

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога Кулиевой Лейлы Борисовны за 2017 - 2018 учебный год

Работа педагога-психолога в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы детского сада, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей.

Анализ и коррекция отклонений личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, страхи; профилактика их появления.

Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений.

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

консультативное,  
психодиагностическое,  
коррекционно-развивающее,  
просветительское и методическое,  
профилактическое;  
исследовательская работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов;
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

*А. Оказание психологической помощи детям:*

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка

*Б. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:*

- Консультирование по проблемам развития;
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

*В. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:*

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- Психологическое просвещение;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

*Г. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.*

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты;
- диагностические и проблемные игровые ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

#### Работа в адаптационный период

*Цель:* наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста. Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей. Осуществляли наблюдение и сопровождение педагог-психолог совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно–профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

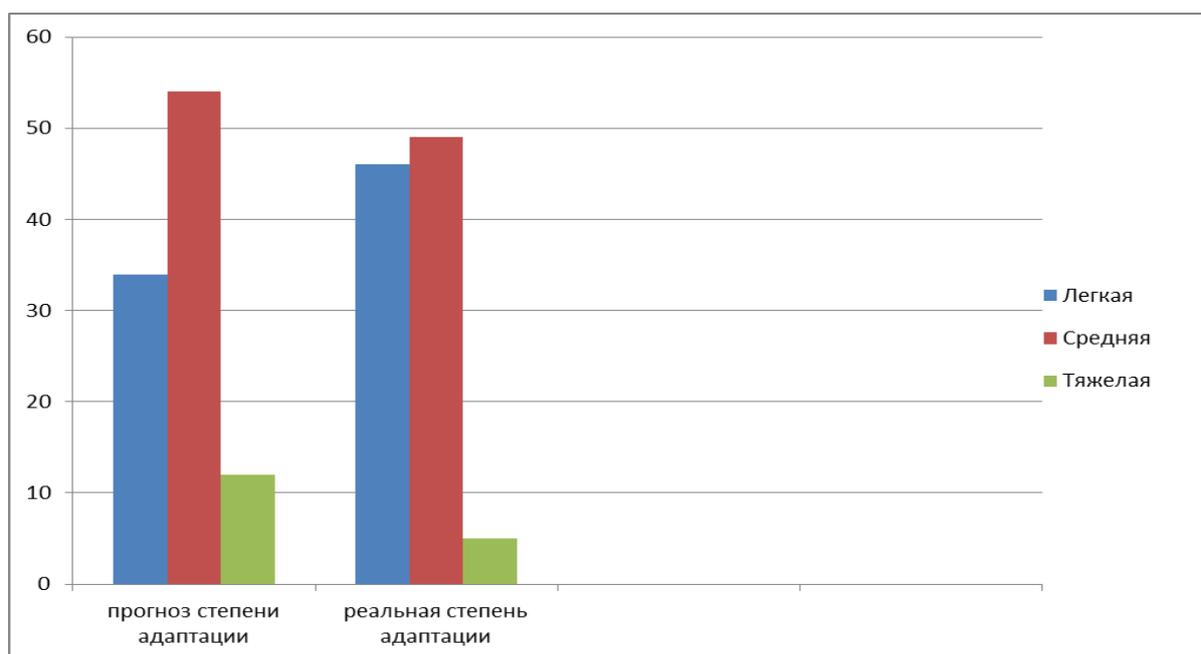
- 47 % - 48 детей имели лёгкую степень адаптации;
- 49 % - 50 детей проявили среднюю степень адаптации;
- 4 % - 5 детей выявили тяжёлую степень адаптации.

С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения, отражающиеся на графике:



### Консультативно-просветительское направление

За прошедший период проводила просветительскую работу и консультирование родителей, педагогов и сотрудников сада.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) *первичное консультирование* – сбор основных данных и уточнение запроса;
- 2) *повторное консультирование* – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единственным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребенком и семьей, уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам групповых диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
  - сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
  - диагностика нарушений развития и/или поведения;
  - рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
  - составление плана дальнейшей работы по запросу.
- С педагогическим коллективом были запланированы и проведены беседы по следующим темам: «Мотивация к обучению в школе», «Кризис 3-х и семи лет», оформлен уголок с рекомендациями для воспитателей по темам «Как я справляюсь со стрессом». Провела 2 мастер-класса, посвященных работе воспитателя с родителями – «Конфликты с родителями и методы преодоления разногласий» и «Как говорить с родителями, чтобы стать друзьями».

Провела мастер-класс по театрализации. Помимо этого, я консультировала воспитателей и помощников воспитателей по личным, учебным и производственным проблемам. По запросу написала несколько характеристик на работников.

