

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 198 «Акварелька»

**XIV ОТКРЫТЫЙ КРАСНОДАРСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
«НОВЫЕ ИДЕИ - НОВОЙ ШКОЛЕ»**

**Карта – план как инструмент для организации
самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Работу выполнили:
Светлова Н.В.
Позднякова И.Г.

Краснодар
2024

Актуальность

В системе российского образования в последние годы были проявлены масштабные изменения, которые требуют отказа от стандартных практик в пользу новых образовательных технологий, характеризующихся вариативностью содержания, учетом индивидуальных особенностей детей и творческо-поисковым компонентом.

Эти изменения создали необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Для достижения этих целей педагогам дошкольных учреждений необходимо использовать инновационные педагогические технологии.

Инновационная деятельность в дошкольном образовании направлена на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и получение более качественных личностных результатов. Она включает в себя работу по развитию индивидуальности воспитанников, их инициативности и самостоятельности, стимулирование различных видов активности, повышение интеллектуального уровня детей, развитие креативности и нестандартного мышления.

Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода и внимания и является важной составляющей среди навыков и знаний, которые осваивают дети в соответствии с запросом времени. Создание условий для организации самостоятельной деятельности помогает развивать их уверенность в себе, самооценку, социальную адаптацию. А увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал, который будет реализован в самостоятельной деятельности, направленной на развитие игры.

В нашем учреждении реализуется инновационный проект по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами STEM-технологии», в результате которого STEM-материал широко используется при организации воспитательно-образовательного процесса и имеет ряд преимуществ, а именно помогает развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы; способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать других, выражать свои мысли и сотрудничать с

другими; стимулирует творческое мышление, создавая различные объекты и решая задачи с использованием своей фантазии и креативности, что развивает их творческий потенциал и способность находить нестандартные решения.

Но замечено, что самостоятельная деятельность дошкольников не часто включает в себя игровые ситуации с использованием СТЕМ – материала и педагоги озадачились поиском приема, который позволит это сделать.

План-карты и использование СТЕМ материалов в самостоятельной деятельности дошкольников могут стать отличным инструментом для развития у детей навыков самостоятельности, логического мышления, творческого подхода к решению задач и развития интереса к науке и технике.

Стоит отметить, что данная работа реализуется через проект «Шаги в самостоятельность», длительностью 2 года.

Целью данного проекта является обеспечение поддержки и структурирования самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ на основе индивидуальных карт-планов.

Задачи

1. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в рамках игрового и образовательного процесса, используя план-карты как инструмент поддержки.
2. Создание игровых ситуаций, где дети могут практиковать навыки самостоятельности, сотрудничества и выполнения задач.
3. Развитие навыков планирования и самоорганизации у детей.
4. Развитие креативности и творческого мышления через выполнение различных заданий.

Реализация данных задач поможет эффективно организовать работу с план-картами и способствовать развитию навыков самостоятельности у дошкольников на основе индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Данный проект был реализован по следующим этапам:

Подготовительный, включающий в себя анализ условий для стимулирования самостоятельной деятельности дошкольников, организованный

через наблюдение, и выявлял реальную ситуацию, способствующую самоорганизации дошкольников к самостоятельной деятельности с использованием STEM-материала.

Критерии анализа:

Чем занимаются дети во время свободной деятельности?

- организация сюжетно-ролевых игр
- деятельность в центрах активности
- манипуляции со STEM-материалом

По результатам наблюдения выявлено, что самостоятельная деятельность развита в соответствии с возрастом, дети формируют группы по интересам, разворачивают сюжетно-ролевые игры, охотно взаимодействуют с материалами, размещенными в центрах активностей по теме недели, но STEM-материала берут неохотно, взаимодействуют с ним в рамках тех умений, которые были освоены в процессе образовательной деятельности с педагогом.

На основе анализа было принято решение обеспечить поддержку самостоятельной деятельности детей с использованием STEM-материала через разработку инструмента «Карта-план».

Основным этапом проекта стала разработка и апробирование карты-плана.

Карта-план - это инструмент, который помогает структурировать образовательный процесс, облегчает погружение ребенка в тему, позволяет выстраивать и создавать условия для широкого использования STEM-материала в самостоятельной деятельности детей. Концепция проекта основана на принципе индивидуализации и технологического подхода к образованию. Каждый ребенок получает свою индивидуальную карту-план, которая содержит набор заданий и активностей, разработанных с учетом его потребностей и возможностей. В основе заданий лежат научные и технические темы, а также исследовательская деятельность. Карты состоят из набора картинок, символов или слов, которые описывают последовательность действий или шаги выполнения задачи. Карта-план позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья более наглядно представить информацию и лучше запомнить ее.

