

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 198 «Акварелька»»

РАССМОТРЕНО:

На заседании

Совета МАДОУ МО г.Краснодар

«Центр - детский сад № 198 «Акварелька»

Протокол № 2

От 03 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 198 «Акварелька»»

Гонтаренко И.В.

03 апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр - детский сад № 198 «Акварелька»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления ДОО	6
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	9
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	13
1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.7. Оценка материально-технической базы.....	15
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 132.....	20
2.2 Вывод.....	22

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198 в сроки 03.03.2025 по 03.04.2025, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации за 2024 год, проведено самообследование деятельности образовательной организации, сформирован отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька» (МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»)
Руководитель	Гонтаренко Ирина Викторовна

Адрес организации	350029, РФ, Краснодарский край, г.Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Черкасская, 139
Телефон, факс	8(861) 992-40-20
Адрес электронной почты	detsad198@kubannet.ru
Адрес сайта	ds198.centerstart.ru
Режим и график работы	Понедельник-пятница С 07.00-19.00Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество обучающихся/групп	782 воспитанника / 34 группы
Виды групп	Всего групп: 34, из них: • группы раннего возраста (2-3 лет) – 2 • группы общеразвивающей направленности (3-7 лет) – 20; • группы компенсирующей направленности (ТНР) (5-7 лет) – 5 • группы кратковременного пребывания для детей раннеговозраста 3-часового пребывания (2-3 лет) – 1; • группы кратковременного пребывания для детей дошкольноговозраста 4-часового пребывания (3-5 лет) – 4; • группы кратковременного пребывания для детей дошкольноговозраста 5-часового пребывания (5-7 лет) – 1; группа семейного воспитания - 1
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар; Департамент образования муниципального образования город Краснодар.
Дата создания	Автономное учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 08.12.2016 № 6142 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №200».
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 4841 от 26.10.2021 о внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 14.06.2017 № 2376 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»
Сведения о дате выдачи и регистрационном номере лицензии	№ 10247 от 07.12.2021, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ ведется на основании:

- Образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька» (далее - ДОО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), санитарно - эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, для групп компенсирующей направленности (АОП ДО). АОП ДО спроектированной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, и в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся.

Программы направлены на:

1. воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса обозначены в обязательной части Программ и реализуются с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и

запросов воспитанников.

В вариативной части Программ представлены культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной деятельности, выбранные участниками образовательных отношений.

Образовательные программы предусмотрены для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольное учреждение в 2024 году было зачислено 757 человека из которых: в группы общеразвивающей направленности 719 человек, в группы компенсирующей направленности – 50 человека, группа семейного воспитания 3 человека.

Организация образовательной деятельности осуществляется при создании условий для решения образовательных задач в центрах активности и представляет собой гармоничное сочетание взаимодействия взрослых и детей, проблемных ситуаций, практической и экспериментальной деятельности. Данная форма является адекватной возрасту и способствует организации образовательной деятельности увлекательно и результативно.

Также педагогами активно используется такая форма взаимодействия как проекты, что способствует вовлечению детей в планирование, которое составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей. Данная деятельность оформляется в «Модель года» по реализации проектов, которая имеет опорные точки, такие как общепринятые праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, день Победы, также дополняются важные события, на основе перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Кроме этого есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог. Свои темы проектов также предлагают родители.

Такие условия позволяют поддержать детскую инициативу и самостоятельность, а также отвечаю принципам ФГОС, при организации взаимодействия с дошкольниками и их родителями (законными представителями).

Воспитательная работа в ДОО строится на основе принципов, обозначенных в «Федеральной рабочей программе воспитания», являющейся составной частью Программы МАДОУ и ставит целью личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Одним из аспектов деятельности ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников, основанного на организации профессионально-родительской общности и включает в себя сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

В 2024 году работа в данном направлении была организована с опорой на Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Данный документ стал ориентиром для формирования банка тем, на основе которых были организованы родительские встречи. В детском саду были проведены следующие тематические встречи «Ребенок и гаджеты», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье».