- Для работы с родителями я запланировала *выступление на родительских собраниях* с темами: «Первый раз – в 1-й класс», «Возрастные особенности детей 4-5 лет» и «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Новые требования ФГОС, проблемы и пути их решения», «Нестандартность мышления. Что это такое?», «Кризис 3-х лети нужно ли его избегать». На информационном стенде у себя и в каждой группе для родителей я вывесила рекомендации по теме: «Если ребенок провинился» и «Что делать, если ваш ребенок агрессивен». Также в течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации воспитателей.
- Проведена *групповая консультация для родителей* детей подготовительных к школе групп «В школу с радостью и готовностью».
- Проведено 146 *консультаций родителей* (законных представителей), *педагогов и администрации ДОУ*.

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования отображены в таблице анализа.

#### Анализ консультативного приема

Указано количество консультаций для разных категорий клиентов.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация	146 КОНСУЛЬТАЦИЙ
Проблемы адаптации к ДОО	8	16	1	
Подготовка к обучению в школе	6	21	2	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	8	-	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	3	3	
Личностные проблемы (взрослые)	4	5	-	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	6	-	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	14	7	
Проблема возрастной нормы	-	9	-	
Семейные консультации	-	2	-	
Методические консультации	4	7	2	
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-	
<b>Итого – 146 консультаций</b>	<b>40</b>	<b>91</b>	<b>15</b>	

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности, проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Моя проблема», «Автопортрет», дихотомический рисунок «Всё хорошее во мне и всё плохое во мне» и другие, заключение устного контракта между ребёнком и родителем.

*Выводы:* Проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим, необходимо уделить больше внимания мотивированию родителей на совместную работу по воспитанию детей. Стоит обратить внимание на небольшое количество обращений за консультациями со стороны сотрудников сада. В будущем году необходимо усилить взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса.

Реализация консультативной, просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога направлена на личностный рост педагогов нашего дошкольного заведения и всех участников педагогического процесса.

### Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями работы были:

- *Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК* (в течение всего года).

*Цель* - раннее выявление отклонений в развитии, анализ уровня актуального развития детей, имеющих нарушения логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения для возможного дальнейшего перевода ребенка в логопедический сад.

*Проведено* 15 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика. Количество детей, направленных в ПМПК, - 12 человек.

- *Диагностика развития познавательной сферы* (по запросу);

- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе* (ноябрь, май);

*Цель* - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

*Проведено* 45 индивидуальных обследований, 10 групповых обследований.

- *Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей* (течение года);

*Цель* - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

*Проведено* 15 индивидуальных диагностических обследований.

- *Социометрические обследования детей подготовительных групп* (ноябрь)

*и диагностика межличностных отношений* (в семье, в группе)

*Цель* - исследование социальных предпочтений детей в группах в рамках оценки социально-психологической готовности к обучению.

*Проведено* 4 групповых обследования.

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Сфера обследования	Кол-во	Категория	Возраст
Диагностика степени адаптированности к ДОО	142	Воспитанники	2-3 года
Диагностика нервно-психического развития	42	Воспитанники	2-3 года
Диагностика уровня готовности к обучению в школе	123	Воспитанники	6-7 лет
Диагностика ЭВР	122	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика УПР по плану	125	Воспитанники	4-5 лет
	91		5-6 лет
Диагностика УПР по запросу	15	Воспитанники	4-7 лет
Социометрическая диагностика	30	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу	14	Родители	

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Шкала	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Самооценка	Щур В.Г. «Лесенка	Оценка ребенка себя
2	Тревожност ь	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен «Изучение эмоциональности» (тревожности)	Выявление причин тревожности
3	Агрессивность	М.А. Панфилова Графическая методика «Кактус»	Детская агрессивность
4	Аффекты	М.А. Панфилова «Страхи в домиках»	Страхи ребенка
5	Восприятие	Р. Немом «Чего не хватает» «Эталоны» О.М. Дьяченко	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду
6	Мышление	Д. Векслер «Кубики Кооса» «Последовательные картинки» Н.А. Бернштейн.	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления
7	Мышление	Забрамная С. «Третий лишний» «4-й лишний» С.Л. Рубинштейн	Выявление наличия свойств словесно-логического мышления
8	Память	Забрамная С. «Чего не стало»	Уровень объема памяти
9	Память	Лурия А. «10 слов»	Уровень устойчивости памяти
10	Внимание	Забрамная С. «Разбор рисунков-небылиц»	Уровень устойчивости внимания
11	Внимание	Забрамная С. «Что изменилось»	Уровень объема внимания
12	Психика	м-ка Мясоед	Диагностика уровней психического развития
13	Готовность к школе	Комплект тестов по методике Керна-Йирасика Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер Отношение ребенка к школе А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обуч-ю в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.) «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей» (МЭДИС 6-7 лет)	Уровень интеллектуальной, психологической и эмоциональной готовности к школе
14	Эмоции	Проективные методики	Диагностика эмоционального состояния
15	Воля	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Оценка волевых возможностей

При обследовании УПР детей в диагностике применялись методики: беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Цветные фигурки»; «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей); «Моё лицо»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Найди лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др.

