

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению семинара
«Адаптация. Игры, формирующие благоприятный социально-
психологический климат в детском коллективе», проводимы в рамках
годового плана 2021-2022 учебного года**

Проблема адаптации детей к условиям детского сада не нова. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к детскому саду, достаточно многочисленны.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям дошкольной организации и оказания методической помощи в создании благоприятной социально-психологического климата 9 июня 2022 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 198» прошел семинар практикум «Адаптация. Игры, формирующие благоприятный социально-психологический климат в детском коллективе»

При подготовке семинара были сформулированы следующие задачи: расширить представления педагогов о понятии адаптации, её фазах и степени протекания; познакомить с особенностями адаптации детей и родительскими ожиданиями об эмоциональном благополучии детей детским садом; рассмотреть варианты игр, формирующие благоприятный социально-психологический климат в детском коллективе.

В семинаре-практикуме приняли участие воспитатели и педагог-психолог.

На семинаре в совместном рассуждении мы старались ответить на вопросы «Почему одни ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой?» «Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»?

После совместных рассуждений были сформулированы понятия «адаптация», определены два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Рассмотрели три фазы прохождения адаптационного периода:

- острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе;

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

- фаза компенсации, которая характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Применительно к длительности протекания адаптационного процесса поговорили о трех степенях адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

Совместно разобрали, каковы могут быть причины плохой адаптации ребенка к дошкольному учреждению (педагоги работали в подгруппах). Выделили основные причины: особенности высшей нервной деятельности и возраста ребёнка; состояние здоровья; отсутствие навыков самостоятельности, отсутствие в семье режима дня, совпадающего с режимом детского сада; отсутствие рациона питания, приближенного к садовскому; методики воспитания в семье отличаются от общепринятых; ребенок не умеет общаться с другими детьми; ребенок настороженно относится к чужим взрослым; не умеет занять себя на некоторое время игрой;

Педагог-психолог предложила воспитателям поиграть в игру «Теннисные мячики», которая призвана помочь воспитателям почувствовать тяжесть эмоционального переживания ребенком начала посещения детского сада. Пришли к выводу: чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие, — на игру, а также создать условия для возникновения доверия между воспитателем и ребенком. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Лучше, если первые игры будут фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Выслушали Ткаченко Л.А., воспитателя, которая зачитала типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к детскому саду. Педагогам были предложены ситуации. Была предложена памятка «Интересные факты об адаптации», содержимое которой было прочитано и вынесено на обсуждение.

Адаптация к новым условиям жизни неизбежна. Работа с детьми очень ответственна, а при наборе группы она требует от педагогов ещё большей собранности, согласованности действий, организованности, пунктуального соблюдения режима, умения, заниматься с одним ребенком, видеть всю группу. Воспитатели в силах сделать этот процесс максимально безболезненным как для малыша, так и родителей.

Заведующий

Старший воспитатель
14.06.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению семинара-
практикума «Модель трех вопросов в реализации программы STEM-
образование дошкольников», проведенный в рамках годового плана
2020-2021 учебного года**

В соответствии с планом методической деятельности, в целях построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования 06 апреля 2021 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 198» прошел семинар практикум «Модель трех вопросов в реализации программы STEM-образование дошкольников»

В ходе семинара были определены следующие задачи: ознакомление педагогов с особенностями организации образовательного процесса направленного на развитие инженерного мышления, интеллектуальных способностей дошкольников с помощью STEM технологий; повысить уровень компетентности педагогов МАДОУ в вопросах поиска новых, нетрадиционных форм и методов работы с детьми в рамках реализации ФГОС; поддержать атмосферу заинтересованности, поиска, творческих решений для повышения эффективности проводимой в ДОО

В семинаре участвовали воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед

В ходе семинара были раскрыты вопросы использования образовательных модулей в образовательном процессе, применение «STEM-образования» в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности. Педагогов познакомили с главной целью, отличием от других программ и рассказали о том, как можно реализовывать программу «STEM-образования». Вниманию присутствующих была представлена презентация «Применение элементов парциальной модульной программы «STEM-образование» в развитии интеллектуальных способностей детей ОБЗ в частности ТНР»

Старший воспитатель Кулинич Е.В. подготовила материал с презентацией по теме семинара. Были представлены элементы игрового STEM материала, который был закуплен организацией. Демонстрация игр сопровождалась комментариями по вариативности применения, было предложено придумать новые способы использования данного оборудования.

