

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»

**Тема: «Развитие речи детей старшего
дошкольного возраста
в рамках досуговой деятельности»**

Соавторы:

Юминова Наталья Владимировна,
воспитатель
Стаж работы: 26 лет
Категория: высшая

Денисенко Наталья Вячеславовна,
воспитатель
Стаж работы: 15 лет
Категория: высшая

г. Краснодар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организации досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста	4
2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста	6
3. Календарно - тематический план	7
4. Сценарии встреч	8
Сценарий встречи «Страна правильной речи»	8
Сценарий встречи «Знайкины задачки»	15
Сценарий встречи «Приключения снежного колобка»	20
Сценарий встречи КВН	26
Сценарий встречи «Путешествие в страну сказок»	31
Сценарий встречи «АБВГ Дейка»	37
Сценарий встречи «Заколдованная клумба»	42
Сценарий встречи «Волшебный портфель»	48
Заключение	54
Список используемой литературы	55
Приложение	

Пояснительная записка

Чтобы воспитать счастливого человека, он должен быть уверен в своих силах, в поддержке окружающих его людей. И дошкольное образование играет в этом немалую роль. В настоящее время не мало говорится о соблюдении преемственности в работе детского сада и начальной школы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка. Речевое развитие является частью основы фундамента для успешного обучения в школе.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Чтобы решать эту проблему более качественно, педагог постоянно совершенствует образовательный процесс, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

За долгие годы работы нами был накоплен и систематизирован материал по развитию речи дошкольников, который мы обобщили в данной методической разработке, так как считаем, что решение образовательных задач в досуговой деятельности вызывает у воспитанников более устойчивый интерес и видимый результат.

Свой опыт мы сформировали в сборник сценариев досуговых встреч, при реализации которого дети систематически и последовательно закрепляют полученные во время совместной образовательной деятельности знания.

Цель данной методической разработки - вовлечение дошкольников в досуговую деятельность для применения и совершенствования коммуникативных компетенций: речевых навыков, взаимодействия со сверстниками, социально-культурных норм поведения.

Задачи:

- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Развивать грамматический строй речи, предоставлять возможность активного экспериментирования со словами;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами, игрушками;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, уверенность в себе.

Формы работы. Досуговая деятельность проводится фронтально со всей группой воспитанников 6-7 лет. Заблаговременно подготовленная игровая ситуация с героями и гостями, в роли которых выступают

воспитатели и заранее подготовленные дети. Погружаясь в представление, дети делятся на 2 команды и сами становятся частью представления, ведь им предложат выполнить ряд заданий, для того, чтобы узнать, что же будет дальше. Представление создает сказочно-волшебную обстановку, а условия соревнования подогревает интерес к происходящему и заставляет двигаться вперед.

Рекомендуем проводить данные мероприятия вне групповой комнаты, желательно в музыкальном или спортивном зале, с целью создания праздничного настроения и новизны преподнесения материала.

Ожидаемые результаты:

- овладение умением пропевать попевки и алфавит;
- знание гласных и согласных букв и звуков, а также умение различать твердые и мягкие согласные;
- овладение навыками чтения и умения пересказывать небольшие по объему тексты, составлять предложения;

- развитие умения называть знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, а также умение ставить ударение в словах;
- формирование навыков написания печатных букв и отдельных слов;
- умение определять места звука в слове;
- умение подбирать антонимы и синонимы;
- овладение навыками деления слов на слоги.

Возможные трудности. Во время подготовки к каждому мероприятию педагогами нашего учреждения составлялись презентации, где к каждому заданию были красочные слайды. Поэтому нужно учесть возможность показа презентаций воспитанникам на большом экране.

В некоторых развлечениях задействовано много персонажей, требуется большая подготовка, поэтому можно привлекать детей из подготовительных групп и их родителей.

Вашему вниманию предлагаются разработки 9 встреч клуба, по количеству месяцев в учебном году, которые носят рекомендательный характер и могут видоизменяться с учётом возможностей учреждения и особенностями ваших воспитанников.

1. Особенности организации досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей речевому развитию, вполне обосновано

использование нетрадиционных форм проведения, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

В рамках организации досуговой деятельности в нашем учреждении был создан речевой клуб «Грамотейка», целью которого является речевое развитие детей 6-7 лет в условиях досуговой деятельности, путем систематизации и учета речевого развития детей, полученных из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.)

Задачи проведения мероприятий – это формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.), а также обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

Предложенные варианты встреч не заменяют образовательной деятельности по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. Они включают в себя различные направления по речевому развитию: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В начале учебного года педагоги подготовительных к школе групп собираются вместе, знакомятся с содержанием календарно-тематического плана встреч на учебный год работы клуба «Грамотейка», обсуждают, ставят перед собой цели, намечают план и формы работы; дополняют играми и пособиями развивающую среду по речевому развитию в группе; проводят мониторинг всех компонентов развития речи детей. При необходимости получают дополнительную консультацию от руководителя клуба.

Мероприятие проводится 1 раз в месяц. В начале месяца, как правило, педагоги знакомятся с материалом, распределяют роли персонажей; проводят анализ методической литературы по данной теме; привлекают родителей к работе по выбранному направлению. Большую помощь при подготовке каждого мероприятия оказывают учитель-логопед и педагог-психолог. Они дают рекомендации по созданию необходимых условий психологического и речевого комфорта.

2. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста

Говоря об особенностях развития речи старших дошкольников, следует отметить, что на данном возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фразы становятся развернутыми; произношение - чище, высказывания - точнее. Ребенок не только вычленяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было ясно и понятно, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов. Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря, которое осуществляется не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются обобщающие существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. Многие слова из пассивного запаса слов переходят в активный словарь.

На седьмом году жизни в количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Досуговую деятельность можно использовать как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство по развитию речи, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно.

Календарно-тематический план встреч клуба «Грамотейка»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультация педагогов по планированию и проведению мероприятий. Цель: познакомиться с планом работы на учебный год.
Октябрь	Открытие клуба «Грамотейка» Сценарий встречи «Страна правильной речи» Цель. Закрепление и применение полученных знаний умений и навыков на занятиях, создание положительного эмоционального настроения у детей.
Ноябрь	Сценарий встречи «Знайкины задачки» Цель. Совершенствовать речевые навыки детей, активизировать словарный запас.
Декабрь	Сценарий встречи «Приключения снежного колобка» Цели. Организация работы с детьми по теме «Зима», расширение представлений детей о зиме, как времени года. Создание радостной атмосферы и весёлого настроения.
Январь	Сценарий встречи КВН Цель. Закрепить знания детей, полученные на занятиях в течение учебного года.
Февраль	Сценарий встречи «Путешествие в страну сказок» Цель: Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным и музыкальным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.
Март	Сценарий встречи «АБВГ Дейка» Цель. Формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.
Апрель	Сценарий встречи «Заколдованная клумба» Цель. Обобщить и систематизировать знания детей по обучению грамоте.
Май	Сценарий встречи «Волшебный портфель» Цель. Создать условия для закрепления полученных знаний.

«Страна правильной речи»

Сценарий встречи.

Цель. Закрепление и применение полученных знаний умений и навыков на занятиях, создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи. Систематизировать знания детей по изученным темам. Закрепить знания детей о единицах речи: предложение, слово, слог, звук, буква, гласный звук, согласный звук. Закрепить навыки правильного звукопроизношения. Совершенствовать навыки слогового анализа слов, навыки словоизменения и словообразования. Упражнять в работе с деформированным предложением. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативу, уверенность в своих силах.

Герои. Королева Грамоты, ведущий.

Ход:

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята. В нашем детском саду открывается клуб Грамотейка. Как вы думаете, что значит грамотейка? От какого слова оно образовано? (От слова грамотей.) Кого можно назвать грамотеем? (Грамотного человека.) А что значит грамотный человек? Правильно! Какие вы, оказывается, умные дети!

Музыка.... Входит королева Грамоты.

Ведущий. Ой, кажется, к нам пожаловала сама королева Грамоты!

Королева Грамоты. Здравствуйте, друзья! Я – королева Грамоты и уже много лет живу стране Правильной речи. С каждым днем жителей в ней становится все больше и больше, поскольку все хотят говорить правильно и красиво.

Ребята, а вы знаете, что такое речь? (Речь – это способность говорить) (презентация) А из чего состоит наша речь? (Разговариваем мы друг с другом при помощи предложений) А как получаются предложения? (Из звуков образуются слоги, слоги собираются в слова, а из слов получаются предложения)

Поднимите руку, кто из вас хочет много знать и быть грамотным?

Ведущий. Уважаемая королева, все наши ребята совсем скоро станут выпускниками детского сада и пойдут учиться в школу. Поэтому нам надо хорошо подготовиться, чтобы много знать и получать в школе хорошие оценки!

Королева Грамоты. Тогда милости просим в наш клуб Грамотеев, где нас ждут задорные игры, интересные встречи, непростые задания!

А чтобы стать умными, сообразительными, вам надо найти ключ к знаниям. Помогать нам будут мои помощники. Если вы пройдёте все испытания, то узнаете, где же он хранится.

Ведущий. Ну что, ребята, начинаем? Отлично! Проверим вашу готовность!

