

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога Кулиевой Лейлы Борисовны за 2018 - 2019 учебный год

Свою работу в 2018-2019 учебном году я осуществляла в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы учреждения, и согласно своей документации: циклограмме и годовому плану педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях детского сада с учётом требований ФГОС.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства.

Основные усилия я направляла на отслеживание различных проблем, возникающих в группах, создание и поддержание благоприятных условий в них для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- Способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду и в семье;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Консультирование воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению и оказание всесторонней психолого-педагогической помощи старшим воспитанникам, собравшимся в школу;
- Психологическая помощь и поддержка детей и воспитателей в логопедических группах. Тесная совместная работа с учителем-логопедом;
- Работа в ПМПК дошкольного учреждения;
- Работа в качестве уполномоченного по правам ребенка;
- Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

В течение учебного года мною выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- экспертная работа в составе комиссий и консилиумов МА ДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» и городского ПМПК;
- профилактика и просвещение;
- контролирующая.

В течение учебного года я, как педагог-психолог проводила:

1. Наблюдение и психологическую диагностику индивидуальных особенностей детей по запросу воспитателей, родителей, а в старших и подготовительных к школе группах, согласно годовому плану.
2. С целью предупреждения возникновения психолого-социальных проблем детей дошкольного возраста, вызывающих озабоченность, направляла сначала на ПМПК сада, а затем после положительного решения комиссии, подготовив полный пакет документов отправляла на заседание городского или краевого ПМПК.

3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к дошкольному учреждению, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов детского сада.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В данном отчёте картина деятельности психолога представлена в виде разделов в соответствии с областями психологической работы.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов;
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

А. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно–развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка

Б. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития;
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно–развивающей работы;
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

В. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- Психологическое просвещение;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Г. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно–развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты;
- диагностические и проблемные игровые ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

Работа в адаптационный период

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста. Прогноз степени адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей. Осуществляли наблюдение и сопровождение педагог-психолог совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В период адаптации велось наблюдение за детьми и консультирование педагогов и родителей, проводились совместные открытые занятия и игры со всеми участниками педагогического процесса на веранде и в группе. Во группе № 2 «Маленькие капельки» (2-3), мною были проведены игровые занятия с использованием красок и разнообразных приёмов рисования. Целью этих занятий было развитие моторики, обогащение эмоциональной сферы детей, расширение представления об окружающих их предметах, формирование умений выполнять действия по инструкции.

По результатам проведенной работы был разработан план совместной деятельности педагога–психолога с воспитателями, родителями и детьми под названием «Ступеньки».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 40 % детей имели лёгкую степень адаптации;
- 49 % детей проявили среднюю степень адаптации;
- 11 % детей выявили тяжёлую степень адаптации.

В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и педагогов сроки адаптации большинства детей значительно сократились, а детей, редко посещающих садик не превышают нормы. Родителям были даны соответствующие проблемам детей рекомендации. Работа психолога с детьми, недавно поступившими в сад будет продолжена.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Психологическое просвещение

На протяжении года в графике работы психолога предусматривалось время для оказания индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников МА ДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» и педагогическому коллективу. Всего проведено 130 индивидуальных консультаций. Из них 113 для родителей и 17 для воспитателей.

Причины наиболее частых обращений:

- Вопросы воспитания.
- Соответствие уровня развития возрастным нормативам.
- Проблемы поведения, в том числе гиперреактивность, агрессивность, невнимательность.

- Адаптация вновь поступающих детей к детскому саду.

Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах детского сада.

Явлюсь *активным пользователем педагогического интернет сообщества*: МААМ.ру, Инфоурок, Педагогический сайт и др.

Ежемесячно размещаю на сайте нашего детского сада материал для родителей и педагогов, пополняю копилку *интернет консультаций*.

Участвую во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Был разработан *горизонтальный стенд «Для Вас Родители» с карманами-вкладышами для буклетов и мини-консультаций.*

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

Консультации для родителей – интернет консультации и индивидуальные.

Консультации для педагогов – анкетирование, интернет консультации и групповые и индивидуальные.

В рамках *обмена опытом с коллегами из других детских садов* мною был разработан и проведен ряд мероприятий (Справки-подтверждения прилагаются):

- Практическое занятие «Воспитание близнецов: соревновательный момент для раскрытия личностных особенностей».

- Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми в условиях ДОО».

- Доклад с мультимедийной презентацией «Психологическое сопровождение дошкольников с разными видами одаренности».

