

ПРИКАЗ

от 09.09.2024

№ 124-О/1

Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад №198» в 2024-2025 учебном году

В целях повышения качества образования и организации методической работы в ДОО в 2024-2025 учебном году, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу творческой группы в 2024-2025 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198».
2. Создать на базе ДОО творческую группу: «Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников»
3. Назначить руководителя творческой группы и определить её состав:
Ермолаева И.В., воспитатель – руководитель творческой группы
Члены группы:
Ахтырко В.В. - воспитатель
Волосняк Н.Г., - физ инструктор
Ливадина С.И. – воспитатель
Энце А.В. - воспитатель
4. Утвердить состав творческой группы и её руководителя.
5. Руководителю творческой группы разработать план работы на 2024-2025 учебный год;
6. Представить отчет о проделанной работе не позднее 07.05.2025 на педагогическом часе.
7. Контроль за работой творческой группы возложить на старшего воспитателя Кулинич Е.В.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Гонтаренко И.В.

С приказом ознакомлены:

Кулинич Е.В.

Ермолаева И.В.

Ахтырко В.В.

Волосняк Н.Г.

Ливадина С.И.

Энце А.В.

ОТЧЕТ

О работе творческой группы «Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников» в 2024 – 2025 учебном году.

На основании приказа № 124-О/1 от 09.09.2024 «Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр детский сад № 198» в 2024-2025 учебном году создана творческая группа «Духовно-нравственное воспитание современных дошкольников» в составе педагогов - руководитель творческой группы - воспитатель Ермолаева И.В.; члены творческой группы – воспитатели Ахтырко В.В., Волосняк Н.Г., Ливадина С.И., Энце А.В..

Цели и задачи работы творческой группы в 2024 – 2025 учебном году:

Цель - сформировать педагогические условия для всесторонней реализации духовно-нравственных качеств дошкольников на основе сбалансированного и комплексного образовательного подхода в дошкольном учреждении, через включение духовно-нравственного воспитания во все сферы деятельности детей, а также активное взаимодействие детского сада с родителями

Задачи:

1. Развитие понимания таких понятий, как доброта, сострадание, щедрость, честность и любовь к Родине.
2. Воспитание духовно-нравственного мировоззрения и ощущения причастности: к культурным традициям своего народа; к окружающей природе родного региона.
3. Обеспечение благоприятной атмосферы, способствующей эмоциональному комфорту каждого ребенка.

В **сентябре** прошло установочное заседание творческой группы, где руководитель Ермолаева И.В. ознакомила педагогов с задачами на 2024 – 2025 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

1. Оптимизация нравственно-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
2. Модернизация подходов и методов патриотического воспитания путем активного вовлечения педагогов, детей и их родителей.
3. Расширение компетентности педагогов в вопросах нравственного и патриотического развития.
4. Опора на исконные ценности национальной культуры. Подведение итогов работы творческой группы за 2024 – 2025 учебный год.

Заседание № 1 (октябрь). «Оптимизация нравственно-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях».

В дошкольных учреждениях духовно-нравственное воспитание направлено на развитие у детей человеческого отношения к миру. Образовательный стандарт ФГОС определяет всю систему обучения в детском саду: от учебных занятий и трудовой деятельности до игр, праздников и экскурсий, а также самостоятельной деятельности детей в специально организованной среде. Задача воспитателя в нравственном становлении детей заключается в расширении их знаний об истории и культуре страны, а также в формировании понимания общечеловеческих ценностей через искусство. Дети дошкольного возраста активно познают мир, и, анализируя жизненные ситуации и литературные произведения, способны самостоятельно создавать позитивное

представление о нем. (презентация с докладом «Создание плана действий, направленного на формирование моральных и духовных ценностей» Ермолаева И.В.)

Вопросы формирования духовно-нравственных ориентиров у молодежи всегда оставались в центре внимания. В нынешних условиях эта проблема становится особенно значимой. Общественные, экономические и политические преобразования в государстве оказали влияние на систему моральных ценностей и общепринятых правил. В нравственном развитии современных детей наблюдаются тревожные тенденции: чтение утратило свою популярность, уступив место телевидению и цифровым устройствам.

В процессе работы провела практикум «Духовно – нравственное воспитание современных дошкольников» (воспитатель Ахтырко В.В.).

