЕ?
КОГДА?»



Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: уточнить, обобщить и закрепить, знания детей о космосе; учить отвечать на вопросы полным развёрнутым предложением; учить согласовывать существительные с глаголами и прилагательными; учить понимать значение трудных слов, уметь их объяснять; развивать целостное зрительное восприятие, развивать умение классифицировать предметы, концентрировать внимание.

Материал: презентация по теме игры, детали ракеты

Играет видео заставка. Ведущий приветствует зрителей и игроков.

Повторить правила 1 раунда. Каждой команде задается 1 вопрос поочередно.

1. раунд. «Блиц – ответ»

Что такое Галактика? (скопление звезд)

Назовите галактику, в которой находится наша Солнечная система? (Млечный Путь)

Как называется путь вращения планет? (орбита)

Почему в космос летают на ракете, а не на самолете? (не хватит топлива)

Как назывался космический корабль, на котором 1 космонавт отправился в открытый космос? (Восток)

Что используют люди для наблюдений за звездным небом? (телескоп)

Назовите космонавта, впервые побывавшего в космосе? (Гагарин)

Почему в космосе предметы движутся беспорядочно, а космонавты могут летать даже вверх ногами? (невесомость)

Как звали собак, благополучно вернувшихся из космоса на землю? (Белка и Стрелка)

Как называется защитный костюм космонавта? (скафандр)

Как называется естественный спутник земли? (Луна)

Как называется маленькая модель земли, уменьшенная во много раз? (глобус)

Почему 12 апреля является днем космонавтики? (первый полет в космос)

Планета, имеющая кольца? (Сатурн)

Назовите третью планету от солнца? (Земля)

Почему на луне не живут люди? (нет воздуха)

Космический объект, пролетающий мимо нашей планеты с ярким хвостом из газа и космической пыли? (комета)

Ведущий: Вы молодцы! За каждый правильный ответ получили по звездочке. Слово предоставляется жюри.

2. раунд. Игра-соревнование «На встречу к звездам!»

Ведущий: Что ж судя по результатам блиц опроса, вы более чем готовы отправиться в космос. Но у нас две ракеты (по названию группы). Но перед отправлением необходимо проверить их готовность. Перед каждой командой лежат схемы и детали ракеты. Собрать ракету нужно очень быстро. Команда, закончившая сбор первая - получает звездочку.

Звучит космическая музыка. Команды приступают к сбору ракет.

Ведущий: Это было действительно быстро! Каждая команда получает звездочку. И мы отправляемся в космос

Слайд: ракеты взлетают, попадают в космос.

Раздается сигнал связи и горит красная лампочка.

3. раунд. Вопросы от героев сказок

Ведущий: Ребята, с нами на связь выходит Земля. Давайте посмотрим, кто же нам прислал письмо (на экране видео обращение медведя)

- Алло! Алло! Космос! Это я! Медведь! Вы меня слышите?

Ведущий: Да Михайло Потапыч, мы вас слышим и видим.

Медведь: Это очень хорошо. У меня вопросы к нашим путешественникам. Отвечайте по очереди: Что вращается вокруг Солнца? (Планеты) Какие планеты вы знаете? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) Есть ли жизнь на этих планетах? (только на планете Земля, на остальных нет) Чем Земля отличается от других планет? (на Земле есть вода, растения и живые организмы)

Медведь: Посмотрите внимательно. На ваших столах лежат изображения планет и солнца. Расположите планеты, в правильном порядке начиная от Солнца. А я посмотрю, кто сделает быстро и правильно.

Команды выполняют задание. Вручение звезды победившей команде.

4. раунд. Капитанский

Ведущий: В каждой команде есть капитан. Сейчас поработать придется им. Я выдам вам задание, ответ, на который вы найдете, соединив числа по порядку.

Пока наши капитаны стараются не подвести свои команды, вы, болельщики, можете помочь своей команде получить дополнительную звездочку.

Игра со зрителями. Загадки «Дополни словечко»

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... (телескоп)

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на... (Ракете)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (космонавт)

Самый первый в космосе,
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (Гагарин)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... (Луна)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)

Он дружит с ветром и водой,
Она – с Полярною звездой.
Никак не могут встретиться

Медведь с Большой ... (медведицей)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник,
Летит по орбите ... (спутник)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его - полоска света,
А зовут объект... (комета)

Что видим мы, взглянув в оконце,
Нам ярким светом светит ... (солнце)

Жюри подводит итог капитанского конкурса и игры со зрителями

Горит красная лампочка. На связь выходит Земля

5. раун. Вопрос от героев сказок

Ведущий: Ребята, нам снова звонят. Это Лиса Патрикеевна

Лиса: Здравствуйте, товарищи космонавты. Я так рада, что до вас дозвонилась. Вы в такую даль забрались. Скажите, вы планируете выходить в открытый космос?

Ведущий: Конечно. Нам хотелось бы побывать в открыто космосе.

Лиса: Тогда у меня к вам вопросы. Отвечайте по очереди. Как называют людей, которые летают в космос? (космонавты) Имя первого космонавта? (Юрий Алексеевич Гагарин) Как называется специальная одежда для полета и выхода в космос. Как вы считаете, каким должен быть космонавт?

Дополнительный вопрос от ведущего: Кто летал в космос раньше человека? (Собаки)

Лиса: Внимательно посмотрите на столы. Перед вами фотографии известных космонавтов. Расположите их в таком порядке: На первое место положите фотографию Юрия Алексеевича Гагарина, На второе место – Алексея Леонова. На третье место- Валентину Терешкову. А на четвертое - Титов Герман Степанович

6. Музыкальная пауза. физминутка

Горит красная лампочка. На связь выходит Земля

Ведущий: Ребята, нам снова звонят. Это Мудрая Сова. Здравствуй, Сова. Как поживаешь?

Сова: Здравствуйте. Спасибо. У меня все хорошо. Позвольте задать вам вопрос? Вы отправились в такое далекое и опасное путешествие. А вы не боитесь заблудиться?

Ведущий: Нет, не боимся. У нас есть замечательные помощники. Это звезды. Люди во все времена с их помощью находили дорогу домой.

Сова: В таком случае ответьте на вопросы. Отвечайте по очереди. Какая звезда дает нашей планете тепло и свет? (Солнце) Что такое солнечная система? (планеты, их спутники, которые освещает наше Солнце) Можно ли полететь на солнце и исследовать его? (нет. Очень большая температура) Что образуют звезды на небосклоне и есть ли у них имена? (Созвездия, знаки зодиака)

Ведущий: Вот видишь, Сова, мы отлично знаем звезды и они нам помогут, если мы заблудимся.

Сова: Молодцы! Посмотрите внимательно на столы. Перед вами лежат карточки с изображением созвездия дракона и звезды. Ваши команды должны выложить созвездие дракона по образцу на столе. Какая команда выполнит быстрее, та получит звездочку.

Команды выполняют задание. Жюри подводит итог.

Слайд. Ракеты поворачивают назад и подлетают к Земле.

Ведущий: Ребята, мы с вами совершили такое необычное путешествие и нам пора возвращаться домой. А что бы интереснее было лететь, попросим наше уважаемое жюри рассказать нам, каковы результаты нашего полета.

Жюри оглашает результаты

Ведущий: Спасибо вам, ребята. За такой интересный полет. До свидания