Выслушали Юминову Н.В., воспитателя, которая поделилась опытом применения STEM оборудование (планшеты ЛОГИКО-МАЛЫШ) в образовательной и свободной деятельности. Также педагогом был раскрыт алгоритм введения модели трех вопросов, ее потенциала для организации

совместной деятельности с дошкольниками с ТНР, а также обозначены эффекты как для педагога, так и для детей.

Старший воспитатель Кулинич Е.В. предложила Юминовой Н.В. провести мастер-класс по интеграции игрового оборудования «STEM образования» и модели трех вопросов.

Данный семинар очень актуален, был дан большой объем материала и практических советов. Общение, возможность задавать вопросы, получать грамотные ответы и применить предложенный способ здесь и сейчас способствуют повысить уровень компетентности педагогов МАДОУ в вопросах поиска новых, нетрадиционных форм и методов работы с детьми в рамках реализации ФГОС.

Заведующий

Старший воспитатель
12.04.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению семинара-
практикума «Поддержка детской инициативы в свободной и
образовательной деятельности», проведенный в рамках годового плана
2021-2022 учебного года**

16 марта 2022 года в рамках подготовки к педагогическому совету по теме «Совершенствование педагогической деятельности при организации работы по ФЭМП» старшим воспитателем Кулинич Е.В. был проведен семинар практикум по теме «Поддержка детской инициативы в свободной и образовательной деятельности», который проводился с целью оказания психолого–педагогической поддержки педагогов ДОО в вопросах систематизации и актуализации знаний о способах поддержки детской инициативы, через обобщение опыта, игры, решение проблемных ситуаций.

В ходе семинара были определены следующие задачи: сплочение коллектива педагогов и создание благоприятного эмоционального настроения, открытости; систематизация информации о формах и способах поддержки и развития детской инициативы; выявление затруднений и оказание помощи в практике применения методов поддержки и развития детской инициативы.

В семинаре принимали участие педагоги учреждения и специалисты.

В начале встречи старший воспитатель предложила присутствующим определить, что в их понятиях «Инициатива». Для этого организовала деловую игру с карточками красного и зеленого цвета «Светофор». Она зачитывала различные формулировки данного понятия и просила педагогов поднимать карточки соответствующего цвета в зависимости от согласия или не согласия с высказыванием (красный – не согласен, зеленый – согласен) В итоге коллектив пришел к общему мнению, что инициативный дошкольник – это юный исследователь, который находится в постоянном движении, ищущий все интересное и непознанные, решающий свои образовательные задачи через интересные игры и эксперименты.

К рассуждению было предложено обосновать свою мысль начиная со слов «Инициатива и самостоятельность хорошо...». «Инициатива и самостоятельность плохо...» Педагоги отметили, что «Инициативность» - это врожденное качество, свойство характера, чем бы детвора не занималась – все происходит в первый раз, дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но не стоит путать с импульсивностью, которая в отличии от инициативы бессознательная.

Взрослому важно владеть способами поддержки детской инициативы.

1. Воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

2. Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

3. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

4. Разные виды игр (подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др.) способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важно, когда ребенок сам инициирует игру – с взрослым или другими детьми.

5. Участие родителей в этом процессе.

6. Поощрение желания ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты.

7. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку само выразиться и инициировать творческие порывы.

Кулинич Е.В. отметила, что инициатива старших дошкольников прослеживается ярче и чаще чем у младших через различные виды деятельности и совместное общение. Он может придумать интересное занятие сам, подключиться к игре друзей, вступить в диалог с взрослым. Он легко входит игру и может влиять на ее развитие. Младший дошкольник требует внимания воспитателя, так как самостоятельное познание мира может быть не конструктивно, не безопасно, либо способность действовать самостоятельно еще недостаточно сформирована.

На семинаре практикуме выступила молодой педагог Овсепян Л.А., которая обобщила свой небольшой опыт по поддержке детской инициативы в исследовательской деятельности с применением восковых мелков.

Таким образом при правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы.

Заведующий

Старший воспитатель
21.03.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

Выписка из аналитического отчета по проведению семинара-практикума «Математика во все времена», проведенный в рамках годового плана 2021-2022 учебного года

Одной из годовых задач на 2021-2022 учебный год учреждению является «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в условиях реализации индивидуализации и дифференцированного подхода». В рамках работы над данной задачей о 26.01.2022 года одним из запланированных мероприятий стал семинар-практикум «Математика во все времена».