Организация инновационной деятельности является важной частью составляющей деятельности дошкольного учреждения, работающего в режиме развития, и основывается на реализации инновационных проектов по следующим направлениям:

- «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья» федеральная инновационная площадка ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;

- «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами

STEM-технологии» муниципальная сетевая инновационная площадка.

В 2024 году, педагоги учреждения, реализуя образовательный потенциал Муниципальной сетевой инновационной площадки по теме «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM-технологии», проводили мастер-классы, семинары-практикумы, принимали участие в обмене опытом, фестивалях и конкурсах различных уровней.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО ведется на основе ОП, с учетом принципов ФОП и ФГОС. Коллектив ДОО ориентирован на реализацию современных запросов дошкольного, в основу деятельности легли верифицированные источники организации деятельности ДОО по различным направлениям. Поиск и использование в практической деятельности проектных форм работы, личностно-ориентированных технологий, приемов для организации взаимодействия с дошкольниками показывает постоянную работу педагогов над повышением мастерства.

Оценка системы управления ДОО

Управление дошкольной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным формам управления относятся: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, наблюдательный совет.

Наименование органа	Функции
Совет учреждения	Создаётся в целях оказания помощи ДОО в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: - утверждает программу развития ДОО; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы ДОО; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией ДОО создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в ДОО.

Попечительский совет	Рассматривает вопросы по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы ДОО, благоустройства его помещений и территории; улучшению условий труда педагогических и иных работников Бюджетного учреждения; организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников ДОО.
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников ДОО относятся: - принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава ДОО, а также изменений к нему; -обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников ДОО; - обсуждение предложений по улучшению деятельности ДОО.
Педагогический совет	К компетенциям Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников ДОО по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОО. Создание условий для включения всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление является неотъемлемой частью выстраивания механизма по принятию управленческих решений. Управленческая деятельность строится на основе отбора и системного анализа педагогической и управленческой информации.

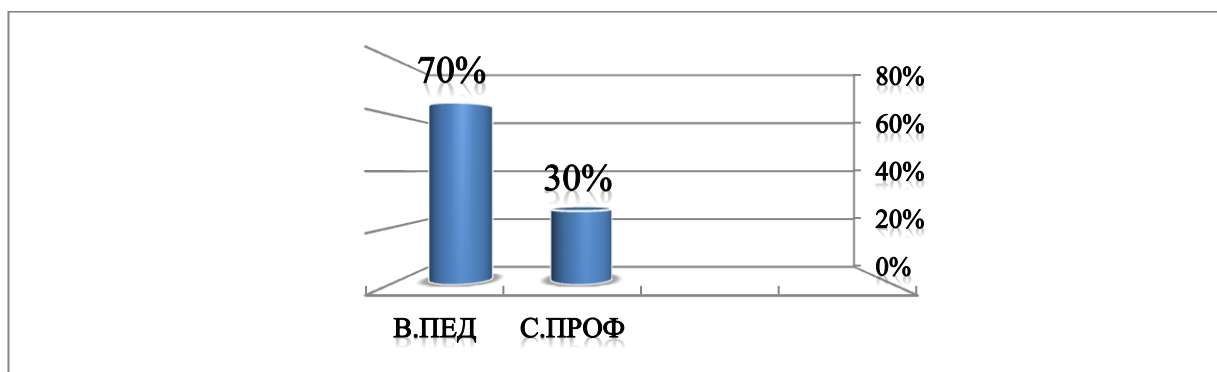
Структура и механизм управления ОО определяет стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, создание единого поля для взаимодействия сотрудников и родителей (законных представителей). По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная.