1. РАЗМИНКА

Отгадайте слово. Оно начинается со звука [с] или [сь]. Если вы отгадаете верно, то на экране появится нужная картинка (презентация)

- Высокое, стройное хвойное дерево? (*сосна*)
- Самая болтливая птица? (*сорока*)
- Ночная птица? (*сова*)
- Число, следующее за числом шесть? (*семь*)
- Очень полезная птица с жёлтой грудкой? (*синица*)
- Цвет моря? (*синий*)
- Усатая рыба? (*сом*)
- Что видим, когда спим? (*сон*)
- Насекомое, напоминающее вертолёт? (*стрекоза*)

Ведущий. Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы. Можно отправляться в путешествие. А путешествовать с песней всегда веселее (музыкальная игра)

2. ЗВУКИ. «Поселок Звукознаек».

Ведущий. Итак, мы попали в посёлок Звукознаек. А кто в нем живет, догадайтесь по загадке

Один мягкий и свистит,
Другой твёрдый и шипит.
Третий вовсе запоёт,
Хоть кто его произнесёт... (звук).

Ребята, какие звуки вы знаете? (Гласные и согласные)

А еще какие они могут быть? (громкие – тихие, звонкие-глухие, твердые-мягкие, протяжные-короткие, шипящие-свистящие, парные-непарные)

Вот какие они бывают разные. Звуки мы слышим и произносим.

И вот нас уже встречают жители поселка – это звуки.

Они хотят познакомиться с нами и рассказать вам о себе

Сказка о гласных звуках (сценка)

Королева Грамоты. В одной волшебной стране жили звуки, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы (дети-звуки произносят свой звук по

очереди). За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни (поют). Мы тоже можем петь вместе с ними.

Гласные тянутся в песенке звонкой
Могут заплакать и закричать.
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать.
Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт. Звук получается гласный.

Сказка о согласных звуках

И вот однажды гласные звуки так весело запели, что и другим звукам захотелось так же петь.

"П-П-П" — запыхтел согласный звук "П". Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я непевучий, у меня нет голоса, я не могу петь".

"Т-Т-Т" — застучал звук "Т". Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"К-К-К" — закряхтел звук "К" и тоже не смог спеть песенку.

"Не печальтесь, непевучие звуки, — сказала голосистая девочка — звук "А", — Мы, гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?" "Согласны! Согласны!" — закричали звуки.

С тех пор стали крепко дружить гласные и согласные звуки. Встанут рядом и поют любую песенку (напевают песню).

Ведущий. Наши звуки очень любят играть. А вы любите?

Тогда просим выйти к нам 2 команды по 5 человек

Игра «Собери картинки в свои коробочки»

Те предметы, которые начинаются с гласного звука, – в красную коробочку, а те, которые с согласного, – в синюю.



Королева Грамоты. Молодцы, ребята!

Герой дарит букву (А) победившей команде: «Это поможет вам добыть ключ к знаниям»

Королева Грамоты. Следующая игра называется **«Звуки оживают»** (играют все участники)

На звук а -поднимаем руки вверх

На звук о - руки на плечи

На звук у – руки на пояс

На звук и – присесть

Королева Грамоты произносит, дети выполняют соответствующие движения:

«а, э, у, е, о, и, т, э, у»

«На, то, ау, ио, ум»

«Лук, мак, мох, писк, сон, куст, гол, бал, Ира, дуб, оса»

В вашем детском саду самые внимательные ребята!

3. БУКВЫ

Ведущий. Чтение стихотворения под музыку.

33 родных сестрицы,

Писанных красавиц

На одной живут странице,

А повсюду славятся!

К вам сейчас они спешат,

Славные сестрицы, -

Очень просим всех ребят

с ними подружиться!

Что такое буква? А чем отличается буква от звука? *(буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим)*

Ребята, а вы знаете, как появились буквы? Поднимите руку, кто из вас хочет узнать. Сколько много желающих.

Королева Грамоты. Тогда послушайте сказку «Как звуки научились превращаться в буквы» (презентация)

Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато, как мы уже знаем, любили петь.

Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему так там понравилось, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что все жители — невидимки, то очень огорчился. Но он все-таки был волшебником, причем очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, изобразить, нарисовать, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, прочитав или пропев ее, или прошептав, он называл звук по имени. Так они и познакомились.

Ребята, а какие вы знаете буквы? (поднимите руки)

Посмотрите, нас встречает Буквоешка (презентация). Он просит у вас помощи! Когда Буквоешка раскладывал свои любимые буквы на столе, в открытое окно залетел ветер-хулиган и все разбросал. Буквы упали на пол и рассыпались. Помогите,

пожалуйста, восстановить испорченные буквы. Без помощников здесь не обойтись!
Нужны 2 команды по 3 человека.

Задание. Найти и дорисовать буквы (под веселую мелодию)

Королева Грамоты. Ребята, какие буквы у вас получились? Буквоешка передает вам большое спасибо!

И раз вы так хорошо знаете буквы, тогда с легкостью справитесь со следующим заданием.

Посмотрите внимательно на картинку. Что несет в корзинке ежик? А что несёт в мешке медведь?



На самом деле вы не сможете точно ответить на этот вопрос. Поскольку корзинка ёжика закрыта платочком, а мешок медведя завязан.

Сейчас мы раскроем вам один секрет! В этом нам помогут волшебные таблицы.

Ведущий.

Если ты узнать захочешь
Что в корзинке, что в мешке?
Зачеркни скорее буквы
Те, что встретишь ты по две.

(дети читают «яблоki» и «грибы»)

А оставшиеся буквы
В слово ты скорей сложи.
И тогда узнать ты сможешь
То, что спрятано внутри.

Королева Грамоты. Какие умные дети в вашем детском саду! Все загадки разгадали!

Герой дарит букву (И) победившей команде: «Это поможет вам добыть ключ к знаниям»

4. СЛОГИ

Ведущий. Уважаемая Королева, это же поселок Слоговой?

Как вы думаете, что нас здесь ждет, с чем предстоит встретиться? (Со слогами)
А что такое слоги? Как они получаются?

На экране (1. Как получаются слоги. 2. Слово из слогов)

В гостях у Мальвины (презентация)

Королева Грамоты. Посмотрите, нас встречает моя помощница Мальвина. В своей школе она всех учит читать слова. Поднимите руку, кто из вас, ребята, умеет читать.

Мальвина предлагает вам поиграть с рассыпанными словами (2 команды по 3 человека)

Игра «Рассыпанные слова»

Ведущий. Эти слоги — вот беда!

Разлетелись кто куда
Место слога отыщите,
Слоги в слово соберите.

Чтобы задание было легче выполнять, на доске есть картинки-подсказки. Какие слова получились?

А пока наши команды собирают слоги, мы с болельщиками расскажем чистоговорки.
Повторяйте за мной!



ВУ-ВУ-ВУ! ВУ-ВУ-ВУ! – Я все слоги назову!
ГУ-ГУ-ГУ! ГУ-ГУ-ГУ! – Я по радуге бегу!
ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ! – Я как жук большой жужжу!
КУ-КУ-КУ! КУ-КУ-КУ! – Вон кукушка на суку!
ЗУ-ЗУ-ЗУ! ЗУ-ЗУ-ЗУ! – Вижу, вижу я козу!

Герой дарит букву (К) победившей команде: «Это поможет вам добыть ключ к знаниям»

5. СЛОВА.

Королева Грамоты. Нас встречает Знайка. Он придумал для вас игру в слова
Ну-ка, дети, не зевайте! Слово быстро изменяйте!

Играем все.

ЗАДАНИЕ. Замените первый звук в слове на звук С

Мало-сало
Ранки-санки
Клава- Слава
Палки-салки
Дам-сам
Бок-сок
Дом- сом
торт-сорт
лук-сук
мода-сода

Замените первый звук в слове на звук П
Лесенка-песенка
Речка-печка
Лесок-песок
Вилы-пилы
Медаль-педадь
Лекарь-пекарь
Ленка-пенка
Лень-пень
Мир-пир

Герой дарит букву (Н) победившей команде: «Это поможет вам добыть ключ к знаниям»

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Ведущий. Нас встречает Берилляка.

ЗАДАНИЕ. Соберите предложения.

Хитрый Берилляка перемешал все слова в предложении. Соберите картинку из 3 частей и прочитайте предложение. Если не получится прочитать, то придумайте свое предложение по картинке.

Нужны по 1 помощнику от каждой команды.

Герой дарит букву (Г) победившей команде: «Это поможет вам добыть ключ к знаниям»

Королева Грамоты. Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями и поэтому получили все подсказки. Что же это за подсказки? (Буквы). Только пока ничего не понятно. Как же они нам смогут понять, где же находится ключ к знаниям? (нужно сложить из букв слово) Конечно, из полученных букв нужно сложить слово.

Выходите помощники от каждой команды и помогите выложить слово.

Правильно. Это КНИГА (на экране появляется картинка букваря)

Ребята, если вы будете хорошо заниматься в детском саду и дома, научитесь читать, то сможете прочитать много интересных и полезных книг. Станете умными и грамотными людьми.

За ваше старание я решила наградить вас настольной игрой «Гласные буквы», которая поможет вам их хорошенько запомнить (См. Приложение)

Ну, вот и все, ребята. Наше путешествие по стране Правильной речи подошло к концу. Каждый из вас сегодня узнал что-то новое, и каждый показал свои знания и умения. Я думаю, что теперь вы будете постоянными жителями моей волшебной страны! До скорых встреч!

Под музыку дети выходят из зала.

Знайкины задачки»

Сценарий встречи

Цель. Совершенствовать речевые навыки детей, активизировать словарный запас.

Задачи. Закреплять умение грамматически правильно употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных в единственном и множественном числе. Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков. Развивать фонематический слух, придумывая слова с названным звуком. Развивать умение отгадывать загадки, проникая в образный строй речи. Воспитывать внимание детей, умение быстро и чётко отвечать на заданный вопрос.

