

**РАБОТА
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



г. Краснодар

ВСЕМ ДЕТЯМ – тихим и шумным, веселым и задумчивым, странным и непонятным, нам взрослым, иногда почти не отличимым от обычных детей – всем Вам, отмеченным печатью Божественного Дара, и тем, кого Бог поцеловал в макушку, но судьба обошла стороной, всем Нашим ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ посвящается...

«Работа с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации» - пособие по работе с детьми в дошкольной образовательной организации, разработано авторским коллективом из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №198 «Акварелька» И.В. Гонтаренко, Л.Б. Беличенко, Л.Б. Кулиевой.

Краснодар, 2019

184 стр.

Рецензент – Мигунова Ирина Вениаминовна, главный специалист Краснодарского научно-методического центра

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие **«Работа с одарёнными детьми в условиях дошкольной образовательной организации»** авторского коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198» в составе: заведующий Гонтаренко Ирина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР Беличенко Лилия Борисовна, педагога-психолога Кулиева Лейла Борисовна

Актуальность пособия заключается в потребности современного российского общества в людях творческих, способных мыслить неординарно, находить нестандартные подходы к решению поставленных задач. Эта проблема нашла своё отражение в программе реализации Указа Президента Российской Федерации «О десятилетии детства», ведь забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни государства в будущем.

Разработка содержит серьёзный анализ нормативной базы и теоретических подходов к организации работы с одарёнными детьми, причём не только на этапе дошкольного детства, но и в дальнейшем. Система деятельности же детского сада по развитию творческих способностей включает в себя не только традиционные виды деятельности, но и новейшие наработки, такие, как STEM-образование. Авторы раскрывают взаимодействие взрослых участников образовательных отношений в данной системе и предлагают методические рекомендации по организации работы с одарёнными детьми.

Практическая часть состоит из перспективного планирования работы с одарёнными детьми, подбора диагностических методик по выявлению способностей и одарённости у дошкольников и младших школьников, консультативного материала для педагогов и родителей.

Пособие может быть рекомендовано для применения в дошкольных образовательных организациях, а также заинтересованными родителями.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

И.В.Мигунова

Подписи Т.А.Трифоновой, И.В.Мигуновой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ
29.03.2019



Ф.И.Ваховский

СОДЕРЖАНИЕ

Посвящение и рецензия		2
СОДЕРЖАНИЕ		4
ВВЕДЕНИЕ		6
Глава 1.	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	9
Глава 2.	Образовательный проект как ведущий метод активного развития дошкольников	19
Глава 3.	Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Психологические особенности одаренных детей	30
Глава 4.	Способности ребенка дошкольного возраста и условия их развития	40
4.1. Сущность творческих способностей		40
4.2. Развитие творческого мышления в дошкольном возрасте		45
4.3. Особенности развития творческого воображения в дошкольном возрасте		46
Глава 5.	Организация работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации	52
5.1. Система работы дошкольной образовательной организации по развитию детского творчества		52
5.2. Художественно-речевая деятельность как средство развития творческих способностей		54
5.3. Музыкальная деятельность как средство развития творческих способностей		57
5.4. Театрально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей		59
5.5. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей		60
Глава 6.	Формы внеурочной работы с одаренными детьми	65
Глава 7.	STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста	69
7.1. Ребенок и STEM-метод		69
7.2. «Лего-конструирование» как составной модуль STEM образования		77
7.3. Легоконструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста		83
Глава 8.	Индивидуализация работы с одаренными детьми	86
Глава 9.	Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми	92
Глава 10.	Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми	102
Глава 11.	Роль педагога-психолога в организации работы с одаренными детьми	109
Глава 12.	Методические рекомендации по развитию одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Основные программные мероприятия ДООУ по работе с одаренными детьми		120
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Использование методик диагностики одаренности дошкольников и младших школьников		121

