

Договор 1309
о практической подготовке обучающихся

г. Краснодар

« 17 » 09 2021 г.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора Шутова Олега Леонтьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №198», именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице заведующего Гонтаренко Ирины Викторовны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами (Приложение 1).

1.3 Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему договору (далее компоненты образовательной программы) , осуществляются в помещениях профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора (приложение №2)

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-хдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме

практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в п. 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

(указываются иные локальные нормативные

_____ ;
акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств (до 31.12.2024г.)

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

МАДОУ МО, г.Краснодар, «Центр-детский сад №198»
350029, Краснодарский край, г.Краснодар, ул Черкасская, д.139
КПП 231101001
ИНН 2311242648
КПП 231101001
р/с 40701810800003000001
БИК 040349001 в Южном ГУ Банка России
г.Краснодар
e-mail: ds198akvarelka@mail.ru

Организация:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»
350042 г. Краснодар, ул. Садовая, д.218
ИНН 2309060619 КПП 231001001
Р/с 40703810730000001734
Банк: Краснодарское отделение № 8619 ПАО Сбербанк
БИК 040349602
К/с 30101810100000000602
Тел. (861)253-37-47
e-mail inst_economy@mail.ru



Заведующий МАДОУ МО «Центр-детский сад №198»
г.Краснодар
«Центр-детский сад № 198»
/ И.В. Гонтаренко



Директор
/ О.Л.Шутов

Приказ

от «01» октября 2021 г.

№ 144 –О/1

«О прохождении производственной практик»

На основании договора от 27.09.2021 об организации практики обучающихся автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» (далее АНПОО «Кубанский ИПО»), в целях организации практической подготовки обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ

Принять студентов 3-го курса группы 18-СДО-9 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование АНПОО «Кубанский ИПО» в период с 04.10.2021 по 22.10.2021 Вирт Лилию Ивановну, Вирт Ирину Ивановну.

1. Назначить руководителями практики воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»:

| Руководитель практики | Практикант |
|--------------------------------|---------------------|
| Денисенко Наталья Вячеславовна | Вирт Ирина Ивановна |
| Ярская Олеся Николаевна | Вирт Лилия Ивановна |

2. Специалисту по охране труда Подкаленко И.И. провести с Вирт Л.И., Вирт И.И. инструктаж по охране труда и технике безопасности под роспись в срок до 04.10.2021.

3. Руководителям практики Денисенко Н.В., Ярской О.Н. по окончании практики подготовить отчёт по результатам производственной практики, характеристики на студентов.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Кулинич Е.В., старшего воспитателя.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 198»



И.В.Гонтаренко

С приказом ознакомлены:

| № | ФИО работника | должность | подпись |
|---|-----------------|----------------------------|---------|
| 1 | Денисенко Н.В. | Воспитатель | |
| 2 | Ярская О.Н. | Воспитатель | |
| 3 | Подкаленко И.И. | Специалист по охране труда | |
| 4 | Кулинич Е.В. | Старший воспитатель | |

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о прохождении учебной практики в период с 07.12.2020 по 12.12.2020

1. Студент: Вирт Лилия Ивановна

2 Курс: 3 направление подготовки/специальность 44.02.04
«Специальная педагогика»

3. Сведения о местах прохождения практики: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

4. Руководитель ОО: Гонтаренко Ирина Викторовна, заведующий

5. Руководитель практики: Ярская Олеся Николаевна, воспитатель

6. Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

7. Основание: приказ от 01.10.2021 № 144-О/1

Студент, Вирт Лилия Ивановна, обучающаяся 3 курса, проходила учебную педагогическую практику на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька» в старшей группе «Маленькие фантазёры» (4-5 лет)

Тема практики: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

Задачи производственной практики:

- учить проводить анализ материалов и пособий методического кабинета дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ);
- учить анализировать и самостоятельно разрабатывать методическую документацию ДОУ, календарно-тематические планы работы воспитателей;
- формировать умение осуществлять наблюдение и анализ методической деятельности воспитателей (участие в педсоветах, творческие отчеты и т.п.);
- учить анализировать педагогические, гигиенические и специальные требования к предметно-развивающей среде;
- учить проектировать отдельные зоны предметно-развивающей среды в ДОУ;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