Цель данного мероприятия: повысить заинтересованность педагогов в самосовершенствовании и развитии профессионализма, педагогической компетентности в вопросах формирования у дошкольников познавательного интереса к математике.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда будут созданы условия, в которых дети не видят, что их чему-то учат. Когда им кажется, что они только играют и не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом они считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованное пространство позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Старший воспитатель Кулинич Е.В., познакомила педагогов с результатами просмотра центров математики, в ходе которого были выявлены созданные педагогами условия для организации самостоятельной деятельности дошкольников по математическому развитию с учетом уровневой дифференциации. В оформлении и наполнении центров прослеживалось обширная работа педагогов; подбор и представление материалов с учетом уровневой дифференциации; умение презентовать свою деятельность. Презентуя материал, педагоги делали акцент на его подборку, размещение с учетом дифференцированного подхода. Многие игры содержали задачи, которые помогают учитывать, как интересы детей, так и их способности. Немаловажно, что, не смотря на большой объем материалов, который был представлен в каждой группе и призван решать одинаковые образовательные задачи, педагоги при презентации делали акцент на том материале, которые отвечали особенностям и потребностям каждой группы.

Старший воспитатель отметила, что формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и

усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Достаточно времени на семинаре было уделено интегрированному подходу во всех видах деятельности. Для иллюстрации этого педагогами сада были представлены занимательный материал, который был подготовлен ими для заинтересованности и развития детей, а именно картотеки с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии лично-ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

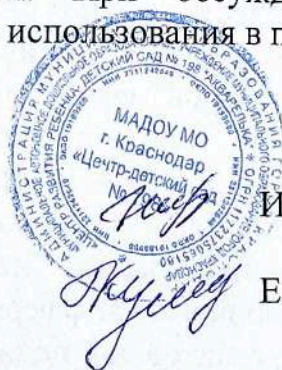
Педагоги поделились опытом, показали презентации с вариантами организации и пополнения РППС, сделали акцент на игровой форме взаимодействия с детьми. Отметили важность самостоятельной деятельности для планирования индивидуальной работы.

В обсуждении затронули важность применения различных форм организации детской деятельности, например, организованная образовательная деятельность в виде фантазийных путешествий, игровой экспедиции, занятий-детективов; интеллектуальных марафонов, викторин; КВН, презентаций, тематических досугов. Очень радует детей демонстрационные опыты и сенсорные праздники на основе народного календаря; командная работа и театрализация с математическим содержанием.

Старший воспитатель вместе с воспитателями старших групп представили педагогам и проиграли с ними ряд коммуникативных игр с математическим содержанием. При обсуждении было отмечена их эффективность и возможность использования в педагогической деятельности.

Заведующий

Старший воспитатель
03.02.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению круглого стола
«Применение уровневой дифференциации в процессе образовательной
деятельности», проведенный в рамках годового плана 2021-2022
учебного года**

Согласно плану методической работы, при подготовке к педагогическому совету 19.01.2022 был подготовлен и проведен круглый стол на тему «Применение уровневой дифференциации в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

Цель данного мероприятия: обобщить знания педагогов о важности применения дифференцированного подхода в ходе организации образовательной работы

Причины необходимости индивидуального подхода: обеспечение личностного развития детей, которое дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка, а также возможность оказания на ребенка не того влияния, на которое было рассчитано если не учитывать особенности развития ребенка.

Задача взрослых – создать условия для полноценного развития в различных детских видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ориентация на «среднего» ребенка ведет к тому, что развитие детей с высоким уровнем способностей, природных задатков искусственно тормозится, а дети с низким уровнем развития вынуждены постоянно переживать неуспех, что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии.

Педагогам было предложено разделиться на 3 подгруппы и постараться ответить на следующие вопросы: что такое дифференциация? какие уровни дифференциации существуют? где и как применяется технология уровневой дифференциации в работе с дошкольниками? Обдумать и записать варианты образовательной деятельности с учетом дифференциации.

