

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ  
о прохождении учебной практики в период с 04.10.2021 по 22.10.2021**

**1. Студент:** Вирт Ирина Ивановна

**2 Курс:** 3 направление подготовки/специальность 44.02.04  
«Специальная педагогика»

---

**3. Сведения о местах прохождения практики:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

**4. Руководитель ОО:** Гонтаренко Ирина Викторовна, заведующий

**5. Руководитель практики:** Денисенко Наталья Вячеславовна, воспитатель высшей категории

---

**6. Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет)

---

**7. Основание:** приказ от 01.10.2021 № 144-О/1

Студент, Вирт Ирина Ивановна, обучающаяся 3 курса, проходила учебную педагогическую практику на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька» в старшей группе «Маленькие фантазёры» (5-6 лет)

**Тема практики:** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи производственной практики:**

- учить проводить анализ материалов и пособий методического кабинета дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ);
- учить анализировать и самостоятельно разрабатывать методическую документацию ДОУ, календарно-тематические планы работы воспитателей;
- формировать умение осуществлять наблюдение и анализ методической деятельности воспитателей (участие в педсоветах, творческие отчеты и т.п.);
- учить анализировать педагогические, гигиенические и специальные требования к предметно-развивающей среде;
- учить проектировать отдельные зоны предметно-развивающей среды в ДОУ;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

**План учебной практики**

Дата	Краткое содержание индивидуального задания студента
1	2
07.12.2020	Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Планирования индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности «Тема недели» Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности
08.12.2020	Организация общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка)

	<p>Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми</p> <p>Организация и проведения познавательной и этической беседы.</p>
09.12.2020	<p>Проведение игровых обучающие ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки (по выбору студента) Игровые упражнения на формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.)</p> <p>Составление протокола наблюдения за ребенком. Анализ навыков общения со сверстниками</p>
10.12.2020	<p>Организация и проведение сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p>
11.12.2020	<p>Организация и проведение дидактических, строительных и подвижных игр.</p>
11.12.2020	<p>Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей в группе, деятельностью воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня</p> <p>Анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>Оформление портфолио/мультимедийной презентации по производственной практике</p>

На основании выше приведенного плана мной был составлен план работы на весь период практики. В связи с тем, что 12.12.2020 приходится на субботу (учреждение не работает) работа спланирована на 5 рабочих дней.

<b>Дата</b>	<b>План работы со студентом</b>
07.12.2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с базой учреждения</li> <li>2. Наблюдение за организацией индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через общение и основные виды детской деятельности.</li> <li>3. Постепенное вовлечение студента в организацию различных режимных моментов (приветствие, прием, умывание, завтрак)</li> <li>4. Рекомендации по организации основных видов деятельности детей через общение друг с другом, со взрослым. Рассказать о наиболее популярных играх детей 5-6 лет. Рассказать о способах вовлечения в совместную или подгрупповую виды деятельности</li> </ol>

	<p>5. Рассказать об особенностях подготовке к прогулке, сделать акценты на основных этапах перемещения из здания на территорию группы.</p> <p>6. Выяснить теоретические знания студента об этапах организации прогулки.</p> <p>7. Организовать наблюдение за деятельностью детей во время прогулки.</p> <p>8. Рассказать об особенностях возвращения с прогулки, организации спокойных игр, обеда и организации сна.</p> <p>9. Во время сна детей рассказать о центрах активности, их наполнении и пополнении.</p>
08.12.2020	<p>1. Привлечь студента к организации приема детей, умывания, завтрак, прогулка)</p> <p>2. Привлечь студента к организации утренней беседы по лексической теме недели, с применением наглядности и речевых игр. Учить студента хвалить и поощрять ответы детей, «видеть» каждого ребенка, давать характеристику играм в центрах активности, учить настраивать детей на завтрак и обед, рассказывая интересные истории о полезности и вкусовых качествах предлагаемого питания.</p> <p>3. Учить студента работать с ежедневным планированием воспитателя, обращать внимание на взаимоотношения детей для подбора этической беседы-игры наиболее ценной для текущего момента.</p> <p>4. Показать приемы руководства игрой детей, не мешая, но направляя.</p> <p>5. Дать структуру анализа поведения ребенка, учить строить наблюдение и фиксировать полученные данные.</p>
09.12.2020	<p>1. Привлечь студента к проведению игровых обучающие ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки (по выбору студента).</p> <p>2. Учить давать характеристику поведению ребенка с фиксацией результатов.</p> <p>3. Показать организацию игры на формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.)</p> <p>4. Контроль проведения анализа поведения ребёнка с формированием выводов.</p>