Герои: Знайка, Незнайка.

Ход.

В группу заходят сказочные персонажи Знайка и Незнайка.

Знайка. Да ты вообще чего-нибудь знаешь?

Незнайка. Не знаю. А куда мы вообще пришли? Что-то я не понял совсем.

Знайка. Ну ты даёшь! Сначала надо поздороваться. Здравствуйте, ребята, где мы с вами находимся, подскажите Незнайке.

Незнайка. Ну, здравствуйте.

Дети. Здравствуйте. В детском саду.

Незнайка. А зачем мы сюда пришли?

Знайка. Вот сейчас увидишь! Ребята, я говорю Незнайке, что дети в детском саду очень умные, что они много знают и умеют, а он мне не верит, говорит, что вы только в игрушки играете! Ребята, вы сможете показать Незнайке, что это не так?

Незнайка. Конечно, вон у них сколько игрушек! Когда им заниматься? Ничего они не знают!

Знайка. А вот сейчас сам все и увидишь!

Ребята, вы загадки умеете отгадывать? Слушайте внимательно, у меня не простые загадки, а **загадки– обманки.**

Он большой шалун и комик

У него на крыше домик

Хвастунишка и зазнайка

А зовут его (*Карлсон*)

Незнайка. Он гулял по лесу смело,

Но лиса героя съела

На прощанье спел бедняжка

Его звали (*Колобок*)

Надо же, правильно!

Знайка. Теперь я загадаю, точно не догадаетесь!

В Простоквашино он жил

И с Матроскиным дружил,

Простоват он был немножко,

Звали пёсика (*Шарик*)

И эту отгадали, молодцы!

Незнайка. Теперь послушайте мою загадку, трудную-трудную.

Бедных кукол бьёт и мучит,
Ищет он волшебный ключик
У него ужасный вид
Это доктор (*Карабас*)

Знайка. Много дней он был в пути,
Чтоб жену свою найти,
А помог ему конёк,
Его звали (*Иван-Царевич*)

Незнайка. Всё узнает, подглядит,
Всем мешает и вредит.
Ей лишь крыска дорога,
А зовут её (*Шапокляк*)

Знайка. И красива, и мила,
Только очень уж мала!
Стройная фигурочка,
А зовут (*Дюймовочка*)

Незнайка. Жил в бутылке сотни лет,
Наконец, увидел свет,
Бородою он оброс,
Это добрый (*Старик-Хоттабыч*)

Знайка. Потерял он как-то хвостик,
Но его вернули гости.
Он ворчлив, как старичок
Это грустный (*Ослик - Иа*)

Незнайка. С голубыми волосами
И огромными глазами,
Эта куколка – актриса,
И зовут её (*Мальвина*)

Знайка. Молодцы, какие, все загадки отгадали!

Игра «Угадай, какой зверь».

Незнайка. А сейчас мы поиграем в игру «Угадай, какой зверь». У меня есть картинки, на которых нарисованы разные животные. Давайте, ребята поделимся на 2 команды: мальчики и девочки. Девочкам надо всех диких животных положить на картинку с изображением леса, а мальчикам нужно домашних животных разместить на картинке с изображением подворья. (На картинках изображены животные: домашние- поросёнок, корова, курица, гусь, кошка, собака, овечка; дикие – жираф, носорог, медведь, волк, лиса). Молодцы, хорошо справились с этим заданием.

Незнайка. Так-так, сейчас посмотрим, кто лучше справился! Ух, какие умные, а я и не знал.

Знайка: Молодцы, все сделали правильно!

Игра «Придумай слово».

Незнайка берёт мяч и говорит:

-Я знаю одну интересную игру «Придумай слово» называется. Мы в нее с Винтиком играли. Я буду бросать вам мяч и называть звук, а вы должны мне сказать слово, которое начинается с этого звука. (*З-забор, С – синица, К – кукла и т. д.*)

Молодцы правильно, какие вы сообразительные!

Знайка. «Назови слова, в которых первый звук гласный».

Ребята, посмотрите на мои картинки и назовите только те из них, которые начинаются на гласный звук (аист, осы, кот, шар, арбуз, ива, лопата, ухо, юбка, якорь, ёжик, енот, зонт)

Игра «Большие и маленькие животные».

Незнайка. А сейчас мы с вами поиграем в игру «*Большие и маленькие животные*». Я буду показывать на картинках разных животных, а вы называйте животное и его детёнышей. Диких животных будем называть шепотом, а домашних – обычным голосом (Лиса-лисёнок, лисята; волк-волчонок, волчата; медведь-медвежонок, медвежата; лошадь – жеребёнок, жеребята; корова – телёнок, телята; белка-белчонок, белчата; коза-козлёнок, козлята; лось-лосьёнок, лосята; собака-щенок, щенята.)

Игра «Отгадай сказку»

Знайка. Ребята, вы, наверное, много сказок знаете? Поднимите руки, кто знает больше 10 сказок! Ничего себе, как вас много таких умных! А давайте, я вам буду читать отрывки из сказок, а вы будете отгадывать, что это за сказка! Слушайте внимательно!

- У младшего сына, Ивана-Царевича стрела поднялась и улетела, сам не знает куда. Вот он шёл, шёл, дошёл до болота, видит, сидит лягушка, подхватила его стрелу. Что это за сказка? (*Царевна-лягушка*)

Незнайка: Послушайте следующую:

- Внучка за бабушку, бабушка за дедушку,

Дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. (*Репка*)

Знайка: - Терем- теремок! Кто в тереме живёт?

- Я мышка – норوشка, а ты кто?

- Я лягушка – квакушка. (*Теремок*).

Незнайка: - Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

А я, коза, в бору была;

Ела траву шёлковую,

Пила воду студёную.

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка в копытёчку,

Из копытёчка в сыру землю! (*Волк и 7 козлят*)

Знайка: Лисичка села ему на спину, он её и понёс. Вот лисичка – сестричка сидит, да потихоньку и говорит:

- Битый небитого везёт, битый небитого везёт.

- Что ты, кумушка, говоришь?

- Я, куманёк, говорю, битый битого везёт.
- Так, кумушка, так! (*Лисичка-сестричка и волк*).

Ну надо же, все отгадали! Значит и правда много сказок знаете!

Музыкальная игра «Зверобика»

Незнайка: Ой, что-то я немного утомился... Предлагаю отдохнуть и немного поиграть в музыкальную игру «Зверобика».

Мы с Незнайкой будем показывать движения, а вы за нами повторяйте.

Уселась кошка на окошко

И стала лапкой уши мыть.

Понаблюдав за ней немножко,

Движенья можем повторить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Повтори опять!

Змея ползет лесной тропой,

Как лента, по земле скользит.

А мы движение такое

Рукою можем вам изобразить.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Повтори опять!

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат.

Не трудно так стоять ни капли

Для нас, для тренированных ребят.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Повтори опять!

Живет на свете очень много

Мартышек, кошек, птиц и змей.

Но человек- ты друг природы,

И должен знать повадки всех зверей.

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Раз, два, три. Ну- ка повтори!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Повтори опять!

Незнайка. Молодцы ребята! Я тоже очень люблю играть!

Знайка. Ну что, Незнайка убедился, что дети в детском саду очень умные?

Незнайка. Ну, не знаю.... Вот если с последней моей игрой справятся, тогда точно поверю!! А игра называется **«Закончи предложение»**. Я начинаю предложение, а вы его по очереди заканчиваете, одним словом. Девочки придумывают слово на звук В, а мальчики -на звук К.

Маша варитвареньекомпот

Саша взял ... вафли ... колбасу

Клава вымылаваннукастрюлю

Вася надел Валенкикуртку

Бабушка вяжетварежки колготки

Вышел на охотуволк крокодил

В море высокие волны большие корабли

На заборе сидит.....воронакошка

В поле вырос.....василек картошка

Незнайка. Вот это да! Опять справились!

Знайка. Мы убедились, что вы, ребята, умные, догадливые, сообразительные и с вами весело играть. Правда, Незнайка? Тебе понравилось играть с ребятами?

Незнайка. Да, мне понравилось. Я понял, что ребята в детском саду не только в игрушки играют, но и много занимаются, поэтому-то они так много знают.

Знайка. Спасибо, ребята, за интересную игру! До свидания!

Приключения снежного Колобка.

Сценарий встречи

Цели. Организация работы с детьми по теме «Зима», расширение представлений детей о зиме, как времени года. Создание радостной атмосферы и весёлого настроения.

Задачи. Познавательные:

- закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, развлечениях

Развивающие:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;
- совершенствовать навыки словоизменения, подбора родственных слов;
- развивать фонематическое восприятие;
- совершенствовать навыки связной речи;
- учить согласовывать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;
- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;
- формировать умение работать и играть в коллективе; воспитывать у детей умение любоваться зимней природой и бережно относиться к своему здоровью в зимний период.

Оборудование. Картинки фруктов и ягод, зашифрованная пословица, жетоны, снежки с написанными на них буквами, медицинский халат, аптечка, кастрюля с ложкой для варенья.

Герои: Колобок, ведущая девочка Маша, Лиса, Медведь, Заяц, Волк.

Ход.