«Роль педагога в оптимизации нравственно-патриотического воспитания в дошкольных организациях» доклад с презентацией Энце А.В.

В современном обществе, когда глобализация и информационные потоки размывают границы культур и ценностей, роль педагога в формировании нравственно-патриотического сознания у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость.

Формирование ценностных ориентаций. Педагог выступает не просто как транслятор знаний, а как проводник в мир духовно-нравственных ценностей.

Создание развивающей среды. Данный процесс включает в себя использование наглядных материалов, организацию тематических мероприятий, игр и экскурсий, знакомящих детей с историей, культурой и природой родного края.

Личный пример и эмоциональная вовлеченность. Педагог, являясь образцом нравственности и патриотизма, своим личным примером вдохновляет детей на проявление любви к Родине. Эмоциональная вовлеченность в процесс обучения, искренняя заинтересованность в истории и культуре страны помогают детям прочувствовать и принять ценности патриотизма.

Взаимодействие с семьей и обществом. Совместные мероприятия, беседы с родителями, участие в общественной жизни помогают создать единое воспитательное пространство, в котором формируется гармоничная личность, любящая свою Родину и уважающая ее историю и культуру.

Доклад с презентацией «Организация развивающей предметно – пространственной среды по духовно нравственному развитию в старшем дошкольном возрасте» (воспитатель Ливадина С.И.) Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) призвана не только обеспечивать комфорт и безопасность, но и стимулировать познавательный интерес, развитие творческих способностей и, самое главное, воспитывать нравственные качества. РППС должна включать в себя уголки, посвященные истории и культуре России, народным традициям и обычаям. Это могут быть книги со сказками, альбомы с иллюстрациями, предметы народного промысла, национальные костюмы. Дети должны иметь возможность знакомиться с духовным наследием своей страны, ощущать связь с предками.

В группах должно быть предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр, где дети смогут моделировать различные жизненные ситуации, учиться

сопереживать, помогать друг другу, проявлять милосердие и доброту. В этих играх они учатся разрешать конфликты, находить компромиссы, уважать чужое мнение.

Не менее важен центр природы, где дети наблюдают за растениями, ухаживают за ними. Это воспитывает любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Особое внимание следует уделить подбору материалов и оборудования. Они должны быть безопасными, экологически чистыми, эстетически привлекательными. Важно, чтобы дети имели доступ к разнообразным материалам для творчества: краскам, карандашам, пластилину, природным материалам. Это стимулирует их фантазию, развивает творческие способности, помогает выражать свои чувства и эмоции.

Практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через призму физического развития» провела инструктор по физической культуре Волосняк Н.Г.

В контексте физического развития процесс нравственно-патриотического воспитания приобретает особую значимость, поскольку здоровый образ жизни и физическая активность тесно связаны с формированием духовно богатой личности. Физическое воспитание, направленное на развитие силы, ловкости и выносливости, способствует не только укреплению здоровья, но и формированию чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности.

Включение элементов народных игр и традиционных физических упражнений в программу физического воспитания позволяет приобщить детей к культурному наследию своего народа, познакомить с национальными традициями и обычаями. Это способствует формированию уважительного отношения к истории и культуре своей страны.

В играх с соревнованием двух команд, чтобы разделить детей на две части, равные по численности, по силам, применяем, способ проговаривания: «солнце» или «луна», «золото» или «серебро», «мак» или «ромашка» и т. д. В играх с предметами используем жгуты, палки, мячи, подковы, платки, шесты, шары и другие атрибуты. Ведущего в играх выбираем с помощью считалок.

Среди кубанских игр много игр на развитие физических качеств, в особенности ловкости («Кубанка», «Разбить кувшин», быстроты («Пугало», «Конники») и силы («Тяни холсты», «Перетяжки») и т. д.

Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места. Местом для игр может служить лужайка, спортзал, беседка, группа.

Заседание № 2 (декабрь). «Модернизация подходов и методов патриотического воспитания путем активного вовлечения педагогов, детей и их родителей».