Оценка кадрового обеспечения

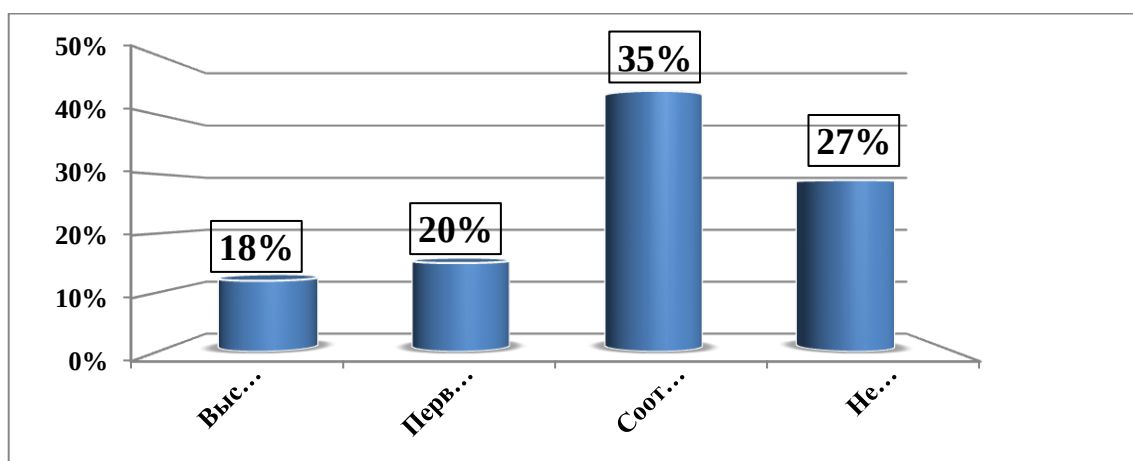
Административный и педагогический состав:

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего – 2;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатели – 42;
- учителя-логопеды – 2;
- педагог-психолог – 2;
- музыкальные руководители – 2;
- инструкторы по физической культуре – 1.

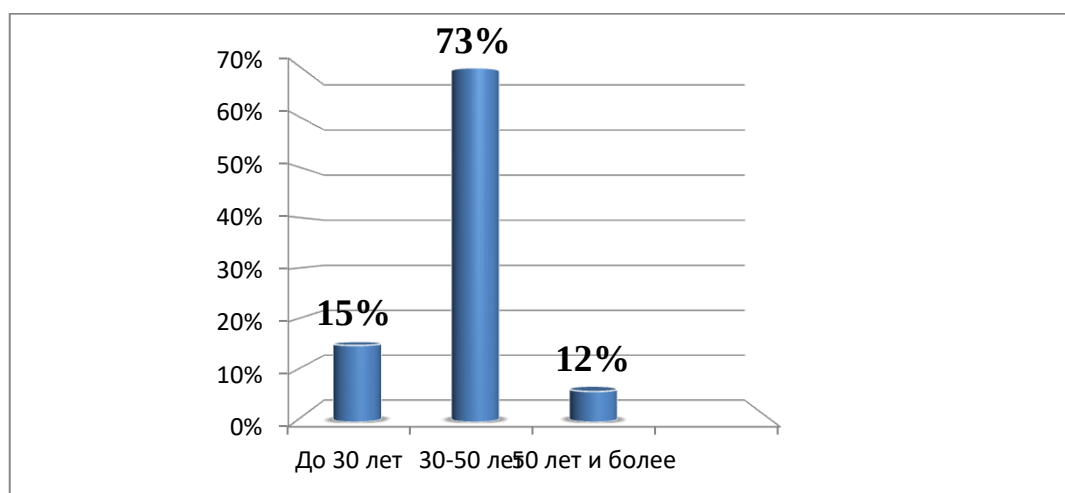
Образовательный уровень педагогического коллектива