(Ведущая девочка Маша под песню «Зверя по следам любого...» из мультфильма «Маша и медведь» идет по залу и с лупой рассматривает следы зверей на полу. Потом садится на стул и начинает рассказ)

Ведущая (девочка Маша). Жил-был Колобок, не простой, не золотой, не из теста, а из снега. Жил себе поживал в ледяной избушке. На завтрак он ел кашу из снега, на обед - мороженое, а на ужин - ледяные карамельки. А еще очень любил кататься Колобок со снежной горы.

Колобок. Ох, как я зиму люблю! Ребята, а зима она какая, как вы думаете?

Игра «Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная, т.д.)

А снег какой? (белый, пушистый, легкий, т.д.)

Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый, хрупкий, т.д.)

Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый,..)

Сколько вы много слов про зиму знаете! Молодцы.

Ведущая. Катится Колобок и поет свою веселую песенку.

Колобок. Я от дедушки уйду и от бабушки уйду,
с ними весело расстаться тысячу способов найду.

Не надейтесь, Колобок не подставит вам свой бок. 2 раза
И меня вы не съедите, я из снега колобок (2 раза)

Ведущая. Так катился Колобок, пока под ноги Лисе не попал. Лиса чуть не упала со страху, отряхнулась и говорит.

Лиса. Это кто такой смелый? Ты что ли? Сейчас я тебя съем!

Колобок. Я колобок нежный, я колобок снежный! Не ешь меня, Лиса, а лучше загадки мои отгадай. Вот скажи, что это?

-На дворе горой, а в избе водой? (снег, сугроб) Помогайте, ребята.

-Без рук, без ног, а рисовать умеет? (мороз)

-Что вниз головой растет? (сосулька)

-С неба падают зимой и кружатся над землей, легкие пушинки, белые ... (снежинки)

-А эта загадка про моего брата. Его не растили, из снега слепили, вместо носа ловко вставили морковку. Глаза – угольки, губы – сучки. Холодный, большой. Кто это такой? (снеговик)

Колобок. Эх, Лиса. Учись у ребят. Вот они как здорово загадки отгадывают.

Лиса. Станный ты какой-то, загадки мне тут загадываешь. Твой предшественник был румяный, а ты бледный. Вот я тебя попробую! (откусила Лиса маленький кусочек от Колобка)

Лиса. Да какой же ты холодный! Бедные мои зубки, моё горло! (Кашляет)

Колобок. Вот-вот! Скажите, ребята, разве можно снег есть? (Ответы детей) Вот видишь, про это даже дети знают! Я колобок нежный, я колобок снежный!

Не хвались, Лиса. Зря, не съела ты меня. Только горло простудила, и сама ты вся простыла!

Лиса. Ах ты вредный кусок льда! От тебя одна беда!

Ведущая. В общем Колобок покатился дальше, а Лиса осталась с носом, ну то есть голодная. Идет она по лесу кашляет. А навстречу Колобку – Заяц.

Заяц (песня Зайца). Ой, какая капуста большая катится! Сейчас я капустки отведаю.

Колобок. Не ешь меня, Заяц. Я – не капуста! Я колобок нежный, я колобок снежный! От слова снег. Вот ты, заяц, знаешь снежные слова? Подскажите ему, ребята, а то он-то в детский сад, наверное, не ходил, может и не знать.

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (Снег.)
С неба всё скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)
На дорожки, на лужок
Всё снижается ... (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Всё сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)»

Как много родственников у слова «снег». А какие еще родственные слова от слова снег вы знаете? (Ответы детей: снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, снежная, заснежило, снегопад, снежок, Снежана, подснежник, снегопогрузчик, снегоуборочный, снегоочиститель, снеготаяние, белоснежный, бесснежная)

Заяц. Я – умный Заяц. Меня не обманешь.

Ведущая. Раз, и укусил Колобка за бочок. И чего это они все снег едят?!

Заяц. Ой, а капуста не простая, вся капуста – ледяная! Моё горлышко болит! Где же доктор Айболит?

Ведущая. И побежал заяц искать доктора Айболита. А Колобок катится дальше. А навстречу ему Медведь.

Медведь выходит медведь под песню «Раз холодной зимой...».

Ведущая. Ребята, давайте с Медведем немного погреемся под его песенку. (повторяют движения за медведем)

Медведь. А вот и Колобок! Колобок, я тебя съем.

Колобок. Я колобок нежный, я колобок снежный! А ты, Медведь, чего не спишь? Разве ты не знаешь, какой сейчас месяц?

Медведь. А какой сейчас месяц?

Колобок. Ребята, Медведь не знает. Подскажите ему, пожалуйста. Ведь вы-то точно знаете все зимние месяцы. Назовите их по порядку. (Ответы детей)

Какой месяц до января?

Какой месяц после декабря?

Какой месяц до февраля?

А какой месяц между декабрем и февралем?

Какой месяц после января?

А чего больше зим или зимних месяцев?

А медведи что зимой должны делать? (Ответы детей)

Колобок. Вот, Медведь, спать тебе надо. Не ешь меня, горлышко застудишь, болеть будешь!

Ведущая. А Медведь раз, и откусил от Колобка маленький кусочек.

Медведь. Ой, ой, не вкусный какой! Я охрип, я осип! Бедный я Медведь!

Ведущая. Да никто его не слышит, только сиплые звуки издает. Погрозил лапой Колобку и поковылял к своей берлоге. Колобок и покатился дальше. А тут навстречу ему серый волк идет.

Волк (выходит под мелодию волка). Это кто это катится мне под ноги? Вкусненький, беленький?

Колобок. Это я, колобок нежный, я колобок снежный!

Волк. Наверное, вкусный, как мороженое! Сейчас я тебя съем.

Колобок. Вообще-то на морозе холодное есть нельзя, ведь морозы на дворе в декабре. А ты знаешь, как называются морозы в декабре? Ребята, помогайте волку, он, наверное, и не знает.

Морозы в декабре (декабрьские), в январе (январские), в феврале (февральские). А солнце в декабре какое? В январе? В феврале? А метель какая в декабре? В январе какая? В феврале какая метель?

Колобок. Вот, Волк, учись у ребят. Не ешь меня, волчок, заболит у тебя бочок, схватишь ты тогда простуду.

Волк. Ел я зайцев, ем и буду!

Ведущая. Раз, и откусил от Колобка малюсенький кусочек.

Волк. Ты не зайчик, ты – ледяное чудовище! (Кашляет). Я тобой подавился.

Ведущая. А колобок катится по дорожке, а навстречу ему девочка, то есть я. Но я же знаю, что снег кушать нельзя. А играть в снежки можно. Вот я и говорю: «Колобок, Колобок, давай с тобой поиграем.

Колобок. А ты съесть меня не захочешь?

Ведущая. Да я не ем снег. Ты же снежный Колобок.

Колобок. Я колобок нежный, я колобок снежный! Давай с тобой играть! И вы, ребята, присоединяйтесь!

«Наконец пришла зима, (дети разводят руки в стороны)

Стали белыми дома, (складывают руки домиком над головой)

Снег на улице идёт, (двигают руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт, (имитируют)

Мы катаемся на санках, (приседают, руки вытягивают вперёд)

Пишем на катке круги, (руки закладывают за спину, медленно кружатся)

Ловко бегаем на лыжах, (имитируют)

И играем все в снежки. (лепят и бросают снежки)

Ведущая. В общем мы с Колобком подружились и гуляли до самого вечера в разные игры. А вы, ребята, какие зимние забавы знаете? (Ответы детей. За каждый ответ детям дается жетон: синий или белый) Ребята, у кого в руках жетон, выходите к нам с Колобком, будем играть в снежки, только уговор, когда закончится музыка, каждый из вас должен взять в руки 1 снежок.

Под песню про зимние забавы дети, Колобок и ведущая играют в снежки. Как только музыка заканчивается, каждый ребенок берет по снежку, на котором написаны буквы.

Ведущая. Ребята, у кого гласные буквы должны подойти ко мне, а у кого согласные буквы, подойдите к Колобку. Проверим, все ли правильно разошлись?

Колобок. А теперь давайте поиграем в мою любимую игру. Если назовете слово на букву, которая написана на вашем снежке, то я вас отпущу на свое место.

(Дети называют слова на заданный звук и уходят на свои места)

Ведущая. А потом я позвала всех зверей, чтобы они тоже подружились с Колобком.

(Звери идут под музыку в зал.)

Ведущая. Вы что, все больные? Объявляю карантин! (Девочка надевает медицинский халат, берет аптечку) Скорую вызывали? Ну, голубчики, давай лечиться. Приступим к осмотру. Открывайте рот. Батюшки! У вас все горло красное! Вам, голубушка Лиса, поможет горячее молоко с маслом и постельный режим. Колобок, носи Лисе молоко и в постель её.

Ведущая (подходит к зайцу). Так, а у вас где болит? Да вы окосели от холода! Ну, а ты, Мишенька, на что жалуешься? Так у тебя жар! Нужно срочно необыкновенное варенье. Да, да, и не спорьте. Лекарство должно быть сладким. Колобок, носи варенье. А вам, Мишенька и Зайчик, прописываю очень постельный режим. Ложитесь скорее.

(Песня Маши «Ты варись, варенье»)

Ведущая. Вот какое вкусное варенье у меня получилось. Ребята, а вы знаете, какое варенье можно сварить из малины? Из лимонов? Из абрикосов? Из сливы? А из имбиря? Из груши? Из персиков? (Показ картинок фруктов и ягод)

Ведущая. Молодцы, ребята! Все правильно ответили.

Ведущая (волку). Ну а вы что дрожите? Давайте-ка я вас послушаю: дышите, не дышите (2 раза). Ой, у вас совсем не дышится! Срочно нужен укол из настоя шиповника. Колобок, носи шприц.

