

ПАМЯТКА 1.

АЛГОРИТМ ПЕРВОГО РАЗГОВОРА С РОДИТЕЛЕМ ОБ ОТКЛОНЕНИЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ЗАФИКСИРОВАННЫХ В ППК ДОО

Наиболее часто встречающиеся варианты развития разговора

Подобная информация подтверждается результатами коллективного обсуждения различных специалистов через ППК сада, который есть в каждой образовательной организации.

Приведу пример. Воспитатель обратил внимание на особенности в поведении своего воспитанника и делает запрос о более детальном наблюдении за ним всем узким специалистам и учителям. Далее музыкальный работник, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог, делая акцент на более внимательном общении и индивидуальном обследовании, высказывают каждый свою точку зрения на особенности поведения дошкольника. В совместной работе консилиума выясняется уровень готовности к обучению и общению, уровень актуального, физического, сенсомоторного, образовательного, интеллектуального развития. Определяется степень педагогической запущенности ребенка (при наличии). К работе специалистов привлекают медицинского работника сада для анализа записей медицинской карты ребенка. С целью определения дальнейшего образовательного и воспитательного маршрута развития собирается как можно более полный анамнез и ребенок вносится в особую «группу риска».

Когда специалисты в общих чертах пришли к единому мнению о том, что перед ними «нетипичный ребенок с некоторыми трудностями в обучении» и ему требуется помощь семьи, как средового фактора коррекции, на личную встречу с психологом для не простой беседы приглашается мама.

отговорки родителя:...

1. ПОЗИЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ РОДИТЕЛЯ: «Я не вижу никакой проблемы!»

СТАНДАРТНЫЕ ОТГОВОРКИ РОДИТЕЛЯ:

«- Ребенок по вашему мнению не такой как все остальные дети - не вижу в этом никакой проблемы. Все дети обладают уникальной индивидуальностью...»

- Плохо говорит, слабая моторика – это он пошел в папу, у них в роду все поздно заговорили и не строители. Все инженеры, работают головой, а не руками...»

- Шумит, кричит не впад... - на то он и ребенок..., ему можно..., а когда баловаться, как не в детстве...»

ПОИСК ПУТИ ВЫХОДА ИЗ СЛОЖИВШИЙСЯ СИТУАЦИИ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ:

За такими отговорками часто скрывается первый шок от услышанной информации, а иногда банальный родительский инфантилизм, нежелания принимать ответственность за реабилитацию ребенка или даже как самый тяжелый случай, приводящий, как правило, к педагогической запущенности ребенка – не желание что-то делать, чтобы исправить сложившуюся ситуацию.

Установление особенности ребенка является для его родителей чрезвычайно сильным и значимым психотравмирующим фактором. Часто для изменения позиции родителей необходимо довольно много времени и порой не одна встреча. Мы признаем право родителя вести себя таким образом, но при этом мы раз за разом ставим его перед фактом наличия проблемы. Например, предоставляем рисунки ребенка, делаем сравнительный анализ его творчества с творчеством других детей, показываем фото и видеоотчеты о его поведении в группе и т.д.

2. ПОЗИЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ И КОНФРОНТАЦИИ РОДИТЕЛЯ:

«А я вижу эту ситуацию по-своему!...»

СТАНДАРТНЫЕ ОТГОВОРКИ РОДИТЕЛЯ:

«- Плаксивый..., обидчивый... - это индивидуальные черты характера, он у меня очень чувствительный ребенок...,

- Агрессивный, да я сама научила его давать сдачи, просто пусть не лезут к нему и не отбирают игрушки...,

- Плохо общается..., замкнут...- просто ему не нравится этот воспитатель, он слишком строгий...,

- Плохой фонематический слух... - какая ерунда, просто он не желает отвечать вам...,

- На занятии отвлекается постоянно..., витают в облаках...- я спрашивала его, он сказал, что занятие очень скучное. Ему просто не интересно, он самый маленький в группе, подрастет, втянется...»

ПОИСК ПУТИ ВЫХОДА ИЗ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ:

Причина подобных разногласий с родителями, в том, что они не видят всей картины проблемы. Родители соглашаются лишь с тем, что их ребенок отличается от большинства сверстников, но, видят причины происходящего в другом. Как правило в более удобном объяснении и по-своему решают возникшую проблему. Так, к примеру, мама мальчика с легкой степенью умственной отсталости неумение составить связный рассказ по картинке объясняет логопедическими трудностями и настаивает на переводе его в логопедическую группу, не принимая во внимание аргумент, что ребенку для реабилитации в первую очередь требуется постоянная работа с дефектологом, психологом, а уж затем, с логопедом. В некоторых случаях такому ребенку необходимы и медикаментозная стимуляция работы мозга.

В таких случаях мы приглашаем маму побыть с ребенком в группе, понаблюдать за его поведением и общением со сверстниками и с воспитателями. И в любой кризисной ситуации родителю сразу же дается разъяснение и показывается истинная суть вещей. Маме(папе) дается алгоритм выхода из подобных ситуаций и различные рекомендации, которые она может применить немедленно и убедиться в их действенности. Таким

образом родитель через свое участие в воспитательном процессе убеждается в правоте, заявленной проблемы. В ином случае педагог с помощью родителя находит более комфортный и результативный подход к ребенку с особенностями развития.

3. ПОЗИЦИЯ ОТКРОВЕННОЙ ОЗАБОЧЕННОСТИ

РОДИТЕЛЯ: «Я замечала, что что-то не так..., но не знаю, как поступить...»

СТАНДАРТНЫЕ ОТГОВОРКИ РОДИТЕЛЯ:

«- Да, я и сама частенько замечаю, что..., но признаться, не знаю, что с этим делать..., все ждала, когда ребенок перерастёт..., повзрослеет... - помогите, пожалуйста...»

ПОИСК ПУТИ ВЫХОДА ИЗ СЛОЖИВШИЙСЯ СИТУАЦИИ СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ:

Конечно, такая категория родителей наиболее благоприятна для коррекции особенностей ребенка. В связи с этим задача педагога-психолога, как специалиста смягчить переживания родителей, дать уверенность в том, что жизнь ребенка может быть налажена, вселить уверенность, в том, что вовремя проведенной коррекционной работы и продуманные методы воспитания приведут к успеху. Важно поддерживать родителей при неудачах, привлекая внимание к сильным положительным сторонам личности ребенка. Необходимо, чтобы родители увидели позитивное отношение воспитателя и специалистов к дошкольнику, и могли быть уверены в том, что они действуют в интересах ребенка.