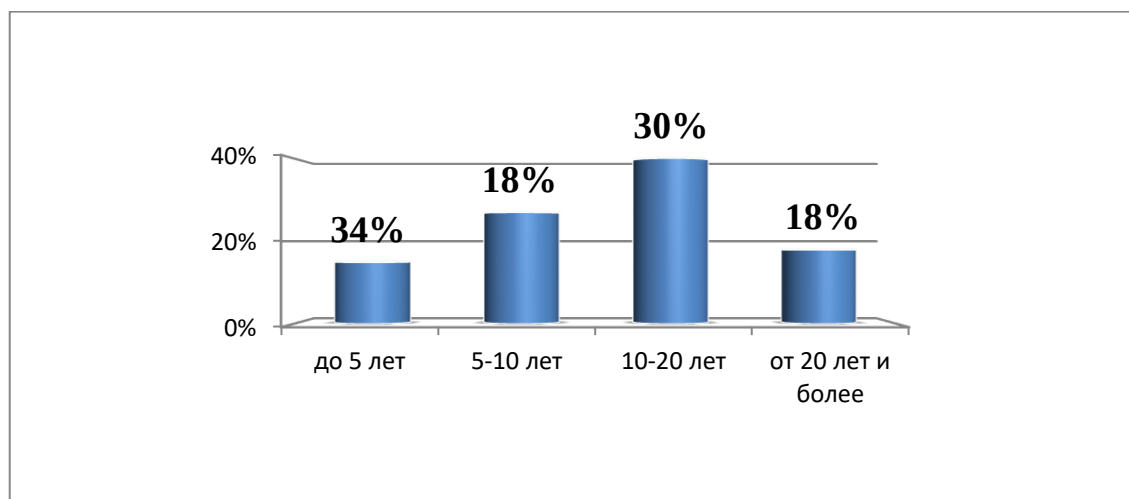
Уровень квалификации педагогического коллектива



Распределение педагогического персонала по возрасту



Распределение педагогического персонала по стажу работы



Учитывая направленность работы ДОО и предоставление качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив представлен воспитателями и специалистами, которые имеют профильное образование. Стаж педагогических работников варьируется от одного года и представлен начинающими педагогами, до «стажистов», которые работают более 20 лет. Большая часть коллектива имеет стаж от 10 до 20 лет, что позволяет обоснованно говорить о достаточном уровне профессионализма для организации образовательного процесса ДОО.

Сопровождение молодых специалистов ведется в соответствии с «Положением о наставничестве» и заключается в том, чтобы создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива.

В 2024 году взаимодействие начинающего педагога и наставника организовано в

виде пошаговых решений индивидуальных задач по запросу молодых педагогов и планировалась исходя из позиции «помощи и сопровождения», а не с позиции «научить», реализовывая план.

Аттестация педагогов занимает важное место в работе с кадрами. В 2024 году работа в данном направлении была усилена и по сравнению с предыдущим годом возросла. Количество аттестованных педагогов: 19 человек - категория, 16 человек – соответствие занимаемой должности.

Не реже чем 1 раз в три года, согласно плану, педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году все педагоги и руководитель МАДОУ прошли обучение по программам повышения квалификации, ориентированных на реализацию работы с родителями (законными представителями).

Работа в МАДОУ в течение периода с января 2024 года по декабрь 2024 года была направлена на создание условий повышения профессиональных компетенций педагогов. С этой целью в МАДОУ были организованы мероприятия:

- Мастер-классы
- Семинары
- Практикумы
- Круглые столы
- Деловые игры

Такой подход создает основание для представления своего педагогического опыта на разных уровнях:

муниципальный уровень:

1. Семинар-практикум «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в организации культурно-досуговой деятельности» Бармина О.Н., Абесадзе С.С. «Творческий потенциал родителей в культурной жизни детского сада», 25.01.2024
2. Семинар-практикум «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» Кирилина Т.А., Домалевская В.С. «Семья - образовательное пространство в процессе реализации проектов», 30.01.2024
3. Семинар-практикум «Спортивный праздник как итоговое мероприятие реализации проекта «Стань чемпионом», Деловая игра «Спортивный праздник здесь и сейчас» Волосняк Н.Г., Громицкая Е.А. 19.02.2024
4. Семинар «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» Светлова Н.В. «Шаги к самостоятельности: карта-план для работы со СТЕМ-материалом в группе дошкольников с ОВЗ», 28.02.2024
5. Семинар-практикум «ОП ДО в вопросах и ответах» Старикова Т.С., Ермолаева И.В.,