- Мастер-класс «Психоэмоциональное состояние как профессионально-значимое личностное качество педагогов в профилактике синдрома эмоционального выгорания»

Ещё одной формой работы с родителями для обратной связи стал «*Ящик вопросов*». К сожалению, результата применения данная форма взаимодействия не принесла.

В новом учебном году планируется изучение и применение на практике новых форм работы с родителями. В частности, *планируется открытие «Школы заботливого родителя».*

Неожиданно активно пошло *телефонное консультирование родителей.*

Наряду с консультациями в работе с родителями применялись *анкетирования* на различную тематику. Анкетирования оказались полезными не только своей информативностью, но и рефлексией родителей в процессе заполнения анкет. В мае 2019 г. было проведено тестирование родителей подготовительных групп на тему школьной готовности родителей и воспитанников. Результаты тестирования показали высокий уровень мотивированности и готовности родителей и воспитанников к обучению в школе. Всего в этом году в школу идут 182 ребенка. В анкетировании приняло участие 148 человек: Высокий уровень готовности показали 105 родителей, что составляет 71 %, средний уровень показали готовности к школе 40 родителей, что составляет 27 %, Низкий уровень готовности к школе показали 3 родителя - 2 %, которым еще не исполнилось 7 лет и часто болеющие дети.

Уровень психологической готовности к школьному обучению					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
105 родителей	71 %	40 родителей	27 %	3 родителя	2 %

Также в мае, с целью усовершенствования системы образования нашего дошкольного учреждения проходил мониторинг, определения качества предоставляемых образовательных услуг для родителей средних, старших, смешанных и логопедических групп.

Анкета состояла из 19 вопросов, среди которых:

- Что, по вашему мнению, отличает детский сад, который посещает ваш ребёнок?
- Насколько вы удовлетворены уровнем образовательных услуг предоставляемых в саду?
- Какие дополнительные занятия ваш ребёнок посещает?
- Какой вклад вносит детский сад в сохранение и укрепление здоровья вашего ребёнка?
- Какие позитивные изменения произошли в вашем детском саду, за последнее время?
- Как сложились ваши отношения с детским садом?
- В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребёнка, вы нуждаетесь больше всего?
- В какой информации, связанной с работой ДОО, вы нуждаетесь больше всего?
- Отвечает ли детский сад вашим ожиданиям и запросам?
- Как вам кажется, насколько вашему ребёнку психологически комфортно в детском саду?

В целом можно судить о положительном отношении родителей к нашему детскому саду.

В рамках сетевого взаимодействия с ДОО № 175 мною для определения психологической атмосферы во всём коллективе была проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов, результаты которой я озвучила на педагогическом совете. Презентация на педагогический совет называлась «Психологические аспекты профессиональной компетентности педагогов современного дошкольного учреждения»

В результате проведения диагностики удалось установить наличие признаков эмоционального выгорания воспитателей и педагогов. Результат не является отрицательным, поскольку признаки эмоционального выгорания - всего лишь психологическая защита, выстраиваемая педагогами для предотвращения формирования синдрома эмоционального выгорания, что является естественной реакцией людей на каждодневное постоянное эмоциональное взаимодействие с окружающими, т.е. с детьми и их родителями.

По результатам диагностики психологической атмосферы для улучшения ситуации в саду применялись различные упражнения, игры и беседы, а так же мастер-класс на муниципальном уровне «Психоэмоциональное состояние как профессионально-значимое личностное качество педагога в профилактике синдрома эмоционального выгорания», направленные на сплочение и создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Процесс консультирования обычно проходил в 2 этапа: 1) *первичное консультирование* – сбор основных данных и уточнение запроса; 2) *повторное консультирование* – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников. В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности;
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам групповых диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проведена *групповая консультация для родителей* детей подготовительных групп «В школу с радостью и готовностью».

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования отображены в таблице анализа.

Анализ консультативного приема

Указано количество консультаций для разных категорий клиентов.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация	200 КОНСУЛЬТАЦИЙ
Проблемы адаптации к ДОУ	7	23	1	
Подготовка к обучению в школе	6	30	2	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	11	3	
Проблемы межличностных отношений детей	5	3	5	
Личностные проблемы (взрослые)	4	12	2	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	4	9	-	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	14	9	
Проблема возрастной нормы	2	9	-	
Семейные консультации	-	5	-	
Методические консультации	4	7	7	
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	4	-	
Итого	43	128	29	

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности, проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», и другие, заключение устного контракта между ребёнком и родителем.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа проводилась в виде планирования деятельности психологической службы МА ДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198», заполнение установленной текущей документации с выполнения анализа деятельности психологической службы (анализ результатов обследования, составление рекомендаций для воспитателей и родителей, анализ результатов коррекционно–развивающей работы, подготовка годового отчета), *Отчетную документацию* вела согласно нормативно-правовым актам.

