

**Сводный аналитический отчёт**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
**высшей квалификационной категории Ушаковой Натальи Владимировны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»**  
**за сентябрь 2020 г.- май 2021 г., сентябрь 2021 г. – май 2022 г.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ушаковой Н.В. за сентябрь 2020 г.- май 2021 г., сентябрь 2021 г. – май 2022 г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы педагога.

На основании результатов заседания ППк в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» в 2020-2021 учебном году было зачислено 12 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 уч. г. и в 2021 - 2022 уч. г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные годы;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой».

Работа осуществлялась в соответствии с *целями*:

- коррекционно-развивающая,
- коррекционно-образовательная,
- коррекционно-воспитательная.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные *задачи* деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2020 и 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой *с целью* выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Были поставлены *задачи*: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией (использованием в свободной речевой деятельности) у детей с ТНР для последующего планирования и проведения

коррекционно-образовательной деятельности на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Комплексное логопедическое обследования позволило выявить не только нарушения в общем и речевом развитии детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что, в свою очередь, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

### Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8,3%)	2 (16,6%)	9 (74,7%)
Звукопроизношение	0	5 (41,5%)	6(49,8%)
Фонематические процессы	0	4 (33,2%)	8 (66,4%)
Звуко-слоговая структура слова	0	7 (58,1%)	4 (33,2%)
Словарный запас	0	8 (66,4%)	3 (24,9%)
Грамматический строй речи	0	3 (24,9%)	9 (74,7%)
Связная речь	0	3 (24,9%)	9 (74,7%)
Ручная моторика	0	4 (33,2%)	8 (66,4%)

**Вывод:** по результатам исследования на начало учебного года уровень речевого развития детей соответствовал следующим показателям:

сформирован – 8,3 %,

частично сформировано – 37,6%,

не сформировано – 58,1 %.

### Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано	Не сформировано (количество детей в %)
----------------------	---	--------------------------	--

		(количество детей в %)	
Артикуляционная моторика	7 (58,1%)	5 (41,5%)	0
Звукопроизношение	5 (41,5%)	6 (49,8%)	1 (8,3%)
Фонематические процессы	4 (33,2%)	7 (58,1%)	1 (8,3%)
Звуко-слоговая структура слова	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Словарный запас	10 (83%)	2 (16,6%)	0
Грамматический строй речи	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Связная речь	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Ручная моторика	7 (58,1%)	5 (41,5%)	0

**Вывод:** по результатам исследования на начало учебного года уровень речевого развития детей соответствовал следующим показателям:

сформирован – 59,1 %,  
частично сформировано – 35,2%,  
не сформировано – 5,1 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям: 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также оборудование по «STEM» - технологии, в частности образовательного модуля «Математическое развитие» - «Умные бусы», планшеты «ЛОГОМАЛЬШ», мини-робот «Умная пчёлка», LEGO – конструктор, мультстудия «Я познаю мир».

Большое внимание уделялось занятиям с использованием элементов логоритмики, что способствовало развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, исправлению дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также улучшению внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, инфографика, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, современная «STEM»- технология.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялся комплекс дидактических игр с использованием современной технологии «STEM», в частности, образовательного модуля «Математическое развитие» - «Умные бусы», планшеты «ЛОГОМАЛЬШ», мини-робот «Умная пчёлка», LEGO – конструктор, мультстудия «Я познаю мир»..

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства в формировании эмоциональной стороны речи можно использовать прием визуализации (инфографики). Актуальность использования инфографики в развитии речи детей с ТНР заключается в том, что инфографика облегчает детям процесс овладения связной речью, позволяет ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт. И, что очень ценно, ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы и умозаключения, таким образом, обучаясь пересказу близко к тексту.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (комплекс специальных упражнений для тренировки органов артикуляции), систематические упражнения по тренировке движений пальцев, развивающих мелкую моторику.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Физминутки (с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия).

4. Нейропсихологические упражнения (решают ряд проблем у детей с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков).