Ну вот, всех закарантинили! Полный постельный режим!

Колобок. Вот скажи мне, Маша, а что бывает летом и весной, ведь я их никогда не видел...

Ведущая. Ребята, пока наши звери лечатся, давайте расскажем Колобку, что бывает в разные времена года.

Зимой бывает снегопад, а осенью... (*листопад*).

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной ...

Зимой катаются на санках, а летом ...

Зимой лес спит, а весной ...

Зимой катаются на коньках, а летом ..

Зимой бывает холодно, а летом ...

Зимой деревья белые, а осенью ...

Зимой растут сугробы, а летом растут ...

Зимой лепят снеговика, а летом ...

Зимой насекомые прячутся, а летом ...

Колобок. А. Ну теперь понятно. Спасибо, ребята.

Ведущая. Как чувствуют себя наши больные? Я знаю, чтобы звери скорее выздоровели, надо сказать волшебные слова. У меня где-то они были написаны на листочке. Нашла. Только ничего не понятно. Ребята, помогите, пожалуйста, мне их расшифровать!

Зашифрованная пословица «Здоровье не купишь, его разум дарит».

(Пословицу надо составить по первым звукам картинок (можно усложнить и составлять по последним звукам картинок))

Колобок. Ой, да это же народная мудрость, пословица называется. Ребята, а как вы понимаете эти слова? Что такое разум? Какие еще пословицы о здоровье вы знаете? (Ответы детей)

Ведущая. Давайте все вместе скажем эти волшебные слова. Раз, два, три, говори...«Здоровье не купишь, его разум дарит»

Ведущая. Ну что, пора карантин снимать! А для профилактики прописываю всем утреннюю зарядку.

(Звери вместе с детьми делают зарядку под аудиозапись «Только солнышко проснется»)

Ведущая. Ну а после этого все звери подружились с Колобком. И больше никто снег не кушал, и вам не советуем!

(Звери взялись за руки и танцуют под музыку «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных»)

КВН

Сценарий встречи

Цель. Закрепить знания детей, полученные на занятиях в течение учебного года.

Задачи. Развивать творческого воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать связную речь, навыки рифмовки слов, фонематический слух. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, умение слушать друг друга, чувство ответственности перед своей командой.

Оборудование: «чёрный ящик», предметы для «чёрного ящика», магнитофон с аудиозаписью «Весёлая зарядка», 8 карточек с изображением инструментов для разных профессий людей, карточки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [М], [В], медали для команд, презентация по заданиям КВН.

Герои: ведущий, Королева Грамоты.

Ход

Королева Грамоты (под музыку входит Королева Грамоты). — Ребята, добрый день! Я очень рада с вами снова встретиться в этом зале! Мы с вами давно не виделись, но я открою вам маленькую тайну, что иногда заглядываю к вам в группу и вижу, какие вы дружные и любознательные! Ребята, а что вы больше всего на свете любите делать?

Дети. Конечно, играть!

Королева Грамоты. Сегодня, я предлагаю поиграть в игру КВН. Это игра для весёлых, находчивых и, самое главное, умных участников. Как вы считаете, интереснее играть одному или с друзьями? КВН – это командная игра.

Ведущий. Есть веселая игра,

Называется она – КВН!

Шутки, смех, вопрос, ответ –

Знает ту игру весь свет!

Что ж, пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать:

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили,

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали!

Итак, сегодня в клубе веселых и находчивых впервые в этом сезоне соревнуются две команды: команда «...» и команда «...» (команды заранее придумывают название и приветствие друг другу)

Команды выбирают капитанов, выбирают название своей команде.

(Обращается к болельщикам)

Королева Грамоты. Болельщиков предупреждаем,
Что встреча будет горяча!
И им от всей души желаем
Болезнь без вызова врача!

Ведущий. Поприветствуем наши команды.

Давайте пожелаем друг другу добра, хорошего настроения и удачи!

Ведущий: Уважаемые участники, вас ожидают занимательные вопросы, озорные конкурсы и задания. Но, игра наша – это игра – соревнование, поэтому нам не обойтись без строгого жюри.

Жюри, как видите, у нас достойно уваженья!

Им приходилось и не раз оценивать сраженья!

Королева Грамоты. Итак, первый конкурс *«Разминка»*.

Правила очень простые: за каждый правильный ответ – 1 балл. Отвечать на вопросы команды будут по очереди. Если ответ команды не правильный, то возможность ответить предоставляется другой команде.

По окончании каждого конкурса жюри подводит итоги.

1 конкурс.

1. Что такое буква? 1. Что такое звук?
2. Из чего состоит слово? 2. Из чего состоит предложение?
3. Что можно составить из слов? 3. Какие бывают предложения?

Ведущий. 2 конкурс *«Скажи наоборот»*

Ведущий: А сейчас пришел черед сыграть в игру *«Наоборот»*.

Правила очень простые: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Скажу я слово высоко, а ты ответишь ...

Скажу я слово далеко, а ты ответишь...

Скажу я слово потолок, а ты ответишь ...

Скажу я слово, потерял, и скажешь ты...

Скажу тебе я слово трус, ответишь ты...

Теперь начало я скажу — ну, отвечай...

Королева Грамоты. 3 конкурс называется *«Черный ящик»*. Что в нем, знает только 1 человек - представитель от команды, который должен рассказать о предмете в ящике, не называя его. Если команда соперника правильно отгадывает предмет, то получает сразу 3 балла. (Описание предмета по схеме: из чего сделан предмет, цвет предмета, 1-2 особенности предмета, кому может пригодиться, где можно использовать этот предмет)

Ведущий. А сейчас музыкальная пауза *«Веселая зарядка»*

Королева Грамоты. Продолжаем наш КВН. И сейчас_4 конкурс. Называется он «Гласные и согласные буквы» Ребята, давайте с вами вспомним, какие буквы называют гласными? Какие буквы называют согласными? Молодцы, я не сомневалась, что вы все знаете. Значит сейчас легко справитесь с заданием.

По сигналу по одному человеку из команды (по очереди) вы должны собирать на свой стол 1 команда – гласные буквы, 2 команда – согласные буквы. (По 10 букв гласных и согласных, можно добавить ь и ъ знаки)

Ведущий. 5 конкурс капитанов. И он называется «Расскажи стихи руками»

У команды настоящей есть, конечно, капитан,
Пусть пока не настоящий, не объездил много стран!
Но сегодня в КВН-е всю команду он сплотит,
Очень будет он стараться, честь команды отстоит.

Ведущий. Я буду медленно читать стихотворение, а капитаны, не глядя друг на друга, будут изображать услышанное жестами рук. Кто из капитанов более подробно сможет показать стихотворение руками, тот и победил в конкурсе. Посмотрим, чьи пальчики самые артистичные и гибкие.



1. Вот мостик горбатый,
 Вот козлик рогатый.
 На мостике встретил он
 Серого брата.
 Упрямцу с упрямцем
 Опасно встречаться.
 И с козликом козлик
 Стали бодаться.
 Бодались, бодались,
 Сражались, сражались
 И в речке глубокой
 Вдвоём оказались.

Королева Грамоты.

Со следующим конкурсом справятся те ребята, кто хорошо знает профессии. Поэтому 6 конкурс так и называется «Угадай профессию». Каждой команде раздаются по 4 картинки, нужно догадаться, человеку какой профессии нужны эти инструменты (воспитатель, хлебороб, слесарь, маляр, продавец, художник, сапожник, военный)



Ведущий. 7 конкурс называется «Узнай букву»

Ведущий загадывает каждой команде загадки про буквы:

- 2 палочки, посередине галочка (буква М)
- К единице 3 приставим, что за букву мы составим? (буква В)

Затем каждый игрок из команды должен найти среди предложенных картинок те, на которых изображены предметы, в названии которых есть звук, обозначающий эту букву.

Картинки:

«М» — машина, малина, мед, замок, комар, самолет, сом, дом, ...

«В» — ворона, врач, ведро, корова, трава, автобус, остров, лев, ...

Также несколько картинок с изображением предметов, в названии которых эти звуки не встречаются.

Королева Грамоты. Самый последний 8 конкурс называется «Найди лишнее слово». Командам по очереди называем слова, а вам нужно найти 1 лишнее слово и обосновать свой ответ, почему именно это слово вы посчитали лишним.

Волк, волчий, волна, волчонок, волчище.

Собака, кролик, кабан, лошадь

Белка, белочка, бельчонок, берлога, беличий.

Волк, собака, медведь, заяц

Королева Грамоты. Но вот, игру заканчивать пора.

Мы все надеемся, что с ней,

Вы стали чуточку умней,

Узнали много слов смешных,

И много всяких всячин,

И если вы запомнили их,

Не зря ваш день потрачен!

Наш конкурс подошел к концу.

Ведущий. Сейчас наступает самый важный момент. Кто бы ни оказался впереди, мы с уверенностью можем сказать: сегодня победила дружба, смекалка и находчивость.

А жюри тем временем подвело итоги.

Слово предоставляется жюри.

Королева Грамоты. Благодарим участников команд за их находчивость, смекалку и упорство в достижении успеха! (Королева под музыку вручает медали участникам).

«Путешествие в страну сказок»

Сценарий встречи

Цель: Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным и музыкальным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.

Задачи: Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживать состоянию, настроению героев. Активизировать в речи детей название сказок, имена сказочных героев. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, развитие любознательности и интереса к чтению, развитие кругозора, приобщение к миру любителей книг.