«Систематизация процесса планирования ДОО», 15.08.2024

6. Семинар-практикум «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи». Абесадзе С.С., Кушнир В.А. Мастер-класс «Походные игры на формирование навыков взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе», 12.09.2024
7. Семинар-практикум «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи». Попова О.Н., Громицкая Е.А. Мастер-класс «Организация детского туризма в ДОО в соответствии с требованиями и реализацией ФОП ДО», 12.09.2024
8. Семинар-практикум «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи». Джантемирова С.М., Рытова Л.И., Мастер-класс «Роль семей воспитанников в подготовке и проведении походов на территории ДОО», 12.09.2024
9. Семинар-практикум «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи». Домалевская В.С. Мастер-класс «Образовательная задача туристических станций как условие развития познавательной активности», 12.09.2024
10. Семинар-практикум «Система работы по воспитанию здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи». Шевченко К.В., Кирилина Т.А., Мастер-класс «Туристическая тропа – это увлекательно и познавательно», 12.09.2024
11. Семинар-практикум «Автодидактичность развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста», Кирилина Т.А., Денисенко Н.В., «Практические задания в карточках. Подбор и систематизация в единое целое» 15.10.2024

Региональный уровень:

1. ГБОУ ИРО творческая мастерская «СТЕМ – технологии в детском саду» Муцкая И.В. «Шаги к самостоятельности: карта-план для работы со СТЕМ-материалом», 18.12..2024
2. ГБОУ ИРО творческая мастерская «СТЕМ – технологии в детском саду» Тюникова Е.А. «Реализация образовательного потенциала в настольной игре», 18.12..2024
3. ГБОУ ИРО творческая мастерская «СТЕМ – технологии в детском саду» Ливадина С.И. «Реализация образовательного потенциала в настольной игре», 18.12..2024

Всероссийский уровень:

1. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» Денисенко Н.В., Домалевская В.С.

«Реализация образовательного потенциала СТЕМ-материала в настольной игре», 28.11.2024

2. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» Денисенко Н.В., «Практические задания в карточках. Подбор и систематизация в единое целое», 28.11.2024
3. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» Ермолаева И.В., «Игровой путь развития детской самостоятельности» 28.11.2024
4. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» Попова О.Н., «Развитие крупной моторики детей раннего возраста через призму первого дара Фребеля» 28.11.2024
- 5.

Конкурсы

1. XIII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе" Старикова Т.С, заместитель заведующего. Лауреат. Март 2024 г.
2. XIII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе" Кулинич Е.В., старший воспитатель. Лауреат. Март 2024 г.
3. XIII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе" Позднякова И.Г., Светлова Н.В., воспитатели. Лауреат. Март 2024 г.
4. XIII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив "Новые идеи - новой школе" Позднякова И.Г., Светлова Н.В., воспитатели. Лауреат. Март 2024 г.
5. Профессиональный конкурс молодых педагогических работников "Педагогические вёсны" Энце А.В., воспитатель. Победитель, грантополучатель. Апрель 2024 г.
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь». Призер. Нетребко Артем, руководитель Муцкая И.В. Февраль 2024
7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь». Призер. Нетребко Артем, руководитель Ярская О.Н. Февраль 2024
8. III Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха-душа весны» Лауреат III степени, Баклаушев Кирилл, руководитель Тюникова Е.А., апрель 2024
9. III Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха-душа весны» Лауреат III степени Мальта Даниил, руководитель Тюникова Е.А., апрель 2024