5. Метод Су-Джок терапии (шарики-«ежики» и колечки используются при пальчиковой гимнастике, выполняется множество игровых упражнений с ними).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Динамические изменения**

**в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год**

**(итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	7 (58,1%)	5 (41,5%)	0
Звукопроизношение	4 (33,2%)	8 (66,4%)	0

Фонематические процессы	4 (33,2%)	7 (58,1%)	1 (8,3%)
Звуко-слоговая структура слова	7 (58,1%)	4 (33,2%)	1 (8,3%)
Словарный запас	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Грамматический строй речи	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Связная речь	8 (66,4%)	3 (24,9%)	1 (8,3%)
Ручная моторика	6 (50%)	6 (50%)	0

**Вывод:** по результатам исследования на конец учебного года уровень речевого развития детей соответствовал следующим показателям:

сформирован – 39,4 %,

частично сформировано – 31,1%,

не сформировано – 4,1 %.

Об эффективности проведенной логопедической работы в соответствии с программными задачами первого года обучения группы компенсирующей направленности свидетельствует изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявленные на начальном этапе работы и в конце учебного года.

**Таблица мониторинга  
речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности за 2021-2022 учебный год**

(итоговый мониторинг)

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11 (91,3%)	1 (8,3%)	0
Фонематические процессы	10 (83%)	2 (16,6%)	0
Звуко-слоговая структура слова	10 (83%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
Словарный запас	10 (83%)	2 (16,6%)	0
Грамматический строй речи	9 (74,7%)	2 (16,6%)	1 (8,3%)
Связная речь	9 (74,7%)	2 (16,6%)	1 (8,3%)
Ручная моторика	12 (100%)	0	0

Анализируя полученные результаты за 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы можно сделать вывод, что на начало 2020 - 2021 учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи не был сформирован на достаточном уровне. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и

готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. В связи с этим ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звукослогового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия посредством взаимодействия через использование Интернет соединения (Skype, Zoom, WhatsApp, сайт ДООУ, электронная почта). Еженедельно родители получали рекомендации в электронном виде. После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы за 2021-2022 учебный год количество детей, выпускающихся в школу – 11. Из них у 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8,3%) рекомендовано продолжить обучение в специализированной речевой школе, один ребенок-инвалид (8,3%) с учетом особенностей психоречевого развития на фоне когнитивных нарушений с согласия родителей оставлен на повторный год обучения в подготовительной группе.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам речевого развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

1. Семинар — практикум: «Артикуляционная гимнастика — основа правильного развития звукопроизношения у детей. Как организовать занятия в домашних условиях» (сентябрь, 2020 г.)

2. Консультация — практикум «Игры на развитие речевого дыхания» (декабрь 2020г.),

3. Консультации для воспитателей: «Речевые центры на кончиках пальцев. Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей дошкольного возраста» (февраль, 2021 г.),

4. 4.Консультации для специалистов: «Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников» (март 2021г.).

5. Мастер — класс: «В стране Жужжандии». Автоматизация шипящих звуков» (апрель, 2021г.)

6. Консультация-практикум для педагогов «Игры и упражнения для автоматизации свистящих звуков» (май, 2021г.).

7. «Развитие связной речи с применением инфографики по серии рассказов В.Осеевой» (октябрь, 2021г.),

8. 8. Практикум для педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (январь 2022г.)

### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного периода:

- осуществлялась работа по инновационному проекту по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM – технологий»;

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями, учителем-логопедом и родителями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- дополнительно осуществляла консультативную методическую работу в деятельности ПШк ДОУ;

- совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей (в видеоформате, в связи с соблюдением противоковидных мероприятий), посвященные «Дню матери», «Новогодняя сказка», «Откуда хлеб пришел» (практическое занятие), выпускной утренник «Алиса в Зазеркалье»; проведен мастер-класс для начинающих педагогов «В стране Жужжандии».

### **Консультации для родителей:**

1. «Особенности развития речи детей дошкольного возраста» (17.09.21 г.)

2. «Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения». «Правила проведения артикуляционной гимнастики» (15.10.21 г.)

3. «Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции свистящих звуков». «Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции шипящих звуков». «Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции сонорных звуков» (индивидуальные консультации в течение учебного года)

4. «Мелкая моторика и развитие речи» (26.11.21 г.)