Оборудование. Корзина с предметами сказочных героев, книга для подарка, аудиозапись песен сказочных героев, видеопрезентация,

Герои. Королева Грамоты, Пишичитай.

Ход.

Королева Грамоты. Здравствуйте, мои юные друзья. Я очень рада новой встрече. А позвала я вас сегодня потому, что моему другу Пишичитаю очень нужна помощь. Знакомьтесь, хранитель всех книг – Пишичитай!

Пишичитай (входит в зал, поет песню)

Искать меня недолго,
Я близко, так и знай.
Живёт на книжной полке
Твой друг Пишичитай!
Со мной, Пишичитаем,
Сегодня подружись,
И дружба та большая
Не кончится всю жизнь!

Здравствуйте, дорогие ребята. Вы меня, наверное, уже многие знаете. Как вы уже догадались, я живу на книжных полках и вижу, как вы часто берете в руки книги, рассматриваете картинки, многие из вас даже уже умеют читать! Наблюдаю и вместе с вами слушаю сказки и разные истории, которые вам читают воспитатели. Вы любознательные и умные ребята, поэтому только к вам я могу обратиться за помощью. В детскую библиотеку забрался какой-то хулиган, раскидал все книги, вырвал страницы, все перепутал! Одному мне не справиться! Помогите, пожалуйста, привести книги в порядок.

Королева Грамоты. Ну что, ребята, поможем Пишичитаю? Поднимите руку, кто будет помогать. Посмотри, мой друг, сколько много у нас помощников. Вместе мы быстро справимся с любым делом.

Пишичитай. Я знал, что вы мне поможете, ведь вы очень добрые и отзывчивые ребята. Давайте сначала с вами вспомним сказки и сказочных героев. Будьте внимательны (сопровождается презентацией) (загадывает загадки, Королева помогает)

Загадки.

Вокруг нас и там и тут
Сказки разные живут.
На экране есть загадки
Отгадайте без подсказки
Называйте, посмелей
Этих сказочных друзей!

1.Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжело,
Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка)

2.В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая? (Баба Яга)

3.Жили-были 7 ребят
Белых маленьких козлят.
Проник обманом серый в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла. (Козлята)

4.У Алёнушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят (Гуси-лебеди)

5.Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал её кто-то.
Кто, распростившись с зелёною кожей
Сделался милой, красивой, пригожей? (Царевна лягушка)

6.Посадил её дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьёй её тянули
Очень крупная была (Репка)

7.На сметане был мешен
В русской печке испечён.
Повстречал в лесу зверей
И ушёл от них скорей. (Колобок)

8.Длинноносый и весёлый,

Деревянный озорник
В тайну ключика золотого
Нелегко, а всё ж проник! Правильно, ребята! Это Буратино

9.К бабушке иду своей
И несу в лукошке
Масло сливочного ей
Да пирог с картошкой. (Красная Шапочка)
Молодцы, ребята! Вы узнали всех героев сказок.

Раз вы все знаете, тогда пора браться за дело. На столе в библиотеке лежит много вырванных листков из разных книг. Надо разобраться, из какой сказки эти иллюстрации. (За правильный ответ детям даёт жетон)

Узнай произведение по иллюстрации к сказке.

- Какой сказке эта иллюстрация? («Кот в сапогах».)
- Кто главный герой этой сказки? (Кот, Маркиз.)
- Кто автор этой сказки? (Шарль Перро.)
- Ребята, посмотрите внимательно, здесь есть еще иллюстрации к сказкам

Шарль Перро.

- Назовите эти сказки. («Золушка», «Красная шапочка».)
 - А к какой сказке эти иллюстрации («Царевна лягушка», «Сивка бурка».)
 - Кто автор этих сказок? (Русский народ.)
 - Ребята здесь остались ещё сказки? (Да.)
- К каким они сказкам? («Дюймовочка», «Гадкий утёнок».)
- А кто автор этих сказок? (Г. Х. Андерсен.)

А на этих листках нет никаких картинок, только текст. Нужно отгадать, из какого произведения эти строки (сопровождается презентацией)

Узнай сказку по отрывку.

1. Вдруг откуда-то шакал на кобыле прискакал, вот вам телеграмма от гиппопотама. («Айболит») назовите автора? (К. Чуковский.)

2. Бабушка, бабушка, а почему у вас такие длинные руки? («Красная шапочка») назовите автора? (Шарль Перро.)

3. Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано. («Крошечка – Хаврошечка») кто написал эту сказку? (Это русская народная сказка.)

4. Купит с горем пополам, повернется к зеркалам – вся партнерская работа разъезжается по швам. («Дядя Стёпа») назовите автора? (С. Михалков.)

5. Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе. («Сказка о Спящей царевне и семи богатырях») назовите автора? (А. С. Пушкин.)

6. Из какого произведения взяты эти строки: Месяц, месяц, мой дружок, позолоченный рожок. Ты встаёшь во тьме глубокой круглолицый, светлоокий. (Сказка о спящей царевне и семи богатырях) – кто автор этой сказки? (А. С. Пушкин.)

2. Женщина посадила в горшок волшебное зёрнышко, и вырос прекрасный большой цветок, внутри которого сидела крошечная девочка (Дюймовочка) автор сказки? (Г. Х. Андерсен)

3. Тяжёл камень ко дну тянет, люто змея сердце высосало («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). Назовите автора этой сказки? (Это русская народная сказка.)

4. А посуда вперед и вперед по полям, по болотам идёт («Федорино горе») назовите автора? (К. Чуковский)

5. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, он бежит себе в волнах на раздутых парусах. («Сказка о царе Салтане») автор этой сказки? (А. С. Пушкин.)

Физминутка сказочно-музыкальная (Звучит музыка. Сначала очень тихо, потом громче)

Королева Грамоты. Ребята, я слышу какие-то звуки.

Пишичитай. Да это же песни сказочных героев. Они радуются, что мы наводим порядок в сказках.

Королева Грамоты. Вы, ребята, выходите. Будем танцевать и отгадывать, чья же это песенка. (Можно танцевать около стульев)

Звучат песни сказочных героев: Буратино, Красной шапочки, Винни-Пуха и др.

Пишичитай. Ох, и натанцевался я. Но делу - время, потехе - час. Надо нам довести дело до конца.

Уважаемые помощники, в библиотеке я нашел разбросанные предметы. Ох, наверное, они выпали из каких-то сказок. Давайте разберемся, кто их мог потерять.

Королева Грамоты. Ну что, ребята, готовы? Показывай, Пишичитай.

(Пишичитай по очереди достаёт из корзинки предметы и предлагает детям отгадать, из какой они сказки)

- азбука (Буратино из сказки А.Н.Толстого « Золотой ключик или приключения Буратино»);
- хрустальная туфелька (Золушка из сказки Ш.Перро « Золушка»)
- скорлупка грецкого ореха (Дюймовочка из одноимённой сказки Г.Х Андерсена);
- банка варенья (Карлсон из сказки А. Линдгрен « Малыш и Карлсон»);
- игрушка утёнок (гадкий утенок Г.Х.Андерсена « Гадкий утёнок»);
- мыло и мочалка (« Мойдодыр» К.И.Чуковский);
- яйцо («Курочка Ряба» русская народная сказка).

Королева Грамоты. Ну вот, все предметы разобрали

Пишичитай. Молодцы ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями.

Королева Грамоты. А я предлагаю поиграть в сказку, а какую, догадайтесь сами. (Дети около стульев выполняют движения)

Три медведя в сказке жили,

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

В перевалочку ходили.

Идут переваливаясь из стороны в сторону.

К ним девчушка прибежала,

Бег на месте.

В дом зашла и увидала:

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Стол большущий у окна,

Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.

Стула три – вот это да.

Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.

Чашки три, и ложки три,

Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.

Три кровати: посмотри.

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

Ела Маша и пила,

Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.

На кроватку прилегла

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

И уснула сладким сном.

Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.

Что случилось потом?

Руки слегка разводят в сторону.

Тут медведи воротились,

Идут переваливаясь из стороны в сторону.

Увидев Машу, рассердились.

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась

Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась.

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Королева Грамоты. Ребята, вы настоящие артисты, очень хорошо показали сказку. А как же называется эта сказка? («Три медведя») Молодцы, ребята.

Пишичитай. Умницы! Помогли! Всех персонажей сказок разделили, теперь они отправились по своим сказкам. Навели порядок в книгах. Надеюсь, что больше никогда никакой хулиган больше такого не сделает. А вы, ребята, если когда-нибудь увидите, что кто-то плохо обращается с книгами, скажите ему, что так делать нельзя.

Королева Грамоты. Я рада, что многие из вас любят книги. Ребята, а вы сами знаете, как надо обращаться с книгой. Предлагаю вам сесть на стульчики и поиграть в игру, которая называется «Что любит книжка?»

Вам надо отвечать «Да» или «Нет»

Обложку – да.

Грязные руки – нет.

Закладку – да.

Дождик и снег – нет.

Бережное отношение – да.

Ласку – да.

Яичницу – нет.

Чистые руки – да.

Валяться на полу – нет.

Драться – нет.

Жить на книжной полке – да.

Любознательных читателей – да.

Пишичитай. Теперь я точно знаю всё про вас:

Хорошие вы детки, много умниц среди вас.

Конечно же, дружить мы станем с вами,

Но прежде клятву верности должны нам дать.

Я буду вслух её читать, а вы за мною повторять.

- Клянусь быть аккуратным и примерным читателем!

- Клянусь беречь, любить и уважать книги!

- Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Королева Грамоты. Ребята, пора нам прощаться.