Диагностика взаимоотношений детей в группе (Социометрия, проективное рисование)

Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР, м-ка И.М. Марковской)

Анкетирование родителей по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

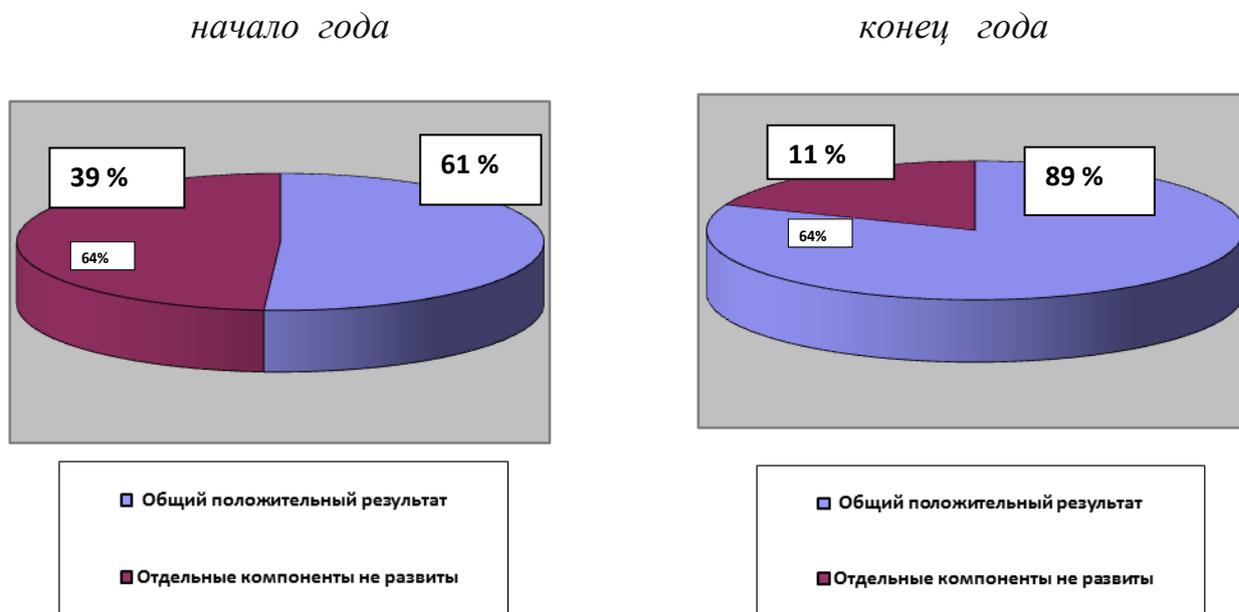
В начале и в конце 2017-2018 учебного года было проведено *диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы.*

*Цель:* Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме.

Большинство воспитанников справилось с диагностическими заданиями.

Диаграммы мониторинга усвоения образовательной программы  
детьми за 2017-2018 учебный год



В начале года условно готовыми к обучению в школе, т.е. показавших высокий и средний уровень, оказались 61 % ребят, низкий уровень в интеллектуальном развитии был у 39 %, из них 17 % - 38 детей практически не справились со всеми заданиями.

С отстающими 38-ми детьми были проведены 20 коррекционно-развивающих занятий с периодичностью 2 раза в неделю. Повторная диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень – 18 детей (47 %);  
Средний уровень – 16 детей (42 %);  
Низкий уровень – 4 детей (10 %).

Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 34-х из 38 детей (89 %), прошедших коррекционные занятия. Что составляет 89 % положительного результата.

4-м воспитанникам (10 % детей, с которыми проводились коррекционные занятия) не удалось перешагнуть планку возрастной нормы актуального развития, и их диагностические показатели остались на низком уровне. Хотя, справедливости ради, подчеркнем, что у всех детей имеется замедленная положительная, хотя темпово-сниженная динамика развития.

Из 4-х детей, оставшихся с низким уровнем:

- 2 воспитанника являются детьми с поражением ЦНС и диагнозом ЗПР, что требует более длительного периода абилитации;
- оставшихся 2 ребенка воспитывают работающие мамы-одиночки, которые в силу занятости не закрепляют положительную динамику развития своих детей.