Доклад с презентацией (Ливадина С.И.) «Интерактивные методы и формы работы с дошкольниками в патриотическом воспитании» В современных условиях, когда мир становится все более глобальным, а информационное пространство перенасыщено противоречивыми сведениями, особую актуальность приобретают интерактивные методы и формы работы, способные вовлечь детей в активное познание и осмысление патриотических ценностей.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов является игровая деятельность. Через игры, такие как сюжетно-ролевые игры («Мы – солдаты», «Путешествие по России»), дидактические игры («Собери флаг», «Найди герб»), дети не только получают новые знания об истории и культуре своей страны, но и учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять взаимопомощь и уважение.

Важным элементом патриотического воспитания является использование мультимедийных технологий. Просмотр тематических мультфильмов, презентаций, виртуальные экскурсии по историческим местам позволяют детям визуально ознакомиться с различными аспектами истории и культуры России, формируют яркие и запоминающиеся образы.

Практикум «Семья как ключевой партнер в патриотическом воспитании дошкольников: стратегии вовлечения родителей в образовательный процесс» провела (Ахтырко В.В.)

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте, как фундамент для формирования гражданской идентичности и любви к Родине не может быть эффективным без активного участия семьи. Семья является первым и самым важным институтом социализации, оказывающим непосредственное влияние на формирование ценностей и мировоззрения ребенка.

Именно в семье ребенок впервые сталкивается с понятиями «Родина», «родной язык», «традиции». Через рассказы родителей о предках, семейные праздники и совместное изучение истории страны формируется эмоциональная связь с Родиной. Важно, чтобы родители сами являлись примером патриотизма, проявляя уважение к государственным символам, культуре и истории своей страны.

Стратегии вовлечения родителей: организация семинаров, лекций и консультаций для родителей по вопросам патриотического воспитания; проведение праздников, посвященных Дню Победы, Дню России, другим значимым датам. Организация экскурсий в музеи, памятные места; вовлечение родителей в разработку и реализацию проектов, посвященных истории семьи, родного города, страны; рекомендации по подбору книг, игр, фильмов, способствующих формированию патриотических чувств.

Активное вовлечение родителей в патриотическое воспитание дошкольников способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите Родины, а также укреплению связи между детским садом и семьей, созданию единого образовательного пространства, способствующее гармоничному развитию ребенка.

Практикум «Оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию в ДО» (Энце А.В.)

Ключевыми критериями оценки являются: уровень сформированности патриотических чувств у детей, их знаний об истории и культуре России, проявление интереса к традициям и обычаям родного края, а также степень вовлеченности педагогов и родителей в процесс патриотического воспитания. Для оценки используются разнообразные методы: наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проведение бесед и анкетирования, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций, рассказов), а также

оценка участия родителей в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание.

Важным этапом является анализ полученных результатов, выявление сильных и слабых сторон работы, определение причин, влияющих на эффективность процесса. На основе анализа разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование методов и форм работы, повышение квалификации педагогов и активизацию взаимодействия с семьей. Регулярная оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры для повышения качества образовательного процесса, способствуя формированию у подрастающего поколения гражданской идентичности и патриотизма.

Мастер – класс инструктора по физической культуре (Волосняк Н.Г.) «Спортивные мероприятия в ознакомлении семей с героически прошлым страны»

Спорт, являясь универсальным языком общения, способен объединять людей разных возрастов и социальных групп, воспитывая в них чувство коллективизма, уважения к сопернику и гордости за свою страну.

Вовлечение педагогов в спортивные мероприятия в качестве организаторов, участников или болельщиков позволяет им не только повысить свою профессиональную компетентность в области физической культуры, но и стать примером для подражания для своих учеников. Одним из способов интеграции исторической тематики в спортивные мероприятия является посвящение соревнований определенным датам и событиям. Например, эстафеты и игры могут быть приурочены ко Дню Победы, Дню защитника Отечества или другим памятным датам. В сценарий таких мероприятий включаются элементы, отражающие героизм советских солдат во время Великой Отечественной войны, мужество первопроходцев и исследователей, самоотверженность героев-спасателей.

Организация спортивных праздников, соревнований, эстафет и других мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории страны, позволяет в доступной и увлекательной форме знакомить семьи с героическим прошлым своего народа, воспитывать уважение к ветеранам и гордость за достижения своей Родины.

Доклад с презентацией «Перспективы развития системы патриотического воспитания в ДО» (Ермолаева И.В.)

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию подрастающего поколения, подчеркивая необходимость формирования гражданской ответственности, духовности и патриотизма.

