

## ***Рекомендации для воспитателей на тему "Агрессивный ребенок в группе"***

*Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал «SOS», крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах. Агрессивные дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.*

### ***Причинами проявления агрессивности могут быть :***

- Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности **ребенка**.
- Стремление привлечь к себе внимание сверстников, внутренняя неудовлетворённость ребёнка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребёнка, а ещё хуже – отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемлённым самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребёнок считает причиной своего бедственного положения.

- Стиль **воспитания в семье** (*гипер - и гипоопека*);

#### **Неблагополучная семейная обстановка:**

- – постоянные ссоры, стрессы;
- – нет единства требований к **ребенку**;
- – **ребенку** предъявляются слишком суровые или слабые требования;
- – физические наказания;
- – асоциальное поведение родителей;

Отцы часто сами демонстрируют модели **агрессивного поведения**, а также поощряют в поведении своих детей **агрессивные тенденции**.

Матери **агрессивных** детей не требовательны к своим детям, часть равнодушны по отношению к их социальной успешности. Дети не имеют чётких представлений что можно, а что нельзя.

У родителей **агрессивных детей модели воспитания** и собственного поведения часто противоречат друг другу, и **ребенку** предъявляются взаимоисключающие требования.

### ***Как действовать воспитателю?***

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: *заинтересованность, доброжелательность и твердость*.

Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём.  
Использование на занятиях пальчиковой гимнастики, которая способствует развитию контроля над собственными импульсивными действиями.

### ***Позитивные стратегии, применяемые при незначительной, неопасной агрессии:***

- полное игнорирование реакций **ребенка** - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств **ребенка** ("*Конечно, тебе обидно.* ");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("*Помоги мне, пожалуйста, протереть доску, у тебя это лучше получается*");
- позитивное обозначение поведения ("*Ты злишься потому, что ты устал*").

### ***Приёмы, помогающие снизить агрессию:***

- констатация факта ("*ты ведешь себя агрессивно*");
- констатирующий вопрос ("*ты злишься?*");
- раскрытие мотивов **агрессивного поведения** ("*Ты хочешь меня обидеть?*", "*Ты хочешь продемонстрировать силу?*");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("*Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне*", "*Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит*");
- напоминание о правилах ("*Мы же с тобой договаривались!*").

### ***Как остановить вспышку агрессии у ребенка в группе:***

- ➔ Твердо произнесите: «Стоп, стоп, стоп». Это привлечет внимание ребенка.
- ➔ Посмотрите ребенку в глаза и спокойным тоном спросите: «Это большая проблема, средняя или маленькая?». Этот прием помогает переключиться с бурных эмоций и начать обсуждать ситуацию.
- ➔ Прервите агрессивное поведение ребенка неожиданным действием. Например, свистните в свисток, внезапно пробегитесь в сторону от ребенка, наклонитесь и скажите шепотом ему в ухо любое слово, которое не относится к ситуации (например, «кошка»).
- ➔ Громко спросите, кто хочет пить.

## ***Как выработать новое поведение у ребенка-драчуна?***

**Покажите ребенку силу ответной реакции.** Разумеется, никакой речи о физическом воздействии быть не может. Но дети исследуют действия и последствия, им необходимо показать, что на каждый поступок, хороший или плохой, будет дан соответствующий ответ. Иногда достаточно на время отдалить ребенка от других. Если сломал или разбросал — вместе с ним убрать, если ударил — показать, что это больно и неприятно.

**Не торопитесь заставлять ребенка просить прощения.** Если он не созрел до этого, то разозлится еще больше. Лучше научите компенсировать причиненную обиду приятным словом или действием. Например: «Маша обиделась, ей грустно. Это ведь неприятно, когда тебе грустно. Давай поможем ей. Что мы можем сделать, чтобы ей не было так грустно?» Ребенок предлагает варианты, и вы помогаете ему возместить причиненный урон. Можно сказать доброе слово, предложить вместе поиграть, поделиться игрушкой и т.д. Это значительно лучше, чем неосознанно, по указке просить прощения.

**Обозначьте границы дозволенного.** Есть вещи допустимые и недопустимые. Об этом можно рассказать с помощью сказок, а после обсудить и закрепить творчеством: песней, стишком, рисованием.

**Дайте ребенку внимание, которого ему не хватает.** Иногда положить руку на плечо, погладить по голове, спросить о чем-то и внимательно выслушать ответ.

**Найдите сферу деятельности, где ребенок сможет себя проявить.** Похвала, которую он получит в результате, укрепит в нем осознание того, что он хороший, его замечают и он не одинок, а даже полезен. Социальная оценка крайне важна для ребенка.

### ***Ошибки, способствующие усилению напряжения ситуации:***

Основная задача воспитателя уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("воспитатель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

### ***Как воспитатель может помочь ребёнку сохранить положительную репутацию?***

Для ребёнка самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка и чтобы этого избежать, он будет использовать механизмы защитного поведения.

### ***Для сохранения положительной репутации целесообразно:***

- публично минимизировать вину ребёнка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть", но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребёнку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребёнку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребёнок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите, можно спровоцировать новый взрыв **агрессии**.

### ***Поведение воспитателя включает следующие приемы:***

- *нерефлексивное слушание* (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность ребёнку высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать, так как так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания. Всё, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.
- *пауза*, дающая возможность ребёнку успокоиться;
- *внушение* спокойствия невербальными средствами;
- *прояснение* ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребёнка.

Никогда не заставляйте **ребенка забывать**, что он добрый. Например, скажите ему: «*Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!*».

Если **агрессивный ребенок** стал свидетелем того, как обидели Лену, то взрослый предлагает ему: «*Давай пожалеем Лену!*»

Дети довольно быстро перенимают **неагрессивные модели поведения**. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

*С уважением, Овсепян Лаура Арменовна  
Педагог-психолог МАДОУ МО «Центр — детский сад № 198».*