Также в семьях этих детей наблюдается атмосфера эмоционального напряжения, которая отрицательно сказывается на развитии ВПФ, в особенности интеллекта, развития речи, коммуникативных способностей и культурных навыков.

В конце года, по результатам диагностического обследования:

Высокий и средний уровни показало 89 % воспитанников;  
Снижен уровень отдельных компонентов развития у 11 % детей;  
Низкий уровень школьной готовности показало 4 ребенка (2 %).

Следовательно, 89 % воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 4 ребенка не готовы к школьному обучению, после собеседования с родителями пришли к соглашению, что дети еще год будет посещать дошкольное учреждение.

С каждым из них будет заниматься педагог-психолог в течение следующего года.

В ходе занятий использовались следующие методические пособия:

1. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2012.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах – М.: Генезис, 2008.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: Речь, 2011.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2007. — 208 с., илл.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2011.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). – СПб.: Речь, 2005.
8. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

#### Коррекционно-развивающее направление

*Цель:* способствовать всестороннему психическому и личностному развитию ребёнка.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками старших групп, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

В подготовительных к школе группах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками других возрастных групп (по индивидуальному запросу родителей). Проведено 72 индивидуальных занятия.

В октябре составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений.

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- симметричные рисунки;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать выводы: положительная динамика наблюдается у 80 % детей, у остальных 20 % воспитанников незначительная динамика.

После обследования 122 воспитанников с использованием следующих диагностических методик: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; опросник А.И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; тест «Ка-ктус» М.А. Панфиловой получены следующие результаты:

- Высокий уровень – 18 детей (15%)
- Средний уровень – 40 ребят (33%)
- Низкий уровень – 64 ребенка (52%).

С воспитанниками в количестве 64 человека, испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности (наличие большого количества страхов, тревожность, застенчивость, агрессия, невротические реакции), организованы коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых решались следующие задачи:

- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- вербализация, прорисовывание, проигрывание имеющихся конфликтов детей;
- знакомство с различными эмоциями и состояниями, дифференциация их у себя и у других;
- формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- освоение альтернативных форм поведения, восприятия напряженных жизненных ситуаций и адекватного реагирования на них;
- развитие навыков саморегуляции.

Занятия проводились с использованием методических пособий:

1. Шаилова Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М., 2006.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2004.
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет./сост. А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2014.
6. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

*Выводы:* стабильная положительная динамика наблюдается у 92% (58 из 64) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по динамике.

Психокоррекционная работа проводилась с воспитанниками в виде проведения семейных досуговых праздничных мероприятий - совместно с воспитателями и родителями были проведены празднования Масленицы и Пасхи. В результате в группе сложился более дружные отношения среди детей, воспитатель наладила более тесный контакт с родителями, а родители получили опыт, как проводить досуг с детьми, наглядно увидели, во что, как и как долго можно играть с детьми.

Работа с детьми старших и подготовительных группы проходили 1 раз в неделю по 20-25 минут и приурочивались к праздничным датам. Это позволяло детям закрепить пройденный материал тематических недель, а также развивать в детях чувство любви к Родине и гордости за нашу Державу. Занятия проводились на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения.

#### Экспертная работа

Осуществлялась через участие в работе ПМПк.

За прошедший учебный год мною для уточнения дальнейшего образовательного и воспитательного маршрута было направлено в центр «Детство» 12 детей, 3-е из которых переведены в другие ДОУ с логопедической направленностью, выявлен диагноз ЗПР у 1 ребенка, диагноз ММД с помощью ПМПк поставлен 5-ти воспитанникам.

Также было написано 23 психолого-педагогических представления на воспитанников по запросу родителей для представления в гимназию, в суд, в санаторное лечебное заведение и другие места по требованию.

#### Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОУ.

Посещала «Клуб начинающего психолога» МКУ КНМЦ.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

Участвовала в работе супервизорской группы педагогов-психологов города.

*Выводы:* Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать (составить) новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с детьми с ОВЗ.

#### Анализ и перспективы развития деятельности

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Считаю, что, объем реализации целей и задач, лежащих в основе перспективного планирования по отношению к запланированному - цели и задачи выполнены полностью. Все запланированные мною на 2017-2018 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность некоторых воспитателей и родителей, отсутствие системы взаимодействия воспитателей, родителей и психолога.

В следующем учебном году необходимо продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

24.05. 2018

Педагог-психолог



Л.Б. Кулиева

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 198  
«Акварелька»



И.В. Гонтаренко