Перспективы развития данной системы в ДОУ связаны с несколькими ключевыми направлениями.

- совершенствование методического обеспечения. Это подразумевает разработку инновационных программ и технологий, учитывающих возрастные особенности детей и современные тенденции в образовании. Акцент должен делаться на интерактивных формах работы, вовлекающих детей в активную познавательную деятельность.

- расширение сотрудничества с семьей. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует формированию единого воспитательного пространства, где ценности патриотизма поддерживаются и развиваются как в детском саду, так и дома.

- усиление роли краеведения в системе патриотического воспитания. Изучение истории и культуры родного края, знакомство с выдающимися личностями и событиями, связанными с местной историей, позволяет детям ощутить свою причастность к малой родине и формирует чувство гордости за свою страну.

- современные информационные технологии открывают новые возможности для патриотического воспитания. Использование мультимедийных материалов, виртуальных экскурсий и онлайн-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным для детей.

Реализация этих перспектив позволит создать эффективную систему патриотического воспитания в ДООУ, способствующую формированию у детей чувства любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, а также готовности к защите ее интересов.

Заседание № 3 (март). «Расширение компетентности педагогов в вопросах нравственного и патриотического развития».

Доклад с презентацией «Использование игровых технологий, проектной деятельности, метода моделирования ситуаций» (Энце А.В.)

Игровые технологии, вовлекающие детей в активное взаимодействие и творчество, требуют от воспитателя не только знания дидактических целей, но и умения импровизировать, создавать увлекательные сценарии и поддерживать интерес к игре. Это подразумевает освоение новых игровых приемов, расширение арсенала игр, направленных на развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей.

Проектная деятельность, направленная на самостоятельное исследование и решение детьми конкретных задач, требует от воспитателя роли фасилитатора, умеющего направлять и координировать процесс, предоставляя детям свободу выбора и поддерживая их инициативу. Освоение метода проектной деятельности предполагает углубленное понимание этапов проектирования, умение формулировать актуальные и интересные для детей темы, а также навыки организации презентаций и защиты проектов.

Метод моделирования ситуаций, позволяющий детям проигрывать различные жизненные сценарии и развивать навыки социального взаимодействия, требует от воспитателя умения создавать реалистичные модели, организовывать ролевые игры и проводить анализ результатов. Это предполагает знание основ психологии, умение разрешать конфликты и формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Практикум «Интерактивные методы: дискуссии, дебаты, мозговой штурм в патриотическом воспитании дошкольников» (Ливадина С.И.)

Традиционные методы, ориентированные на трансляцию готовых знаний, утрачивают свою эффективность. Необходим поиск инновационных подходов, способствующих формированию у детей осознанного чувства

любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите национальных интересов.

В этом контексте особое значение приобретает расширение педагогических компетенций воспитателей ДООУ, способных применять в своей работе интерактивные методы, такие как дискуссии, дебаты и мозговой штурм. Дискуссии позволяют детям высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, слушать и понимать мнения других, развивая критическое мышление и коммуникативные навыки.

Мозговой штурм стимулирует творческое мышление, генерирование новых идей, поиск нестандартных решений, что особенно важно при разработке проектов, направленных на изучение истории и культуры родного края.

Использование этих методов требует от воспитателей не только теоретических знаний, но и практических навыков организации не классических методов, умения создавать атмосферу доверия и сотрудничества, стимулировать активность детей и направлять их энергию в конструктивное русло.

«Арт-терапия и сказкотерапия как способ духовно-патриотического воспитания дошкольников» выступление (Ахтырко В.В.)

Арт-терапия и сказкотерапия выступают как эффективные инструменты, позволяющие развивать духовно-нравственные качества личности, формировать патриотическое сознание и воспитывать чувство принадлежности к своему народу.

Арт-терапия, используя язык искусства, позволяет детям изображать героев русских сказок и былин, памятники архитектуры, исторические события, тем самым погружаясь в прошлое своей страны и ощущая связь поколений.

Сказкотерапия, в свою очередь, открывает перед детьми мир народной мудрости, нравственных ценностей и духовных идеалов. Русские народные сказки, наполненные глубоким смыслом и богатым символизмом, учат добру, справедливости, состраданию, любви к ближнему и преданности Родине.