5. «Значение дыхательной гимнастики при коррекции звукопроизношения» (17.12.21)

6. «Тяжёлые нарушения речи: дизартрия, алалия» (28.01.22 г.)

7. «Фонематические процессы – основа правильной речи». «Игры для развития фонематического слуха» (18.02.22 г.)

8.. «Особенности подготовки детей к овладению навыкам чтения» (25.03.22 г.)

9. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова» (22.04.22 г.)

10. «Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период» (20.05.22 г.)

### **Мастер - классы для педагогов:**

1. Консультация-практикум для педагогов «Формирование навыка сотрудничества детей дошкольного возраста средствами STEM – технологий с использованием планшета «ЛОГОМАЛЬШ» (14.05.2021)



2. Семинар – практикум «Формирование навыка сотрудничества детей дошкольного возраста средствами мини-робота «Умная пчёлка» (модуль «Робототехника» (03.03.2022)

### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Знакомство с задачами коррекционного обучения и с режимом работы группы компенсирующей направленности» (04.09.20 г.).
2. «Подведение итогов работы за год» (14.05.21 г.).
3. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (17.09.21 г.).
4. «Подготовка к школе. Пропедевтика акустической и оптической дисграфии» (25.03.22 г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям по темам консультаций и практикумов.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Взаимодействие с родителями осуществлялось в 2020, 2021 году в дистанционном режиме, далее при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного — возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Работа над ритмико-интонационной стороной речи на занятиях по формированию связной речи с детьми с ТНР»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен игровой, иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи с использованием инфографики; пополнена картотека с методическими рекомендациями для родителей; пополнена копилка с дыхательными играми и упражнениями, логопедическими играми);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса (изготовление практических игр для автоматизации и дифференциации шипящих, сонорных звуков).

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-

логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05 2022 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198» «Акварелька»



Гонтаренко И.В.

Учитель-логопед  
группы компенсирующей направленности

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ушакова".

Ушакова Н.В.

**Выписка из аналитического отчёта  
(об организации мероприятий плана работы)**

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» Ушаковой Натальи Владимировны в группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год был проведен цикл мероприятий «Речевичок».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация – практикум «Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения. Правила проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Родители	25.09.20 г.
2.	Практикум для педагогов «Речевые центры на кончиках пальцев. Влияние мелкой моторики на речевое развитие детей дошкольного возраста»	Педагоги	04.02.21 г.
3.	Мастер-класс для родителей «Игры на развитие мелкой моторики»	Родители	23.03.21г
4.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «В стране Жужжандии. Автоматизация шипящих звуков» для детей с ТНР	Дети	07.04.21 г
5.	Консультация-практикум для педагогов «Формирование навыка сотрудничества детей дошкольного возраста средствами STEM – технологий с использованием планшета «ЛОГОМАЛЬШ»	Педагоги	14.05.21 г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

 Кулинич Е.В.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198»



Гонтаренко И.В.

**Выписка из аналитического отчёта  
(об организации мероприятий плана работы)**

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» Ушаковой Натальи Владимировны в группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год был проведен цикл мероприятий **«Развиваем речь через STEM - технологии».**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс «Развитие связной диалогической речи через озвучивание мультфильма» (модуль «Мультстудия «Я творю мир»)	Педагоги	14.10.21г.
2.	Мастер-класс для родителей. «Фонематические процессы – основа правильной речи. Игры для развития фонематического слуха с помощью LEGO» (модуль LEGO-конструирование)	Родители	18.02.22 г.
3.	Практикум для педагогов «Формирование навыка сотрудничества детей дошкольного возраста средствами мини-робота «Умная пчёлка» (модуль «Робототехника»)	Педагоги	03.03.22 г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Откуда хлеб пришел» с применением планшета «ЛОГОМАЛЬШ» (модуль «Математическое развитие»)	Дети	07.04.21 г.
5.	Консультация-практикум для педагогов «Преодоление нарушений слоговой структуры слова» с использованием игрового материала «Умные бусы» (модуль «Математическое развитие»)	Педагоги	22.04.22 г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:

старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198»



Кулинич Е.В.

Гонтаренко И.В.