Разработка карт-планов включает следующие этапы:

1. Анализ ресурсов

Педагогами были проанализированы имеющиеся материалы, материалы пользующиеся спросом у детей материалы, вызывающие трудности при работе с ними.

2. Подбор игр, заданий, которые решают образовательные задачи в соответствии с темой недели

3. Разработка заданий и активностей: на основе выбранных тем необходимо разработать набор заданий и активностей, которые позволят детям, погрузившись в деятельность углубить и расширить знания по теме. Задания должны быть разнообразными и стимулировать творческое мышление детей.

4. Создание карт-планов: карты-планы состоят из набора картинок, символов или слов. Важно подобрать соответствующие элементы для каждого шага выполнения задания. Карты-планы должны быть наглядными и понятными для детей.

Важно обратить внимание на то, что наши карты-планы предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья. При их разработке необходимо учесть особенности этих детей и создать карты-планы, которые позволят им более наглядно представить информацию и лучше запомнить ее.

Традиционно, карты выдаются в начале недели каждому ребенку, хранятся в кармашках на шкафчиках и заполняются ими по мере выполнения заданий. Так как образовательный процесс в нашей группе строится на комплексно-тематическом принципе и соответственно вся запланированная деятельность решает образовательные задачи в рамках одной темы. Они соответствуют теме недели и решают задачи различных образовательных областей. Задания являются оптимальными для детей по уровню сложности, возможности затраченного времени и использованию ресурсов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с трудностями в освоении знаний и навыков, особенно в области STEM-технологий. Использование карт-планов обеспечивает индивидуальный подход для каждого

ребенка, учитывая его потребности, возможности и интересы. Такой подход помогает детям с ОВЗ успешно включиться в общественную жизнь и развить свой потенциал.

Рассмотрим варианты план-карт:

Наша карта-план «Мой город» представляет собой увлекательный инструмент, который поможет детям расширить свои знания и навыки в различных областях. Она состоит из четырех разделов – Речевой центр, Математический центр, Центр конструирования и Центр творчества.

В Речевом центре дети будут составлять предложения, используя опорные слова и алгоритм, обозначенные красными, зелеными и синими мишками. Задание подразумевает развитие речи и логического мышления у детей.

В Математическом центре дети работают с планшетами «Логико-малыш» и выполняют задания по теме недели. Инструкцию может дать педагог, умеющий читать, или дети могут использовать свой собственный опыт для выполнения задач. Здесь ребята развивают математические навыки и учатся решать задачи.

В Центре конструирования дети выбирают одну схему постройки и воспроизводят ее, самостоятельно принимая решение о цвете используемых кирпичиков. Затем они закрашивают кирпичики на схеме, соответствующие использованным цветам. Это задание развивает творческие навыки и способствует развитию пространственного мышления у детей.

В Центре творчества дети дорисовывают различные элементы города, создавая композицию на тему «Мой любимый город». Здесь дети могут проявить свою фантазию и творческие способности, а также улучшить свои навыки рисования.

Правила заполнения и оформления план-карты обычно указываются в начале недели и остаются неизменными. Детям легко запомнить эти правила. В начале тематической недели каждому ребенку выдают план-карту, которая находится в кармашке на шкафу. Ребенок сам планирует, когда он будет выполнять задания в течение дня или недели. Также ребенок сам выбирает инструмент для заполнения

план-карты, такой как Лего, Логико-малыш, круги-«луллия», бусы, фребель, палочки-кюизенера, блоки Дьенеша, оригами и т.д.

В конце недели педагог подводит итоги заполнения план-карты. План-карты используются во множестве образовательных активностей, таких как изучение математики, развитие речи, изобразительное искусство, окружающий мир и других предметов. Они помогают детям лучше понимать и запоминать материал, а также развивают навыки самостоятельного решения задач.

Но как сделать так, чтобы поставленные задачи углублялись, расширялись и решались не только совместно с педагогом, но и самостоятельно? В этом нам помогает наполнение развивающей предметно-пространственной среды, а также использование STEM-материалов и внутренняя мотивация детей.

И эту задачу успешно решают план-карты, которые позволяют детям самим принимать решения: когда и в какой день они будут выполнять задания, будут ли они выполнять все задания сразу или распределят их по всей неделе, обратятся ли они за помощью к сверстникам или педагогу и представят ли они свои результаты на итоговом занятии.