Заседание № 4. (май). «Традиционные ценности народной культуры».
Подведение итогов работы творческой группы за 2024 – 2025 учебный год.

Доклад с презентацией (Ермолаева И.В.) «Интеграция фольклора в образовательный процесс ДООУ» – это не просто дань традиции, а осознанный выбор в пользу гармоничного развития ребенка.

Потешки, пестушки, колыбельные песни - короткие, ритмичные произведения, полные любви и ласки, не только успокаивают малыша, но и формируют его эмоциональную связь с матерью, семьей, родной землей. Потешки, сопровождающие простые движения, развивают координацию, чувство ритма и языка.

Далее на смену приходят сказки, былины, прибаутки, пословицы и поговорки. Они расширяют кругозор ребенка, знакомят его с историей, традициями, бытом народа. Сказки учат добру, справедливости, состраданию, формируют представления о моральных ценностях. Пословицы и поговорки, в лаконичной форме выражающие народную мудрость, помогают ребенку понимать причинно-следственные связи, развивают логическое мышление.

И, наконец, народные игры – это вершина фольклорного творчества. Они не только доставляют детям радость и удовольствие, но и развивают ловкость, быстроту реакции, координацию движений, учат взаимодействовать в коллективе, соблюдать правила.

Практикум «Традиционные праздники и обряды как средство приобщения дошкольников к национальной культуре» (Волосняк Н.Г.)

Традиционные праздники и обряды являются не просто развлечением, но и мощным инструментом приобщения детей к истокам национальной культуры, формированию чувства гордости за свою страну и народ.

Праздники, уходящие корнями в глубину веков, несут в себе богатый пласт информации о традициях, обычаях, обрядах и верованиях предков. Они позволяют детям в игровой форме познакомиться с народной музыкой, танцами, костюмами, предметами быта и ремеслами. Участие в праздничных мероприятиях способствует развитию эмоциональной сферы, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Обряды, сопровождающие праздники, наполнены глубоким символизмом и ритуальным значением. Они помогают детям понять связь поколений, почувствовать себя частью большого целого – своего народа. Игры, песни, танцы, используемые в обрядах, передают мудрость и опыт предков, формируют нравственные ориентиры и ценности.

Для эффективного использования традиционных праздников и обрядов в образовательном процессе ДОО необходимо чтобы дети не просто наблюдали за происходящим, но и активно участвовали в подготовке и проведении праздников, чувствовали себя сопричастными к народной культуре.

Доклад с презентацией «Семейные традиции как фундамент национальной идентичности ребенка» (Ливадина С.И., Ахтырко В.В.)

Семейные традиции, словно нити, вплетаются в канву повседневной жизни ребенка, наполняя ее особым смыслом и значением. Совместные праздники, обряды, песни, сказки и даже кулинарные рецепты – все это создает неповторимую атмосферу, в которой ребенок ощущает свою принадлежность к определенной культуре и народу. Через эти традиции он познает свои корни, узнает о подвигах предков, знакомится с национальным искусством и фольклором.

В период с октября по май велась разработка комплекса методических рекомендаций, нацеленных на совершенствование навыков формирования духовно-нравственных принципов посредством патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Организационно-методическая деятельность творческой группы по указанной проблематике реализовывалась в течение учебного года в строгом соответствии с утвержденным планом. Все запланированные мероприятия были успешно проведены. Каждый участник творческой группы проявил активность и внес существенный вклад в работу.

Все заседания отличались высокой продуктивностью, поскольку были посвящены ключевым аспектам духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте выбранной темы, вопросам повышения квалификации педагогов, взаимодействию с родителями. На каждом заседании представлялись обзоры актуальной методической литературы и

дидактических материалов, а также предоставлялись практические рекомендации педагогам.

Методическая работа в детском саду была ориентирована на углубление теоретической базы педагогов в области освоения различных подходов и методик духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также на определение ключевых направлений сотрудничества с семьями воспитанников.

В результате, все мероприятия отличались насыщенностью и содержательностью. Мероприятия, организованные в рамках творческой группы, оказались полезными для педагогов не только с точки зрения методики, но и в аспекте духовно-нравственного обогащения. Все присутствующие педагоги подчеркнули ценность проведенных мероприятий.

05.05.2025г.

Руководитель творческой группы



Ермолаева И.В.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 198»



Гонтаренко И.В.