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Виды одаренности	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Консультация для родителей «ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ»	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Консультация для родителей «КАК ВЫЯВИТЬ ТАЛАНТ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	128
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Консультация для родителей «КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТАЛАНТ РЕБЕНКА»	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Консультация для родителей «КАК ПОМОЧЬ РАЗВИТИЮ ТАЛАНТА РЕБЕНКА»	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Советы родителям одаренных детей «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ БЕДУЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ СВОЕГО РЕБЕНКА. НЕ СЛОМАТЬ, А ПОДДЕРЖАТЬ»	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Консультация для педагогов «ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Анкета «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТЕЙ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Консультация «КАК РАСПОЗНАТЬ ТАЛАНТ У РЕБЁНКА»	156
БУКЛЕТ	159
Глава из книги для учителей и родителей В.С. Юркевич «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТЬ»	160
Глава 4. Родители как великие инквизиторы одаренности	
СХЕМЫ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ И КАРТОТЕКА ЛЕГОИГР	167
Журнал: Дошкольное образование. сентябрь / 2012 Консультация для родителей «ТАЛАНТ И УНИКАЛЬНОСТЬ»	177
Список литературы	179



ВВЕДЕНИЕ

*«Одаренность человека - это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».*
В.А. Сухомлинский

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Поддержка одаренных детей должна стать системным механизмом, для талантов должен быть создан социальный лифт, и начинать поддерживать детей надо уже с детского сада". По словам экспертов, предполагается "персональный коучинг на этапах детский сад, школа, вуз, аспирантура, докторантура". Коучинг надо вести "до создания первого социально значимого для страны проекта". Нужно поддерживать, к примеру, авторские изобретения, победы на международных конкурсах и т. д

Есть мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Необходимо иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта. Наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению - это внутреннее условие умственного роста. Не известно, окажется ли оно устойчивой особенностью и на последующих возрастных этапах.

Творческие устремления ребенка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам одаренности, но еще не факт, что они получат дальнейшее развитие, а ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: *чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности.*

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. *Одаренных детей часто отличает высокая любознательность и исследовательская активность.* Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно и ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

У детей *самое первое проявление способностей – склонность к какому-либо виду деятельности* можно заметить же в раннем возрасте. Ребенок испытывает радость, удовольствие, ему интересен не результат, а сам процесс деятельности: ему нравится не нарисовать конкретную картинку, а рисовать вообще; не построить домик, а строить его. Наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться с 3–4 лет, но еще в раннем детстве закладываются общие предпосылки их становления. За первые 3 года жизни ребенок осваивает основные движения и предметные действия, у него формируется активная речь. Исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки, в 3-4 года появляется стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Японский исследователь проблемы ранней детской одаренности М. Ибука считал, что начинать развивать творчество детей следует с младенчества. Так можно дать ребенку карандаши и огромный нестандартный лист бумаги. «Стандартная бумага для рисования – стандартный человек, нестандартная бумага – оригинальное мышление». Ребенок, начиная с 8 месяцев, по мнению М. Ибука, может удержать карандаш. Не следует покупать готовых игрушек, придумывать и делать игрушки надо вместе с ребенком, развивая его фантазию и моторику. *Разрешить ребенку активно действовать столько, сколько ему захочется, ведь для ребенка важен не результат его деятельности, а процесс.* Раннее развитие нередко сводят к тому, чтобы дать как можно больше информации ребенку или научить читать, писать в раннем возрасте. М. Ибука выступает против этого, справедливо считая, что важнее развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Не навязывать ему чтение книг, а просто окружить им ребенка с раннего детства.

Создание условий, способствующих развитию одаренности детей еще в дошкольном возрасте, развитию их разнообразных потенциальных возможностей,

является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др.

Качественное изменение системы дошкольного образования в России объявлено приоритетным направлением социальной политики государства. Закон «Об образовании в РФ» зафиксировал миссию дошкольного образования: *«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»* (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 64). В данной формулировке нашли отражение те направления развития дошкольного образования, которые являются традиционными (развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья), а также *инновационные идеи (формирование общей культуры, развитие личностных качеств)*. ФГОС дошкольного образования, разработанный в соответствии с ч. 3 ст. 5 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», введен в действие с 01.01 2014 г. Его разработка и утверждение связано с тем, что дошкольное образование впервые в истории российского общества стало полноценным уровнем образования. По мнению А.Г. Асмолова, руководителя рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования, *«задача стандарта – позитивная социализация и индивидуализация личности. В основе стандарта - поддержка разнообразия детства»*. ФГОС ДО предполагает взаимодействие всех уровней и структур системы образования, которые должны обеспечить все необходимые условия: нормативные, правовые, кадровые, научно-методические, материально-технические. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость гораздо шире — как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат *призывает ценить, а не оценивать ребенка*. Это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного уровня общего образования, где образование рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, но *самостоятельный важный период в жизни ребенка, важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека*.