По прошествии недели, на итоговом мероприятии, педагог задает детям вопросы, которые помогают им анализировать свою деятельность и представлять результаты в конце тематической недели:

- Вы выполнили все задания?
- Что было сложно?
- Что вас увлекло? (Что было самым интересным?)
- Вы следовали схемам или что-то придумали сами?
- Вы довольны своими результатами?

Такая организация работы позволяет педагогу следить за тем, включены ли дети в образовательный процесс, а также отслеживать развитие последовательности различных компетенций, таких как самоконтроль, самопланирование, доведение дел до конца, коммуникативные навыки и самоанализ.

Выполняя задания на план-карте, дети взаимодействуют между собой. Инициативный ребенок помогает слабому выполнить то или иное задание. Любой ребенок может обратиться за помощью к сверстнику. Таким образом, дети учатся работать в команде и взаимодействовать друг с другом, развивая свои социальные навыки.

По итогам работы с план-картой заполняется доска реализации замысла, на которой указываются фамилия и имя ребенка, а также основные этапы его деятельности. Помимо этого, на доске отображается системное погружение ребенка в деятельность – то есть его включенность и активность в решении поставленной задачи. Так, педагог делает пометки на «доске реализации замысла», где фиксирует и отслеживает включение каждого ребенка в деятельность. Учитывая, что каждый ребенок развивается индивидуально, «доска реализации замысла» дает педагогу возможность видеть картину группы и планировать индивидуальную работу с каждым ребенком.

Примером может служить самостоятельное или совместное выполнение задания ребенком, при этом он может обращаться за помощью к взрослому. Важно отметить, что на доске отражается выполнение задания до получения результата - это может быть выполнение в сопровождении взрослого или полностью самостоятельное.

Также на доске реализации замысла отмечается участие ребенка в рефлексии – то есть его способность представить результаты своей деятельности, как минимум, или активно включиться в обсуждение и предложить свои мысли и идеи. При этом, возможно проявление творческой активности ребенка в ходе работы, что точно также учитывается при заполнении доски.

Кроме того, на доске реализации замысла также оставляются предложения по реализации запланированного, то есть дополнительные комментарии и рекомендации, которые помогут ребенку в дальнейшей работе или развитии его творческого потенциала.

Реализация работы с детьми осуществляется через активное вовлечение родителей, которые помогают в организации деятельности вне образовательного

учреждения, стимулируют интерес ребенка к заданиям и сопровождают его в процессе выполнения карты-плана.

Результативность

Заключительный этап (в процессе), так как работа с картами плотно вошла в жизнь нашей группы, деятельность с ними активная и ребята с увлечением используют их. Замечено, что дети становятся более самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях. Они также развивают навыки анализа и критического мышления. Важно отметить, что использование план-карт несет в себе задачу индивидуализации обучения, поскольку каждому ребенку предоставляется возможность работать в своем темпе, осваивая образовательную программу в соответствии с его способностями и потребностями.

Вывод: Инструментом реализации нашего проекта, в первую очередь, является организация самостоятельной деятельности детей с использованием STEM-материала. Наши план-карты включают в себя разнообразные STEM-задания, направленные на развитие познавательных, моторных и коммуникативных навыков, а также на укрепление самооценки и уверенности в своих силах у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс работы с план-картами строится на самостоятельности и инициативе ребенка. Педагог предоставляет STEM-материалы, объясняет задания и поддерживает ребенка в процессе выполнения. Однако основная активность ложится на ребенка – он сам выбирает задание, решает как его выполнить, экспериментирует и исследует, а затем делится результатами с педагогом и другими детьми.

Таким образом, анализируя различные формы и методы организации обучения, мы пришли к выводу, что использование план-карт является достаточно эффективным способом работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Они способствуют полному погружению ребенка в образовательную программу, развитию его потенциала и достижению личностного прироста.

Обобщая вышесказанное можно заметить, что внедрение STEM-технологии с использованием карт-планов является эффективным методом, который позволяет детям развивать практические навыки, ориентироваться в потоке информации и успешно реализовывать полученные знания на практике. Для детей с ограниченными возможностями здоровья карты-планы обеспечивают индивидуальный подход, позволяя им успешно включиться в образовательный процесс, развить свой творческий потенциал и освоить научные и технические темы.

Таким образом, план-карты являются важным инструментом для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе STEM-технологий. Они способствуют развитию различных навыков у детей и помогают им преодолевать трудности, стимулируя их активность и интерес к обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.: ил.
2. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс: URL: https://klnvmu.mil.ru/upload/site195/document_text/000/406/310/Sbornik_STEA_M-tekhnologiya_v_profilnom_obrazovanii.pdf
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160с.
5. Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс: URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>