	<p>5. Сделать совместный анализ разнообразия сюжетно-ролевых игр, изучить цели и содержание атрибутов игр, обсуждение возможного внесения новых элементов в игры.</p> <p>6. Найти отличия в сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссёрских игр.</p>
10.12.2020	<p>1. Предложить на выбор студента организовать и провести сюжетно-ролевую, театрализованную или режиссерскую игру</p> <p>2. Рассказать об особенностях чтения детской художественной литературы. Выяснить знания студента о различных жанрах народных и авторских произведений.</p> <p>3. Показать организацию, подготовку и настрой к чтению.</p> <p>4. Предложить студенту самостоятельно прочесть выбранное и подготовленное по лексической теме произведение. Провести итоговую беседу по прочитанному. Дать оценку своим действиям</p> <p>5. Дать характеристику дидактическим, строительным играм для игр в помещении и на улице</p> <p>6. Предложить провести подвижную игру на улице.</p> <p>7. Обсудить возможное наполнение мультимедийной презентации по содержанию практики.</p>
11.12.2020	<p>1. Предложить организовать и провести дидактические и строительные игры на улице и в помещении.</p> <p>2. Провести совместное наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей в группе.</p> <p>3. Предложить сделать анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр в течение дня</p> <p>4. Предложить самостоятельно сделать анализ формирования игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>5. Анализ подготовленной мультимедийной презентации по учебной практике.</p>

### **Анализ прохождения учебной практики студентки Вирт Ирины Ивановны**

Вирт Ирина Ивановна, студентка 3 курса автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» (АНПОО «Кубанский ИПО»), отделение среднего профессионального образования, очная форма обучения, специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» за время

практики показала себя спокойным, уравновешенным и практичным человеком.

Владеет хорошими теоретическими знаниями, профессиональной терминологией, соблюдает педагогическую этику и субординацию. Не стеснялась задавать вопросы уточняющего характера.

Ирина Ивановна внимательно наблюдала за поведением детей, анализировала результаты поведения по ниже приведенной схеме, делала выводы. Очень внимательна к деталям, тщательно конспектировала всё происходящее в группе и на улице. Все рекомендации обговаривала и вносила в дневник практики.

Ирина Ивановна в начале практики предпочла быть сторонним наблюдателем. На предложение вовлечь детей в разговор при приёме, познакомиться с ними, спросить, как он добрался до детского сада, оказать необходимую помощь в ходе режимных моментов отвечала отказом. Нервничала.

Все устные и теоретические задания у студента трудностей не вызывали. Ирина Ивановна с увлечением проводила анализ развивающей предметно-пространственной среды, задавала вопросы по содержанию центров активности, предлагала внести определённые виды игр для разнообразия. С готовностью откликнулась изготовить игру самостоятельно.

Студент внимательно изучила документацию воспитателя, задавала уточняющие вопросы, легко ориентировалась в материале при подготовке образовательной деятельности на следующий день. Легко справилась с планом анализа поведения детей, делала правильные выводы и предлагала варианты решения проблем.

Сложности возникли в практическом применении теоретических знаний. Испытывала затруднения в общении с детьми, боялась подойти к ним, задать вопрос, отвлечь вопросом или игрой шумных ребят. Во время выполнения утренних культурно-гигиенических процедур предпочла привлечь внимание детей 5-6 лет потешкой «Водичка, водичка умой моё личико...» После моей поправки – растерялась и предпочла выйти в группу.

Требовалась помощь в организации утренней беседы. Не смотря на тщательную подготовку текста беседы, сопутствующие иллюстрации и плана беседы терялась в информации, волновалась из-за вопросов детей.

При подготовке к прогулке все манипуляции выполняла молча. На прогулке стояла в стороне или бродила среди детей растерянная. Я обратила внимание что Ирина Ивановна испытывает затруднения в общении с детьми.

Мной была проведена доверительная и ободряющая беседа, студентка получила ряд рекомендаций.

К концу недели Ирина Ивановна показала свою целеустремленность и заинтересованность в получении практического опыта, проведя игровую ситуацию «Мой лучший друг – пёс» с подгруппой детей. Дети ее понимали, были увлечены игрой, старались повторять за Ириной Ивановной движения, предлагали новые варианты развития ситуации. Студентка вела себя спокойно, с волнением справилась, игра достигла поставленной цели.

Утренний прием к концу недели наполнился несмелой улыбкой и приветствием. Дети отвечали взаимностью. С готовностью рассказывали, как провели вчерашний вечер, делились своими планами на текущий день. В ходе подготовки к завтраку Ирина Ивановна для привлечения интереса к пище и формирования аппетита детей читала стихи о полезном и правильном питании.

Что бы преодолеть неуверенность в организации сюжетно-ролевой игры Ирина Ивановна получила рекомендацию молча начать играть в «Магазин» самой. К ней стали подходить дети и спрашивали, что она делает. Игра постепенно наполнилась играющими, правилами и необходимой атрибутикой. Студентка спокойно отвечала и задавала вопросы, поправляла и направляла детей. Предлагала меняться ролями и менять специфику магазина (продуктовый, вещевой, строительный)

На прогулке Ирина Ивановна начала работать с подгруппами постепенно вовлекая в игру всё больше и больше детей. Подвижная игра, которая началась очень скромно и неуверенно, достаточно быстро втянула в двигательную активность почти всю группу детей.

Ирина Ивановна уверенный пользователь ПК. Трудностей с составлением презентации не возникло. Структура отчета была соблюдена и наполнена практическими результатами и наблюдениями.

По общим наблюдениям могу сделать вывод, что Ирина Ивановна имеет большой потенциал в профессии воспитателя. Она обладает хорошими теоретическим знаниями, испытывая трудности в практическом их применении, способна настроить себя на плодотворную работу.

Оценка за практику «хорошо»

Руководитель практики:

 Н.В. Денисенко

Достоверность подтверждаю  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198»



 И.В.Гонтаренко