Глава 1.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой,
они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в дошкольных и школьных учебных заведениях, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Работа с одарёнными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.

«В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, постановляю:

1. Объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

*Президент Российской Федерации В.В. Путин
Москва, Кремль, 29 мая 2017 года, №240.*

На Заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 В.В. Путин подчеркнул, что: *«Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны,*

которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Глава 4 этого документа (*Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи*) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

- ✓ обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- ✓ поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- ✓ создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- ✓ создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- ✓ обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ преемственность основных образовательных программ;
- ✓ вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- ✓ возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- ✓ государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. *Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей с признаками одаренности в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одаренных*

детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 897 Министерства образования и науки РФ и предусматривает создание условий для повышения качества образования в учебных заведениях России.

ФГОС являются совершенно новым документом для образования. *Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ.* Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современных учебных заведений к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Внедрение и реализация данного документа подразумевают иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы воспитатели, психологи, дефектологи, логопеды, учителя и преподаватели владели современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей — это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – *способствовать развитию личности ребенка.*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты 2-го поколения, отвечая требованиям времени, *делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание.* ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие *переход с объяснительного метода обучения на деятельностный.* Изменится и оценка результатов обучения, так *оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.* Согласно ФГОС *произойдут изменения и в системе аттестации учителей.* Она будет направлена на *оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.*

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года. *Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.* В условиях решения этих стратегических задач *важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.* Все эти навыки *формируются с детства.*



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей»

Основной идеей работы с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, с целью создания благоприятных условий для реализации их творческого потенциала.



Пункты из президентской инициативы

- Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
- Обновленное содержание образования.
- Новое поколение образовательных стандартов.
- Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей

В.С. Юркевич кратко обозначила 3 закона развития высоких способностей (одаренности):

- 1 - развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
- 2 - для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
- 3 - деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

ДОУ и школа являются особенно важным элементом в этом процессе. *Главные задачи современного образования - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

Обучение должно быть построено так, чтобы подрастающее поколение могло самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Какими характеристиками должно обладать образование в 21-м веке? Такое образование, *должно соответствовать целям опережающего развития, обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.* Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

И *начинать такое преобразование всего образовательного процесса нужно, прежде всего, с самой первой дошкольной ступени образования.* Это значит, что нужны новые воспитатели и учителя, *открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию, этапы, кризисы и особенности развития дошкольников, хорошо знающие свой предмет.* Задача которых - *помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.* Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому воспитательные кадры - ключевая особенность педагогов будущего. В такой школе изменится роль руководителя учебного заведения, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новые ДОУ- это современная инфраструктура с современными зданиями с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и музыкой, и творчеством.

Необходима современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать общество достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Таким образом, *ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей.* Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В перечисленных выше документах определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей. С этой целью в уже в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная *система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.*

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждом общеобразовательном учебном звене – в ДОУ, школе, техникумах, колледжах, ВУЗах и т.д. В школах нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать

систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических специальных школ и интернатов при ряде университетов России. Для одаренных детей, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние смены в лагерях, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями воспитанников, а не только образовательного учреждения. Педагог, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одаренными детьми.

1. *Природными способностями наделены все дети. Эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.*

2. *Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.*

3. *Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.*

4. *Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.*

5. *Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.*

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

Основные направления развития современного образования:

- ✓ Стандартизация всей системы образования
- ✓ Модернизация системы дошкольного образования, как первой ступени общего образования (ФГОС ДО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)
- ✓ Модернизация системы дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования)
- ✓ Модернизация системы работы с одаренными (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов)

Инновационное развитие образования

Инновация - нововведение, новшество. Инновации - прогрессивное начало в развитии школы или детского сада по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

На Заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 В.В. Путин подчеркнул, что: «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны,

которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- ✓ в законодательство и нормативно-правовое регулирование;
- ✓ в цели, задачи, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- ✓ в стили педагогической деятельности и организацию учебного процесса;
- ✓ в систему финансирования;
- ✓ в образовательные программы;
- ✓ в деятельность педагога и ребенка.

«Одна из важнейших мер демографической политики — развитие дошкольного образования» В.В. Путин о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации.