Пишичитай. Мы надеемся, что расставание будет недолгим, что многие из вас возьмут и прочитают интересную книгу. Я хочу вам подарить книжки, с помощью которых вы научитесь не только читать, но и красиво писать.

До свидания!!!

Звучит мелодия «*Приходите в гости к нам*» из сказки «*Там, на неведомых дорожках*»

«АБВГДейка»

Сценарий встречи

Цель. Формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Задачи. Закреплять знания о единицах речи: звуке, слове, предложении, обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи. Способствовать развитию связной речи, развитию коммуникативных способностей на основе общения. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и интерес к чтению, желание соблюдать правила игры. Способствовать созданию хорошего настроения.

Оборудование. Видеопрезентация с заданиями, шкатулка, большие буквы С,А,М,О,Д,Е,Л,К,И,Н, карточки с набором букв С,А,М,О,Д,Е,Л,К,И,Н для 2 команд, простые карандаши, листы бумаги для 2 команд, расчерченные дорожки с буквами Г, К, Ш, сладкие призы для всех детей.

Герои. Королева Грамоты, Гоша Пятёркин, Клёпа, Шпилька, Король Азбуки.

Ход.

Видеозаставка на экране из телепередачи «АБВГДейка»

Пятёркин чертит руками в воздухе какие-то фигуры. Заходят Клёпа и Шпилька.

Клёпа. Привет, Пятёркин. А что это ты такое делаешь? Чем занимаешься?

Пятёркин. Вообще-то я строю оригинальную конструкцию.

Клёпа. Да ты что?! Аяяй. Конструкцию? А из чего? Я вижу, из воздуха. Хи-хи. (Смеются)

Пятёркин. Да, Клёпочка, я строю её в своем воображении.

Шпилька. Ой, и что же это такое будет? Очень интересно!

Пятёркин. Ну, вообще-то, я изобретаю новую игру.

Клёпа. Да? А чего ты тогда не используешь конструктор, который нам подарил твой дедушка?

Пятёркин. Клёпа, дело в том, что я его никак не могу найти. Я его видимо куда-то спрятал, и никак не могу вспомнить, где он.

Клёпа. А ты у себя под стулом смотрел? А вот здесь? А под столом? Шпилька, ну чего ты стоишь? Помоги искать.

Шпилька. Клёпа, Гоша, подождите. Его у нас уже давно нет.

Клёпа. Как это нет?

Шпилька. Ну вы же сами сказали, что он вам больше не нужен. Что он для малышей. Вот я его и отнесла в детский сад и малышам подарила.

Пятёркин. Как ты могла?

Шпилька. Ну вы же сами сказали, что вы уже большие.

Клёпа. Он раньше нам не был нужен. А сейчас очень нужен. Не плачь, Пятёркин. Вот немедленно беги в этот садик и верни нам конструктор обратно.

Шпилька. Да вы что? Ну как я могу обратно подарок у малышей отнимать?

Клёпа. Ты что не понимаешь, что мы с Пятёркиным без этого конструктора не можем новую игру придумывать.

Шпилька. Я никуда не пойду.

Заходит Королева Грамоты.

Королева Грамоты. Здравствуйте, ребята. О чем спор? (Все здороваются)

Клёпа. Вы представляете, Шпилька наш конструктор отнесла и подарила детскому садику.

Шпилька. Ну как я его обратно верну? Это же подарок для малышей. Ну, Клёпа!

Королева Грамоты. Ребята, Шпилька права. Просить обратно подарки нехорошо. Кроме того, у нас настало время занятий. (Открывает игрушечный ноутбук)

Клёпа. Как всегда. А мы с Пятёркиным хотели в конструктор поиграть и хотели новую игру придумать!

Королева Грамоты. Клёпа, не расстраивайся, у меня для вас сюрприз. Сегодня наше занятие как раз будет посвящено игре в конструктор «Самоделкин» (Все радуются)

Королева Грамоты. Смотрите. (Открывает шкатулку. Выбегают под музыку дети с большими буквами и встают в одну линию, чтобы из букв получилось слово САМОДЕЛКИН)

Королева Грамоты. Вот эту удивительную игру подарил добрый волшебник, который живет в сказочной стране букв.

Клёпа. Но это же не конструктор. Это обыкновенные буквы.

Пятёркин. А мне вот даже кажется, что это самые обыкновенные дети.

Дети-буквы: 1 ребенок. Мы вовсе не обыкновенные.

2 ребенок. Мы жители страны букв.

3 ребенок. А еще мы - детали самого удивительного в мире конструктора

4 ребенок. Под названием

Все дети-буквы (хором). Самоделкин

Клёпа. Ух, ты! Здорово. Только я не понимаю, разве можно из букв что-то сконструировать?

Королева Грамоты. Конечно, можно, Клёпочка. Вот смотри.

Под музыку дети перемещаются по кругу и встают в разные слова. (КИНО)

Королева Грамоты. Вот так с помощью букв можно создавать много всего интересного.

Шпилька. Ой, а можно я попробую?

Королева Грамоты. Ну конечно же можно.

Шпилька составляет слово МОДА (Буквы под музыку перестраиваются в слово МОДА)

Клёпа. А давайте ребят тоже пригласим поиграть в конструктор. Выходите, ребята, к нам.

(Выходят 10 ребят, делятся на 2 команды. Каждой команде даются карточки с буквами САМОДЕЛКИН, листок бумаги и простые карандаши. Под тихую мелодию дети составляют слова и записывают их на листке бумаги. Каждой команде помогают герои)

Королева Грамоты. Ну что, ребята, получается у вас составлять слова? Давайте с вами посмотрим, какие слова вы придумали.

(Каждая команда по очереди называет по одному слову. Кто больше слов придумал, тот и выиграл)

Королева Грамоты. Вот так, ребята, почти любое слово можно разобрать на буквы и составить из них новые слова.

(Под музыку АБВГ Дейки буквы танцуют и уходят)

Пятёркин. Уважаемая Королева, вы были правы! Это очень увлекательный конструктор!

Королева Грамоты. Да, Гоша, это очень-очень важный конструктор. Представьте себе, каждый день, каждую секунду миллионы людей складывают из букв слова. А из слов - предложения.

Шпилька. А из предложений стихи, песни и сказки! Правильно я говорю?

Королева Грамоты. Верно, Шпилька.

Пятёркин. Получается, что это самая популярная игра в мире!

Королева Грамоты. Конечно, Гоша. И все люди, сами того не замечая, постоянно в нее играют.

Клёпа. Ну вообще-то в популярных играх победителям дарят призы. А у нас будут призы?

Королева Грамоты. Человек, который дружит с буквами и словами, может многого добиться в жизни. Например, стать поэтом, учителем, ученым или даже самым настоящим инженером-конструктором, строящим космические корабли.

А сейчас, друзья, раз вы так хотите призы, я предлагаю вам отправиться в сказочную страну букв, в которой царствует правитель Азбуки. Помните, преодолеть трудности и выиграть призы вам помогут знания и труд. Раз, два, три.

(Под музыку АБВГ Дейки герои шагают и попадают в гости к королю)

Король. Приветствую вас, жители моей сказочной страны «Буквы, слова и предложения» В эфире супер-шоу правителя Азбуки, а проще моя самая веселая и зрелищная игра. Аплодисменты! Квадрат с буквой Г занимает умный и сообразительный Гоша Пятёркин. Квадрат с буквой Ш занимает очень прилежная и очень талантливая Шпилька. В квадрат с буквой К направляется очень находчивый и упорный Клёпа. (Расчерченные дорожки с буквами занимают поочередно герои) Вы можете набрать себе помощников из зала. (Герои приглашают в свою команду по 2 девочки и 2 мальчика)

Г	К	Ш
Гоша и 4 ребенка	Клёпа и 4 ребенка	Шпилька и 4 ребенка

Клёпа. Мы готовы. Несите сюда ваши призы, я их сейчас все выиграю!

Король. Итак, 1 задание. Гоша, ты должен назвать 5 имен на букву Г (может выбрать сам из предложенных букв) (Гоша, Гена, Галя, Гуля, Гриша)

Король. Гоша со своей командой назвали все 5 имен, и они проходят в следующий уровень нашей игры. Аплодисменты.

Король. А сейчас право хода у Шпильки и ее команды. Нужно назвать 5 имен на букву И. (Инна, Игорь, Ира, Игнат, Илона, Илья, Иван) Шпилька со своей командой тоже справились с заданием, и они проходят на следующий уровень нашей игры. Аплодисменты.

Король. Теперь команда Клёпы. Ваша очередь. Вам нужно назвать 5 имен на букву К. (Катя, Коля, Кеша, Кузя, Костя, Клёпа) Справились с заданием, переходите на следующий уровень нашей игры. Аплодисменты.

Король. Вы готовы продолжить игру? Но я вас предупреждаю, следующий уровень гораздо сложнее.

Клёпа. Ничего, мы справимся.

Пятёркин. А я могу назвать на все буквы не только имена, но даже города!

Шпилька. А я на любую букву знаю названия растений.

Клёпа. Подумаешь, а я могу на любую букву назвать ... животных.

Король. Друзья мои, вы уже сами предлагаете игры с буквами? Молодцы. Но сейчас вас ждет совсем другое задание. Назовите буквы, которые похожи на эти предметы (картинки на экране: домик -..(А), очки-...(В), фонарь -...(Г), дом - ... (Д), зеркало - ...(О), стул -...(если перевернуть, то буква Ч), перекладина от качелей -... (П), месяц -... (С), молоток -...(Т), Ф.