План учебной практики

| Дата | Краткое содержание индивидуального задания студента |
|------------|---|
| 1 | 2 |
| 07.12.2020 | Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности «Тема недели» Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности |
| 08.12.2020 | Организация общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка) |

| | |
|------------|--|
| | <p>Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми</p> <p>Организация и проведения познавательной и этической беседы.</p> |
| 09.12.2020 | <p>Проведение игровых обучающие ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки (по выбору студента) Игровые упражнения на формирование умения устанавливая контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.)</p> <p>Составление протокола наблюдения за ребенком. Анализ навыков общения со сверстниками</p> |
| 10.12.2020 | <p>Организация и проведение сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> |
| 11.12.2020 | <p>Организация и проведение дидактических, строительных и подвижных игр.</p> |
| 11.12.2020 | <p>Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей в группе, деятельностью воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня</p> <p>Анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>Оформление портфолио/мультимедийной презентации по производственной практике</p> |

На основании выше приведенного плана мной был составлен план работы на весь период практики. В связи с тем, что 12.12.2020 приходится на субботу (учреждение не работает) работа спланирована на 5 рабочих дней.

| Дата | План работы со студентом |
|-------------|--|
| 07.12.2020 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с базой учреждения 2. Наблюдение за организацией индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности. 3. Постепенное вовлечение студента в организацию различных режимных моментов (приветствие, прием, умывание, завтрак) 4. Рекомендации по организации основных видов деятельности детей через общение друг с другом, со взрослым. Рассказать о наиболее популярных играх детей 5-6 лет. Рассказать о способах вовлечения в совместную или подгрупповую виды деятельности |

| | |
|------------|--|
| | <p>5. Рассказать об особенностях подготовке к прогулке, сделать акценты на основных этапах перемещения из здания на территорию группы.</p> <p>6. Выяснить теоретические знания студента об этапах организации прогулки.</p> <p>7. Организовать наблюдение за деятельностью детей во время прогулки.</p> <p>8. Рассказать об особенностях возвращения с прогулки, организации спокойных игр, обеда и организации сна.</p> <p>9. Во время сна детей рассказать о центрах активности, их наполнении и пополнении.</p> |
| 08.12.2020 | <p>1. Привлечь студента к организации приема детей, умывания, завтрак, прогулка)</p> <p>2. Привлечь студента к организации утренней беседы по лексической теме недели, с применением наглядности и речевых игр. Учить студента хвалить и поощрять ответы детей, «видеть» каждого ребенка, давать характеристику играм в центрах активности, учить настраивать детей на завтрак и обед, рассказывая интересные истории о полезности и вкусовых качествах предлагаемого питания.</p> <p>3. Учить студента работать с ежедневным планированием воспитателя, обращать внимание на взаимоотношения детей для подбора этической беседы-игры наиболее ценной для текущего момента.</p> <p>4. Показать приемы руководства игрой детей, не мешая, но направляя.</p> <p>5. Дать структуру анализа поведения ребенка, учить строить наблюдение и фиксировать полученные данные.</p> |
| 09.12.2020 | <p>1. Привлечь студента к проведению игровых обучающие ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки (по выбору студента).</p> <p>2. Учить давать характеристику поведению ребенка с фиксацией результатов.</p> <p>3. Показать организацию игры на формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.)</p> <p>4. Контроль проведения анализа поведения ребёнка с формированием выводов.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>5. Сделать совместный анализ разнообразия сюжетно-ролевых игр, изучить цели и содержание атрибутов игр, обсуждение возможного внесения новых элементов в игры.</p> <p>6. Найти отличия в сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссёрских игр.</p> |
| 10.12.2020 | <p>1. Предложить на выбор студента организовать и провести сюжетно-ролевую, театрализованную или режиссерскую игру</p> <p>2. Рассказать об особенностях чтения детской художественной литературы. Выяснить знания студента о различных жанрах народных и авторских произведений.</p> <p>3. Показать организацию, подготовку и настрой к чтению.</p> <p>4. Предложить студенту самостоятельно прочесть выбранное и подготовленное по лексической теме произведение. Провести итоговую беседу по прочитанному. Дать оценку своим действиям</p> <p>5. Дать характеристику дидактическим, строительным играм для игр в помещении и на улице</p> <p>6. Предложить провести подвижную игру на улице.</p> <p>7. Обсудить возможное наполнение мультимедийной презентации по содержанию практики.</p> |
| 11.12.2020 | <p>1. Предложить организовать и провести дидактические и строительные игры на улице и в помещении.</p> <p>2. Провести совместное наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей в группе.</p> <p>3. Предложить сделать анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня</p> <p>4. Предложить самостоятельно сделать анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>5. Анализ подготовленной мультимедийной презентации по учебной практике.</p> |