10. III Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха-душа весны» Лауреат II степени Валобуева Ксения, руководитель Светлова Н.В., апрель 2024
11. Муниципальный конкурс «Лучший блогер – 2024», Юминова Н.В., победитель в номинации «Образовательный проект», Октябрь 2024
12. VII Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества "Поколение талантов»., Бармина О.Н. Победители
13. Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024 города Краснодар» Юминова Н.В., Победитель, апрель 2024
14. VI Международный фестиваль авторской мультипликации, Юминова Н.В. Победитель 3 место, март 2024

Публикации

1. Международная научная конференция «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии». Овсепян Л.А. статья на тему «Процесс педагогической поддержки детей с ОВЗ в ДОО», 28.11.2024
2. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» Светлова Н.В., статья на тему «Развития экологического воспитания дошкольников через дидактические игры», 29.06.2024
3. Международный научный журнал «Молодой ученый» Светлова Н.В., статья на тему: «Использование мини-робота «Умная пчела» в рамках СТЕМ-образования с детьми с ОВЗ», 09.10.2024

Вывод: В учреждении ведется системная работа по организации профессионального развития кадров. Планируется и осуществляется деятельность по сопровождению начинающих педагогов, повышения квалификации и профессиональной аттестации.

Оценка учебно-методического обеспечения

Работа системы методической деятельности учреждения выражается в создании условий для повышения активности и инициативы педагогов, для побуждения и поощрения их творческий поисков, объединить усилия для достижения общих целей образовательной организации.

Все формы методической работы в МАДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Акцент на практическую деятельность ставится для организации обмена опытом, осуществления общения в профессиональном контексте, презентации педагогических находок. В связи с этим в течение года в учреждении были организованы семинары-практикумы, открытые показы, представление опыта.

В период с января 2024 по декабрь 2024 год основные направления работы учреждения были нацелены на создание условий для повышения педагогической компетентности в вопросе организации взаимодействия с дошкольниками, расширение педагогической деятельности за счет освоения образовательных технологий и использование их в совместной образовательной деятельности, в частности в формировании элементарных математических представлений.

В течение года в методической работе с педагогическим коллективом выстроилась эффективная линия взаимодействия, которая позволила расширить и наполнить практическую деятельность педагогов различными формами и приемами работы, которые способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в области развития детской деятельности, в условиях созданной РППС групп.

Творческая группа педагогов, работающих по STEM-технологии также проанализировали свою деятельность на предмет результативности и наметили шаги для дальнейшей реализации разработанных планов по внедрению данной технологии в педагогический процесс. Продолжая решать задачи по внедрению STEM-технологии, педагоги активно делились опытом, проводили теоретические ознакомительные семинары, давали открытые показы, которые презентовали их практическую деятельность с детьми.

Вывод: Подводя итоги работы методической службы МАДОУ за 2024 год, можно сделать вывод, что данная деятельность была организована системно и позволила реализовать намеченные цели. Созданные условия для профессионального роста педагогов были результативными и выражались в выступлениях на методических объединениях, публикациях и участии в профессиональных конкурсах.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ приобретена необходимая методическая литература и оборудование по образовательной программе дошкольного образования и с учетом ФГОС и программы «Вдохновение», выписывается через подписку журналы и периодическая литература, газеты.

МАДОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту, собственный сайт детского сада и аккаунты в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграмм».

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора

и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.

Информация о деятельности МАДОУ размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия МАДОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

Внешние связи информационного обеспечения реализуются через организацию взаимосвязи с такими учреждениями как:

- ИРО КК - «Краснодарский краевой институт развития образования»;
- МКУ КМНЦ - «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования);
- МКУ Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «СТАРТ»;
- Детские сады города Краснодара;
- Центр физического развития «Атлет»
- ГБУЗ Детская городская поликлиника № 2 г. Краснодара МЗКК
- ГБУЗ «Центр медицинской профилактики» Министерства здравоохранения Краснодарского края
- Детская библиотека им. М. Горького, филиал №7

Вывод: ДОО обладает достаточными информационными ресурсами для организации воспитательно-образовательного процесса, которые систематически дополняются и расширяются. В 2024 году особое внимание уделялось информированию заинтересованных лиц о деятельности учреждения через сайт ДО и социальные сети. Выстраивается система партнерского взаимодействия для эффективной инновационной деятельности.