Система образования

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

17 октября 2013 г. приказом № 1155 Министра образования и науки РФ утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Основные принципы ФГОС дошкольного образования

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников Организации и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности.

Задачи дошкольного образования

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- 4) Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 6) Формирование общей культуры личности детей;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) Формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

**Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка
в детском саду базируется на:**

- ✓ совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности самих детей.
- ✓ возможности привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Условия реализации двухчастной модели деятельности:

- ✓ Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии;
- ✓ Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ Свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых);
- ✓ Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования
(к 7-8 годам):**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

ФГОС дошкольного образования

✓ Особое значение уделяется поддержке разнообразия детства, сохранению его уникальности и самоценности. Детство понимается как период жизни значимый без всяких условий, значимый «тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».

✓ Жизнедеятельность ребёнка до школы не может быть просто подготовкой его к школьному обучению. Это время приобретения первого культурного опыта самоопределения, развития инициативы, зарождения творческой активности, потребности самореализации и рефлексии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития – ФГОС ДО

✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

✓ взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:**

✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО

✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;

✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления);

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ социальная ситуация развития - это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Оно определяет, как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу;

✓ поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности;

✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. *Акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.*

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний. Самостоятельная работа - универсальный способ образовательной деятельности воспитанников, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.

Приоритетные акценты новой школы

1. **Приоритет мышления над знанием**
2. Приоритет вопросов над ответами, диалога над монологом
3. Приоритет креативности над исполнением
4. Приоритет детской инициативы над инициативой взрослых
5. Приоритет эмоционального
6. Приоритет «внутреннего человека» над человеком внешним

- Школа нового поколения – это школа реального действия
- Приоритет деятельностного начала
- Приоритет содержательного над формально-функциональным
- **Приоритет эффективного самообразования и саморазвития над развитием по заданной извне траектории.**





**С полным текстом методического пособия можно
ознакомиться в кабинете педагога-психолога
Кулиевой Л.Б.
в МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №198»**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акбарова Р.Т. , Творческое развитие в процессе музыкально- хореографической деятельности детей: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Мос.гос. пед. ин-т. М., 1988.
2. Алексеева, Андреевко, Видова: Развитие одаренных детей. Издательство Учитель.2014 год.
3. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
4. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск,1998г.
5. Бабаева, Ю. Д. Психология одарённости детей и подростков / Ю. Д. Бабаева. Н. С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 408 с.
6. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 1997.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., ИД Федоров, 2009.
8. Богоявленская Д.Б. Современные концепции творчества и одаренности. – М., Молодая гвардия, 1997.
9. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. С - П. 2005.
10. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1997.
11. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание,1991.
12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
13. Екжанова Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах

образовательной школы: науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. - М.: ИПЦ «Каро», 2007.

14. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лево-конструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самостоятельной работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.

15. Захарюта Н. Современный подход к развитию творческой личности / Н. Захарюта // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3.

16. Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.

17. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- Спб.: Питер, 2011 - 444 с.

18. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов / Калошина, Инна Павловна; И. П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ, 2008. - 671 с.

19. Казакова Т. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Казакова. - М.: Владос, 2006.

20. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.- № 1

21. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

22. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.:», 2003.

23. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

24. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1994.

25. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

26. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей – М., 2004.

27. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты. ЧеРО, 2008

28. Мейснер Т. Вундеркинды: Реализованные и нереализованные способности/Т. Мейснер; Пер с нем. Г. Рыбаковой. - М.: Крон-Пресс, 1998.- 359 с.

29. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра - М, 2012.

30. Психологический очерк: Кн. для учителя. М. Просвещение, 1991.

31. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.

32. Савенков А.И. Психология детской одаренности (Учебник XXI века). М.: Генезис, 2010, - 448 с.

33. Слуцкой Г.Б. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001.

34. Толмачева Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен. Одаренный ребенок, М. 2004.

35. Уласевич С.А.: Одарённые дети. Москва. 2008 год.

36. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике Издательство: М.: ПЕР СЭ , 2000.- 352 с

37. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.

38. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>

39. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2019.

40. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.

41. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

42. Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.

43. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.

44. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]//<http://www.lexed.ru/doc.phpid=3206#/>Центр образовательного законодательства

45. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>

46. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>

47. Одаренные дети и педагогические условия их развития. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

48. Психология одарённости детей и подростков. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