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом детского сада.

Повышение профессиональной квалификации: посещение семинаров-тренингов, методических объединений, посещения «Клуба начинающего психолога» МКУ КНМЦ, участие в сетевом взаимодействии, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, оформление кабинета, создание «библиотечки психолога», подготовка печатной информации для стенда, изготовление стимульного материала для диагностической и коррекционно-развивающей работы. Участвовала в работе супервизорской группы педагогов-психологов города.

Оказание помощи в проведении родительских общих собраний, выставок, тематических стендов, др. Например, входила в состав инициативной группы содействия на конкурс лучшего педагога, помогала в организации кубанской ярмарки, и т.д.

В течение года регулярно посещала родительские собрания, где родителям были даны соответствующие рекомендации и в необходимой мере был пополнен «багаж» психологических знаний родителей и педагогов по воспитанию у детей здоровой психической личности.

Ежедневно в течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Результатом этой работы стал выпуск методического пособия «Работа с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации». Совместно с Гонтаренко И.В. и Белиниченко Л.Б. был разработан коммерческий интеллектуальный продукт, состоящий из методического пособия «Работа с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации», сборника сопутствующей документации по работе с одаренными детьми, рекомендации для родителей и воспитателей для раскрытия детских талантов, диагностический инструментарий для ранней диагностики одаренности.

Экспертная работа

Осуществлялась через участие в работе ПМПК. Принимала активное участие в открытии и работе логопедических групп. Экспертная работа была организована в виде участия в комиссиях по запросу администрации, подготовка характеристик на детей, направляемых на ПМПК сада, городского и краевого ПМПК. Составляла психологические характеристики в медкомиссию для признания инвалидности и для постановки в неврологический учет. В течении учебного года направила на различные комиссии 23 ребенка.

В настоящее время статуса «Ребенок-инвалид» у нас числятся 8 детей.

С тяжелыми нарушениями речи 49 детей, 38 из них имеют статус ОВЗ по логопедическому диагнозу, из них 34 посещают логопедические группы. С тяжелыми и множественными нарушениями 20 детей – операции на мозге, сердце, почках и т.д.

На данный момент в качестве педагога-психолога и за воспитателя подготовила еще 19 представлений на городское ПМПК, из них 16 новых детей.

Также было написано 23 психолого-педагогических представления на воспитанников по запросу родителей для представления в гимназию, в суд, в санаторное лечебное заведение и т.д.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), так же как составляющая индивидуальных консультаций. Основными направлениями работы были:

- *Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (в течении всего года). Проведено 48 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика. Количество детей, направленных в ПМПК 40 человек.*
- *Диагностика развития познавательной сферы (по запросу);*
- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе (ноябрь, май); Проведено 45 индивидуальных обследований, 10 групповых обследований.*
- *Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года); Проведено 42 индивидуальных диагностических обследований.*
- *Социометрические обследования детей подготовительных групп (ноябрь) и диагностика межличностных отношений (в семье, в группе) Проведено 4 групповых обследования.*

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Сфера обследования	Кол-во	Категория	Возраст
Диагностика степени адаптированности к ДОУ	120	Воспитанники	2-3 года
Диагностика нервно-психического развития	33	Воспитанники	2-3 года
Диагностика уровня готовности к обучению в школе	163	Воспитанники	6-7 лет
Диагностика ЭВР	142	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика УПР по плану	95	Воспитанники	4-5 лет
	91		5-6 лет
Диагностика УПР по запросу	15	Воспитанники	4-7 лет
Социометрическая диагностика	15	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу	4	Родители	

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Шкала	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Самооценка	Щур В.Г. «Лесенка	Оценка ребенка себя
2	Тревожность	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен «Изучение эмоциональности» (тревожности)	Выявление причин тревожности
3	Агрессивность	М.А. Панфилова Графическая методика «Кактус»	Детская агрессивность
4	Аффекты	М.А. Панфилова «Страхи в домиках»	Страхи ребенка
5	Восприятие	Р. Немом «Чего не хватает» «Эталоны» О.М. Дьяченко	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду
6	Мышление	Д. Векслер «Кубики Кооса» «Последовательные картинки» Н.А. Бернштейн.	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления
7	Мышление	Забрамная С. «Третий лишний» «4-й лишний» С.Л. Рубинштейн	Выявление наличия свойств словесно-логичес. мышления
8	Память	Забрамная С. «Чего не стало»	Уровень объема памяти
9	Память	Лурия А. «10 слов»	Уровень устойчивости памяти
10	Внимание	Забрамная С. «Разбор рисунков-небылиц»	Уровень устойчивости внимания
11	Внимание	Забрамная С. «Что изменилось»	Уровень объема внимания
12	Психика	м-ка Мясоед	Диагностика уровней психич. развития
13	Готовность к школе	Комплект тестов по методике Керна-Йирасика Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер. Отношение ребенка к школе А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.) «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей» (МЭДИС 6-7 лет)	Уровень интеллектуальной, психологической и эмоциональной готовности к школе
14	Эмоции	Проективные методики	Диагностика эмоц. состояния
15	Воля	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Оценка волевых возможностей