Оценка материально-технической базы

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 198 «Акварелька» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, улица Черкасская в городской местности. Территория детского сада огорожена и озеленена. На территории дошкольной организации выделена игровая зона. Она включает в себя – групповые площадки, 2 физкультурно-спортивные площадки. На территории расположены метеостанция и «Кубанский хуторок», который представлен казачьей хатой, телегой, вымощенными тропинками, огородом - все

это дает детям представление о жизни и быте коренных кубанцев. Таким образом, используя данную экспозицию в совместной образовательной деятельности с детьми, воспитатели в полной мере реализуют задачи регионального компонента.

В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована видеодомофоном с чиповым замком. Ведется видеонаблюдение (установлено 15 камер), осуществляется контрольно-пропускной режим. Территория обеспечена уличным освещением.

Здания детского сада – нежилое, 2х этажное кирпичное строение.

Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 14 групповых комнат, 12 спален, 1 музыкальный и 1 физкультурный зал, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет), 1 прачечная, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда. В отдельном помещении располагается STEM-лаборатория.

В каждой групповой комнате организованы образовательные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров наглядным, дидактическим и игровым материалом в каждой возрастной группе реализовано с учетом возрастных особенностей развития, полоролевого воспитания детей и на основе принципов организации предметно-пространственной среды.

В здании детского сада создан мини-музей казачьей культуры. Это позволяет ввести в образовательное пространство планомерное и систематическое изучение культурного наследия своего народа, что в свою очередь способствует нравственно-патриотическому воспитанию, развитию у детей исследовательской и познавательной активности.

Вывод: Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия, соответствующие основным принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, для комфортного пребывания воспитанников и их всестороннего развития.

Оценка функционирования ВСОКО

В МАДОУ разработано и утверждено Положение о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО), которое направлено на отслеживание качества образовательного процесса, созданных условий и результатов дошкольного образования.

Целью положения является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Таким образом, главным направлением для оценки ДОО выделяет степень соответствия среды потребностям развития детей, включая физическое благополучие, становления для позитивного самоощущения и социальных навыков, а также

базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов, как в школе, так и на протяжении всей жизни.

Для выявления уровня качества среда ДОО в целом и каждой группы по отдельности анализируется по определенным показателям:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов освоения ООП ДО.

При организации ВСОКО были выявлены следующие показатели:

-экспертиза психолого-педагогических условий

Инструментом анализа данного направления были заполняемые показательные карты «Профиль группы», которые позволили детализировать точки контроля и проработать данный вопрос с привлечением педагогов. Погружение в данную деятельность воспитателей дает возможность выстраивания незамедлительной работы по преодолению проблемных точек, разрабатывая шаги их преодоления.

По анализу выявилось, что использование личностно-ориентированных технологий во взаимодействии с дошкольниками дает прирост в организации психолого-педагогических условий. По сравнению с предыдущим отчетным периодом дети легче включаются в совместную деятельность, педагоги создают условия для проявления детской инициативы, а соответственно улучшилось качество взаимодействия. Образовательная деятельность наполнилась разнообразными темами за счет включения в практику проектной деятельности.

- система мониторинга

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования), результаты которого используются исключительно для:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы в 2024 году оптимальный уровень развития имеют 72% обследованных детей, достаточный уровень – 28%.

Сводные результаты мониторинга по ДОО показали, что 94% воспитанников успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сравнительный

анализ результатов освоения Образовательной программы показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развития интегративных качеств у дошкольников.