Анализ прохождения учебной практики студентки Вирт Лилии Ивановны

Вирт Лилия Ивановна, студентка 3 курса автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» (АНПОО «Кубанский ИПО»), отделение среднего профессионального образования, очная форма обучения, специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» за время практики показала себя Энергичным, уверенным и практичным человеком.

Владеет теоретическими знаниями, профессиональной терминологией, соблюдает педагогическую этику и субординацию. Не стеснялась задавать вопросы уточняющего характера.

Лилия Ивановна внимательно наблюдала за поведением детей, анализировала результаты поведения по схеме, делала выводы. Очень внимательна к деталям, тщательно конспектировала всё происходящее в группе и на улице. Все рекомендации обговаривала и вносила в дневник практики. Студент сразу включилась в работу. Предлагала варианты развития детской игры. Не боялась общения с детьми и воспитателем. Была активным и уверенным помощником во всех видах деятельности.

Лилия Ивановна в начале практики ознакомилась с документацией воспитателя, представилась детям, задавала много вопросов по теме практики и изучала центры активности. Была равнодушной, принимала участие в подготовке группы к завтрашнему дню, наводила порядок в спальне, шкафчиках детей.

В режимных моментах принимала самое активное участие. Приветствовала детей, встречала их улыбкой и ободряла расстроенных малышей. Во время утреннего умывания следила за правильностью намыливания рук, тщательным ополаскиванием, уделяла внимание детям имеющих затруднения в пользовании полотенцем.

Студент предпочитала практические действия изучению документации, задавала уточняющие вопросы, легко ориентировалась в группе, оказывала помощь в подготовке к образовательной деятельности. В работе с документами немного терялась, приходилось возвращаться к началу. С планом анализа поведения детей справилась с помощью куратора, но делала правильные выводы и предлагала варианты решения проблем.

Сложностей с практическим применением знаний не возникало. С радостью приняла предложение провести утреннюю беседу. Подготовила наглядный материал. Старалась уделить внимание каждому ребенку. Много говорила сама. Критику и рекомендации принимала с благодарностью и пониманием.

При организации подготовки к прогулке приступила сразу. Поправляла одежду, учила застегивать молнию, следила за порядком в шкафчиках.

Во время прогулки с осторожностью начала организацию детей на подвижную игру, потребовалась помощь воспитателя что бы собрать детей вокруг студента. Четко рассказала правила игры, и сама увлеченно играла. На предложение воспитателя дать детям самостоятельно поиграть ответила, что так она лучше их видит.

Лилия Ивановна за время практики изготовила 2 дидактические игры: «Предметы для зимних забав», «Дикие и домашние животные». Ее внимание обратили на специфику зимы региона и вместе скорректировали правила игры. На следующий день Лилия Ивановна презентовала игру детям, которые с радостью откликнулись.

Изучила содержимое контейнера с сюжетно-ролевой игрой «Больница». Внесла новые атрибуты: карточки для рецептов и пеленку. Спланировала

возможный организационный момент по привлечению ребят к игре. Немного растерялась от количества откликнувшихся на предложение играть. Попросила помощи воспитателя. Игра была интересной, детям понравилось.

Лилия Ивановна уверенный пользователь ПК. Трудностей с составлением презентации не возникло. Структура отчета была соблюдена и наполнена практическими результатами и наблюдениями.

Считаю, что Лилия Ивановна выполнила все пункты плана практики, получила практический опыт. Рекомендовано внимательней изучать необходимые документы, вчитываться и анализировать.

Оценка за практику «отлично»