При обследовании УПР детей в диагностике применялись методики: беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Цветные фигурки»; «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей); «Моё лицо»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Найди лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др. Диагностика взаимоотношений детей в группе (Социометрия, проективное рисование) Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР, м-ка И.М. Марковской)

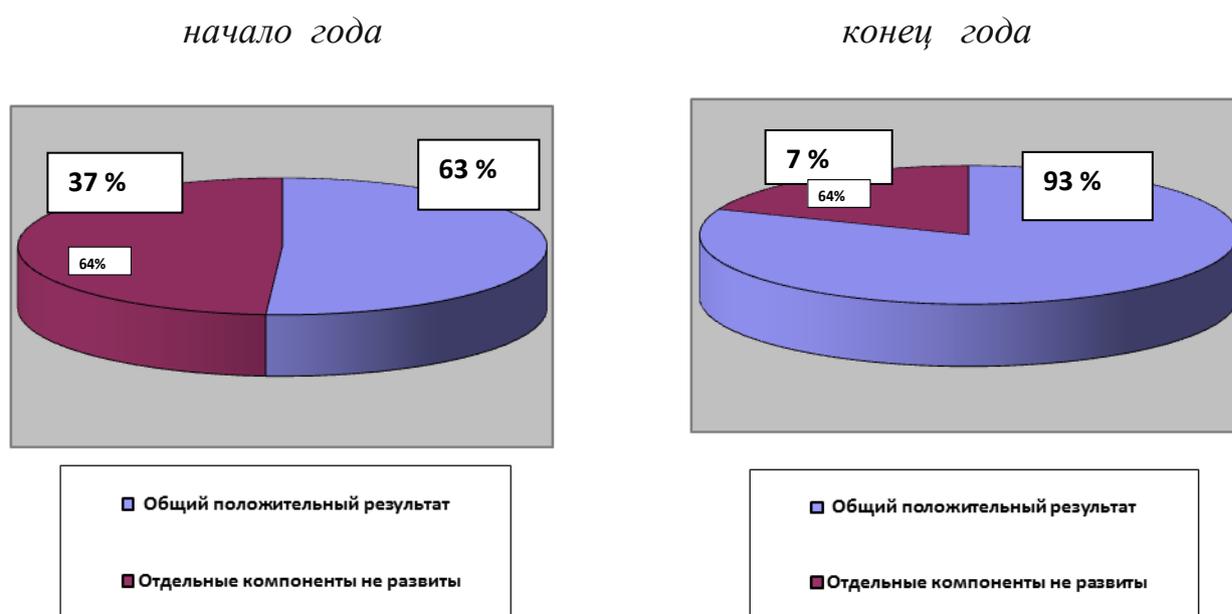
Анкетирование родителей по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

В начале и в конце 2017-2018 учебного года было проведено *диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы.*

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме. Большинство воспитанников справилась с диагностическими заданиями.

Диаграммы мониторинга уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности детьми за 2018-2019 учебный год



В течение года совместно с воспитателями подготовительных к школе групп проводились диагностика психологической готовности к школьному обучению и скрининг-обследование по 8 - 10 человек, помогающие оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением переключиться на выполнение следующего задания. Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), эмоциональное состояние детей, присутствие у волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу, терпение). Так оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о довольно высоком уровне школьной зрелости.

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 182 выпускников: 170 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе: 75 детей имеют I уровень готовно-

сти (в среднем 41 %) усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Остальные 95 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (52 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Низкий уровень готовности к школе у 12-ти детей (7 %) детей – это дети, которым еще не исполнилось 7 лет и у часто болеющих детей. Один из таких детей в начале года отказался переходить в логогруппу.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. Отметим, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Общая картина результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению представлена в таблице:

Показатели	Уровень психологической готовности к школьному обучению					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начало года	42	23 %	73	40 %	67	37 %
Конец года	75	41 %	95	52 %	12	7 %

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).

Б) применялась непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках». Авторы методики: А.И. Захаров и М. Панфилова.