-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В учреждении действует психолого-педагогическая служба, деятельность которой выражается в выявлении, мониторинге, сопровождении и взаимодействии с детьми с ОВЗ. Специалистами выработана система, согласно которой ведется работа. В 2024 году в МАДОУ действовало 5 групп компенсирующей направленности.

- уровень удовлетворенности родителей качеством услуг ДОО

Мониторинг уровня удовлетворенности качеством услуг ДОО был организован на официальном сайте организации и показал следующие результаты:

Присмотр и уход – удовлетворены 94 % родителей (законных представителей).

Качество предоставляемых образовательных услуг – удовлетворены 96 % родителей (законных представителей).

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ № 198 показывает результативность воспитательно-образовательного процесса, степень вовлеченности педагогов в моделирование образовательного пространства, дает возможность руководителю проанализировать и сделать выводы по формированию стратегических изменений.

Выводы по аналитической части:

Функционирование образовательного учреждения в 2024 году происходило на основании регламентирующих документов, реализации ФОП и соблюдении ФГОС. Воспитательно-образовательный процесс выстраивался на основе ОП.

В течение года была проведена методическая работа по обогащению педагогической практики новыми формами работы, в частности проектных форм, личностно-ориентированных технологий, приемов для организации взаимодействия с дошкольниками.

В учреждении ведется системная работа по организации профессионального развития кадров. Планируется и осуществляется деятельность по сопровождению начинающих педагогов, повышения квалификации и профессиональной аттестации. В 2024 году в ОО по адресу ул.Черкасская 139 наблюдается качественный прирост в аттестации педагогов.

Подводя итоги работы методической службы МАДОУ за 2024 год, можно сделать вывод, что данная деятельность была организована системно и позволила реализовать намеченные цели. Созданные условия для профессионального роста педагогов были

результативными и выражались в выступлениях на методических объединениях, публикациях и участии в профессиональных конкурсах.

Кадровый потенциал учреждения представлен педагогами, имеющими специальное образование, стаж работы и позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс качественно и с ориентацией на результат.

В 2024 году особое внимание уделялось информированию заинтересованных лиц о деятельности учреждения через сайт ДО и социальные сети. Выстраивается система партнерского взаимодействия для эффективной инновационной деятельности, которая развивается и представлена инновационными площадками по теме: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM-технологий». «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья» федеральная инновационная площадка ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;

Система ВСОКО встроена в управленческий процесс учреждения и является неотъемлемой частью планирования работы по развитию учреждения. Для получения качественного анализа учреждением разработаны карты, в деятельность вовлечены педагоги, которые заполняют «Профиль групп» и участвуют в обсуждении по формированию стратегических изменений.

Показатели самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 198 «Акварелька» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	757 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	719 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	689 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	757 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	719 чел./95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 чел./ 7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 чел./ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 чел./ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 чел. / 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 чел. / 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел. / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел. / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 38%
1.8.1	Высшая	9 чел. / 18%
1.8.2	Первая	10 чел. / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 чел. / 100%
1.9.1	До 5 лет	17 чел. / 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел. / 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50 чел./ 757 чел.
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.50кв.м.ясли/ 2.00кв.м.сад
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	251 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька» имеет нормативно-правовую базу, которая соответствует действующему законодательству;

-наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-кадровый потенциал обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации, качественный уровень дошкольного образования; высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

-материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в помещениях групп, в помещениях специально оборудованных кабинетов, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна.

Вместе с тем, важно продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.

В учреждении осуществляется планомерная, целенаправленная и системная работа по воспитанию и развитию детей, создаются определенные условия для развития детской инициативы и креативности.

Все достижения являются результатом грамотно выстроенной системы работы с педагогическим коллективом, прочными внешними связями и ориентиром деятельности учреждения на современные тенденции развития дошкольного образования.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 198 «Акварелька»»

_____ Гонтаренко И.В.