Представив результаты обсуждения, педагоги пришли к выводам, что при организации дифференцированного подхода необходимо учитывать:

1. Физическое состояние и здоровье. Педагог не заставляет ребёнка выполнять какие-либо задания через силу, не сравнивает физические возможности разных детей, при непонятном поведении, в первую очередь, обращает внимание на состояние его здоровья

2. Интеллектуально-познавательные особенности. Нельзя требовать от ребёнка-дошкольника конкретных знаний; систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций развивать познавательную сферу через наглядное моделирование- построение и использование пространственных моделей.

3. Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка в основе которой лежит правильная организация режима дня. Все дети разные и воспринимают окружающий мир по-разному, а поэтому необходимо разнообразить их деятельность: активизировать двигательную деятельность с включением разнообразных игр, знакомство с искусством и организация самостоятельного творчества детей, чтение и обсуждение сказок, психогимнастика - эмоциональные этюды, мимика, пантомимика, организация взаимодействия в группе сверстников, использовать наглядности при организации образовательно-воспитательной деятельности с детьми, особенности восприятия окружающей действительности.

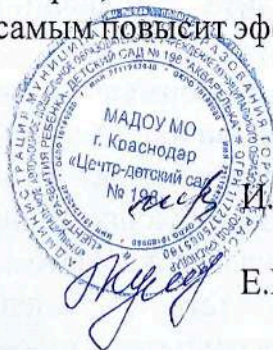
Немаловажны и гендерные различия. В старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании, поэтому данный вид внимания мальчиков необходимо развивать; в речевых способностях и интересе к занятиям так же обнаруживается превосходство девочек, а для мальчиков необходима дополнительная мотивация; мальчики эмоциональны так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии, в связи с этим следует учить мальчиков социально приемлемым способам выражения обиды, недовольства, нельзя мальчиков ругать в присутствии девочек; самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек, поэтому положительную самооценку девочек необходимо регулярно поддерживать.

Ответы на эти вопросы педагоги находили в обсуждении и решении проблемных ситуаций, погружаясь в изучение данной темы и работая в группах. Данная форма помогает педагогам повысить свои профессиональные компетенции, проявить коммуникативные навыки, выстроить алгоритм ответа и проанализировать деятельность своей группы.

Таким образом осуществление дифференцированного подхода позволит повысить познавательный интерес, обеспечит оптимальную нагрузку, избежать переутомления и тем самым повысит эффективность работы в целом.

Заведующий

Старший воспитатель
03.02.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

Выписка из аналитического отчета по проведению семинара по обмену опытом «Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе», проведенный в рамках годового плана 2021-2022 учебного года

Использование педагогических технологий в работе с дошкольниками является неотъемлемой частью комплексного подхода в создании условий качественного воспитательно-образовательного процесса.

В рамках подготовки к педагогическому совету 27.10.2021 года воспитатели делились опытом внедрения, использования и результативностью педагогических технологий.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

В ходе семинара старший воспитатель Кулинич Е.В. обобщила информацию о видах педагогических технологий, применяемых в дошкольных организациях: здоровьесберегающая технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»

Были озвучены основные требования (Критерии) применения педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Педагогам были предложены описательные характеристики педагогических технологий и дано задание - определить их тип. Воспитатели справились с заданием и дали правильные ответы.

В рамках подготовке к семинару был проведен открытый показ образовательной деятельности в ходе которых применялись ряд педагогических технологий

Так воспитатель Зубова Е.Г. показала насколько важно использование личностно-ориентированной технологии в работе с детьми второй младшей

группы. Данная технология дает возможность педагогу не только сухо закрепить образовательные задачи, но и настроить детей на диалог, обогатить их словарный запас, разнообразить включение различных видов деятельности при планировании.

Применение проектной деятельности дает возможность педагогам группы № 1, опыт которой представила Захарова Л.А. создать такие условия, в которых происходит активизация познавательного и творческого развития ребенка через системное использование экологического стенда при решении задач всех образовательных областей.

Домолевская В.С., представившая свой опыт по применению игровой технологии по теме «Наглядность для математического развития» показала насколько увлекательным и результативным может быть процесс изучения математики для ребенка, если подойти к нему творчески.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Заведующий

Старший воспитатель
05.10.2022



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению семинара
«Профессиональная компетентность педагога дошкольного
образования», проведенный в рамках годового плана 2020-2021 учебного
года**

Реализация принципов и идей ФГОС определяет необходимость поиска новых путей для развития профессиональной компетентности педагогов, а также важность разработки инновационных технологий повышения профессиональных достижений педагогов в условиях существенных изменений в содержательных и организационных приоритетах образования дошкольников.