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии. Использовались проекционные рисуночные тесты.

Д) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Общее количество воспитанников детского сада 690 детей, прошедших обследование (наблюдение) педагогом-психологом в течении года более 610 детей: процент охвата детей методами наблюдения и беседы около 88 %.

На следующий учебный год планируется продолжать проводить занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального мира детей, внедрять в работу инновационные формы и методы взаимодействия с родителями и педагогами.

Развивающая и коррекционная работа

Реализуя годовые задачи, с целью способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства, а так же для улучшения коммуникативных навыков, с детьми старшей и подготовительной логопедических групп проводились занятия по развитию речи и коммуникативных навыков «Сказка по кругу» и «Эмоцио-

нальные сказки» Е.А. Алябьева. Также преследовались цели: развитие речи дошкольников, развитие коммуникативных навыков, обучение пересказу; учить детей эмоционально воспринимать информацию, передавать настроение, давать оценку действиям героев.

В подготовительных к школе группах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками других возрастных групп (по индивидуальному запросу родителей).

Проведено 94 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- симметричные рисунки;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

После обследования 120 воспитанников с использованием следующих диагностических методик:

- Комплект тестов по методике Керна-Йирасика
- Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер.
- Отношение ребенка к школе А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко
- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.)
- «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей» (МЭДИС 6-7 лет)
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич получены следующие результаты:

Высокий уровень – 23 % детей

Средний уровень – 40 % детей

Низкий уровень – 37 % детей

С воспитанниками в количестве 120 человек, с целью профилактики школьной дезадаптации были организованы коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых решались следующие профилактические задачи:

- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
- развитие и коррекция высших психических функций.
- вербализация, прорисовывание, проигрывание ситуации школьного обучения;
- формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- развитие навыков саморегуляции.

Занятия проводились с использованием методических пособий:

1. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия – СПб.: Речь, 2008 г.
2. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Куражева Н.Ю (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014 – 208с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик - Семицветик». - СПб., Речь, 2005. – 96 с.
4. Семникова С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет - М.: АРКТИ, 2002
5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.
6. Волков Б. С. Волкова Н. В. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
7. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Жукова О.С. Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта/ Жукова О.С.- СПб.: Астрель, 2010 - 96 с., илл.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать выводы: стабильная положительная динамика наблюдается у 102 детей 85 % от общего количества воспитанников (120 детей), прошедших профилактические коррекционно-развивающие занятия с целью предупреждения школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по динамике. Работа с детьми старших и подготовительных группы проходили 1 раз в неделю по 20-25 минут. Занятия проводились на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. Дети с удовольствием посещали занятия, слушали небольшие поучительные сказки и рассматривали картины. Занятия проводились в непринужденной атмосфере.

Также занималась коррекционной работой на коммерческой основе.

Контролирующая работа

В качестве уполномоченной по правам ребенка проводилась контролирующая работа с целью защиты прав ребенка.

Так в течение года были вскрыты 3 случая прихода за своими детьми родителей в нетрезвом состоянии.

Разбирался, и к счастью, не подтвердился случай жестокого обращения отчима с ребенком, которого якобы привязал отец к батарее отопления. А также по жалобе родителей разбирался случай жестокого обращения с воспитанницей в детском саду.

Всего за минувший учебный год разбиралась 12 жалоб родителей на некомпетентные (жесткие) действия воспитателей. По 2-м жалобам были проведены служебные расследования, собирались внеочередные собрания.

По запросам инспекции по делам несовершеннолетних отслеживается проживание наших воспитанников в неблагополучных семьях (2 семьи).

По запросам городского суда были направлены 3 характеристики на семья воспитанников, родители которых разводятся.

Отслеживается комфортность проживания детей в опекунских семьях и приемных семьях.

Один ребенок из логогруппы был отчислен из списка воспитанников детского сада.

Перспективные направления на будущий год

В целом, проведенная работа в 2018-2019 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

На следующий год планирую:

- защититься на высшую категорию;
- навести порядок в документации;
- больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам по знавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов;
- усилить работу по психологическому просвещению родителей. Открыть «Школу заботливого родителя». Продолжить взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы у детей;
- чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Уделить время тимбилдингу.

Анализ и перспективы развития деятельности

Выводы: Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Считаю, что, все запланированные на 2018-2019 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность некоторых воспитателей и родителей, отсутствие системы взаимодействия воспитателей, родителей и психолога.

Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса.

Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

29.05. 2019

Педагог-психолог



Л.Б. Кулиева

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 198
«Акварелька»



И.В. Гонтаренко