В соответствии с годовым планом 17.03.2021 в МАДОУ был проведен семинар на тему «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования», который затронул вопросы, отвечающие каким должен быть современный воспитатель.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на высоком уровне осуществляет образовательную деятельность, педагогическое общение, успешно решая профессиональные задачи разного уровня сложности и достигая высоких результатов профессионального труда.

Современный педагог должен обладать следующими качествами: стремление к личностному развитию и креативность; мотивация и готовность к инновациям; понимание современных приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии, т. е. обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Педагогам была предложена деловая игра «Чувствую, знаю, умею», которая позволила оценить их педагогические компетенции. Задания составлены таким образом, что воспитатели получили возможность понять глубину своих знаний, определить возможности и потенциал, а также сравнить свой уровень с уровнем других воспитателей.

Разбор педагогических ситуаций дал возможность высказать свое мнение, увидеть разнообразие путей решения, сделать пометки для размышления и так сказать на будущее.

В руках педагога возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое

и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Конечным продуктом семинара стали брошюры с опорными понятиями педагогических компетенций и описанием путей их развития

Заведующий

Старший воспитатель
23.03.2021



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

**Выписка из аналитического отчета по проведению круглый стол
«Конфликтные ситуации с родителями. Способы их предотвращения и
разрешения», проведенный в рамках годового плана 2020-2021 учебного
года**

В рамках годового плана 26.01.2021 года старшим воспитателем Кулинич Е.В. был проведен круглый стол на тему «Конфликтные ситуации с родителями. Способы их предотвращения и разрешения» в ходе которого были рассмотрены различные жизненные ситуации и способы их решения.

Целью данного мероприятия является формирование и расширение знаний педагогов общения с родителями, определения ситуаций возможных конфликтов и определения путей их решения.

В семинаре приняли участие воспитатели и педагог-психолог. В преддверии проведения семинара педагогом психологом был проведен анонимный опрос «Как вы решаете конфликты?» который включал в себя ряд утверждений, которые помогли определить некоторые особенности поведения воспитателей. Каждое утверждение имело 2 варианта: А и Б, из которых надо было выбрать один, в большей степени соответствующий взглядам и мнению о себе.

Результаты опроса показали, что большинство педагогов в разрешении конфликтных ситуаций предпочитают искать компромисс. Они ищут решений за счет взаимных уступок. Достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны. Другая часть педагогического коллектива предпочитают стиль сотрудничества - самый оптимальный способ реагирования на конфликт, при котором учитываются интересы каждой из сторон. Именно при сотрудничестве выигрывают все конфликтующие стороны.

Старший воспитатель организовала деловую игру «Конфликтные ситуации», предложив педагогам разделиться на 4 команды, каждая из которых получила описание проблемной ситуации. Выслушав варианты их решения, педагогами были определены возможные пути решения проблемных ситуаций. Так же педагоги поделились личным опытом.

На семинаре рассмотрели техники профилактики конфликтных ситуаций:

1. «Я-высказывание» Это способ, при котором рассказчик, обращаясь к слушателям, высказывается от первого лица, позволяет сообщить партнеру о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и дух партнерства.

2. Использование в беседе имени человека. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

3. Косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: повару - обед, родителю его ребенка.

4. Пассивное слушание необходимо в случаях: когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо; в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его

5. Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение.

Конфликты между педагогом и родителем, во время которых возможны критические и недоброжелательные высказывания родителя в адрес педагога, могут потребовать от него владения технологией этической защиты, которая позволяет педагогу с честью выходить из трудного положения и сохранить возможность конструктивного общения с родителем в дальнейшем. Главное условие использования технологии — разговор должен происходить в отсутствие детей, потому что одна из задач воспитателя — укрепление авторитета родителей.

Продуктом семинара стали план-схемы овладения этической защиты, в которых описаны 8 последовательных приемов из которых «мягкая» защита (приемы 1 — 5) и, только испробовав все средства, переходить к «жестким» приемам (приемы 6—8).

Таким образом следуя несложным правилам воспитатель имеет возможность решить неприятные ситуации и помочь родителю и детям справиться с раздражением и неприязнью

Заведующий

Старший воспитатель
02.02.2021



И.В. Гонтаренко

Е.В. Кулинич