Король. Итак, вы назвали все буквы правильно, это значит, что вы справились с заданием. А теперь каждый из вас задумывает и показывает другой команде букву, используя только свои части тела, можно показывать букву вдвоем и даже втроем!

Поздравляю вас, вы все переходите на новый уровень.

Внимание! Следующее задание. Вам нужно будет составить предложения таким образом, чтобы слова начинались с последующих букв алфавита. Но помните, что все слова в предложении должны быть связаны по смыслу. (На экране поочередно появляются буквы. Дети придумывают предложения)

АБ – Аист бежал.

ВГ – Вика гуляла.

ДЕ – Дедушка Емеля ел ежевику.

ЁЖЗ- - Ёж жевал землянику.

ИЙК – Индюк йогут клевал.

ЛМН- Лось мычал немного.
ОПР – Обезьяны прыгают рядом.
СТ – Слон танцевал.
УПХ – Уснувший папа храпел.
ЦЧ – Цыпленок чихал.
ШЩ – Шимпанзе щипал.
ЪЫЬ – А на эти буквы нет никаких слов.
ЭЮЯ – Эмма юркнула в ямку.

Король. Молодцы. Вы отлично умеете складывать из букв нужные слова, из слов предложения, а из предложений сказочные истории. С вами так интересно, что время мчится незаметно. Целый час превратился в миг.

Пятёркин. Уважаемый король, а я на самом деле умею превращать час в миг. Меня дедушка научил.

Король. Как интересно. Научи и ты нас.

Пятёркин. Все очень просто. Это игра, которую изобрел великий сказочник Льюис Кэрролл – автор книги «Алиса в стране чудес». Так вот берем какое-то слово и меняем в нем одну букву. Например, слово МИГ превращается в слово МАГ -МАЙ – ЧАЙ- ЧАС. (показ на экране цепочки изменения слов). Вот мы с вами превратили МИГ в целый ЧАС. Таким образом можно играть с самыми разными словами. Вот сейчас я предлагаю вам поиграть в эту игру самим. Ребята, поиграйте с нами.

(На экране слово КИТ – КОТ-КОМ-ДОМ-СОМ-СОК-СУК-БУК-БОК-БОР-СОР-СОН-СЫН-СЫР...)

Король. Bravo! Вы показали себя остроумными игроками и прошли все испытания. Призы в студию. (Король награждает всех участников сладкими призами. Уходит.)

Песня «33 родных сестрицы»

Клёпа. Ну что, друзья, запомнили буквы? Тогда давайте все вместе споем! (повторяют припев все дети вместе с героями)

Королева Грамоты. Друзья, я очень рада, что вам понравилось в стране правителя азбуки.

Герои вместе. Да, очень.

Клёпа. Главное, что нас наградили призами, вкусными.

Шпилька. А еще мы подружились с буквами. Они такие интересные, умеют разговаривать, петь и рассказывать истории. И у каждой есть свое имя.

Королева Грамоты. Верно, ребята. Сегодня вы узнали, что все буквы от А до Я – одна большая дружная семья, в которой каждая буква очень важна на своем месте.

Все герои. До новых встреч, друзья! (Под музыку АБВГ Дейки герои уходят)

«Заколдованная клумба»

Сценарий встречи

Цель. Обобщить и систематизировать знания детей по обучению грамоте.

Задачи. Закрепить умение детей дифференцировать гласные и согласные звуки, умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении подбирать слова, обозначающие действие предмета; упражнять в словообразовании. Систематизировать знания детей по теме «Цветы». Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями; развивать логическое мышление, воображение, речь, память. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе. Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

Оборудование. Презентация с заданиями, кроссвордом, схемы слов, ребусы, энциклопедия растений, картинки цветов, полянки, конверты с заданиями, карточки для 2 команд для игры «Собери цветок», иллюстрация дерева.

Герои. Золушка, Королева Грамоты.

Ход.

Золушка. (Сидит, плачет)

Подходит к ней **Королева Грамоты.** Здравствуй, милая Золушка. Меня попросила твоя крестная фея помочь тебе. Расскажи, что у тебя случилось?

Золушка. Дорогая Королева, моя мачеха ругает меня за клумбы. Почему-то на них не растут цветы, как обычно. Ведь весна наступила, тепло на дворе. Уж чего я только не делала: землю вскопала, семена цветов посадила, поливала их, рыхлила, разговаривала с цветочками, а они никак не всходят! Что делать, не знаю!

Королева Грамоты. Знаю, что недавно в вашем королевстве похозяйничала одна вредная колдунья. Наверное, это ее проделки. Ну не печалься, вместе мы справимся, расколдуем твои клумбы.

Золушка. Я ведь в школу не хожу, у меня работы много. А тут какие-то карточки на дорожке нашла. А что с ними делать не знаю.

Королева Грамоты. Так, давай посмотрим, что здесь за карточки. «Если ты пройдешь 5 испытаний, то узнаешь, как расколдовать клумбы»

1 испытание. Королева Грамоты. Да это же кроссворд. «Впиши в клеточки слова-действия, тогда узнаешь, почему не всходят цветы». Ребята, а кто из вас знает, что значит, слова-действия? (Ответы детей)

Правильно, слова-действия — это такие слова, которые обозначают какое-то действие. Итак, приступаем к заданию (По мере названия правильных глаголов, слова сами появляются в кроссворде на экране)

				1.	к	о	п	а	ю	т	
				2.	р	а	с	т	у	т	
			3.	п	о	л	и	в	а	ю	т
4.	у	д	о	б	р	я	ю	т			

1. Чтобы сделать клумбу, с землей (что делают?) (копают)
2. На клумбах цветы что делают? (что делают?) (растут)
3. Из садовой лейки цветы (что делают?) (поливают)
4. Удобрениями садовые цветы (что делают?) (удобряют)

Кроссворд закончился, а вопросы еще нет.

Бутоны цветов (что делают?) (распускаются)

Выращенные цветы ножом (что делают?) (срезают)

В букеты цветы (что делают?) (собирают)

Цветами люди (что делают?) (любуются)

Носом люди цветы (что делают?) (нюхают)

Цветы ароматно (что делают?) (пахнут)

Королева Грамоты. Молодцы, ребята, сколько много слов – действий про цветы придумали!

Золушка. Дорогая Королева, кроссворд мы заполнили, а где же подсказка?

Королева Грамоты. А подсказку нужно найти в самом кроссворде. Поднимите руку, кто нашел, ребята. (Ответы детей. КРОТ)

На экране появляется картинка крота.

Королева Грамоты. Я немного знаю язык Кротов. Крот спрашивает: «Кто меня тут звал? Спал я тихо себе в клумбе, никому не мешал!»

Золушка. Уважаемый крот, извините, что вас разбудили, но вы спали в моей клумбе, и поэтому на ней не растут цветы!

Королева Грамоты. Крот просит у тебя прощения, милая Золушка, и уходит спать в лес. А еще он нашел в клумбе закопанный листок, и спрашивает, пригодится ли он нам.

Золушка. Сейчас посмотрим. Опять что-то написано.

Королева Грамоты. А написано здесь вот что: «Раз вы нашли эту записку, значит, справились с первым заданием. Чтобы найти второе задание, нужно сделать 7 шагов на север, 10 шагов на запад и 4 шага на юг.» (На экране схема сторон света)

Золушка. Как же нам разобраться? Где его искать? Так мы никогда клумбу не расколдуем... (Плачет)

Королева Грамоты. Не плачь, видишь сколько я тебе помощников привела. Они точно справятся с любым заданием. Ребята, поможем Золушке? Как это можно сделать? Кто знает, куда нужно идти? Где искать вторую подсказку?

(Выходят 2 детей, берут Золушку за руку и ведут в нужном направлении, Королева Грамоты при необходимости им помогает. Нашли конверт.)

Золушка. Ой, теперь и я буду знать, где какая сторона света. А что же в конверте, уважаемая Королева?

2 испытание. Королева Грамоты. Здесь написано: «Каждый цветок, как и все предметы, состоит из частей. Сыграй в игру «Собери цветок». Карточек здесь много, поэтому нам нужны 10 помощников. Делимся на 2 команды по 5 человек. Под песню цветов каждой команде нужно будет собрать свой цветок. Игроки по очереди берут по 1 карточке и выкладывают на столе цветок (можно на вертикальную магнитную доску, чтобы другим участникам хорошо было видно). (Команды выполняют задание)

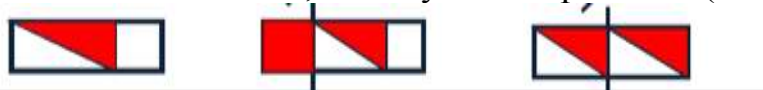
Золушка. Ну а мы с ребятами на местах тоже поиграем в игру «Назови части цветка». Уж цветы-то я хорошо знаю.

- Назовите самую главную часть цветка? (Корень).
- Что идет после корня? (Стебель)
- На стебле у цветка есть?... (Листья.)
- Далее после листьев? (Бутон)
- А что такое бутон? (Нераскрывшийся цветок)
- И остались?... (Лепестки)

Королева Грамоты. Наши команды уже справились с заданием. Какой цветок получился у 1 команды? (Мак) А какой цветок получился у 2 команды? (Роза)

Ребята, в этом конверте еще 3 карточки есть. Кто знает, что это такое? (Схемы слова)

Наверное, чтобы до конца выполнить задание, надо понять, какая схема к какой картинке подходит. Объясните, почему вы так решили. (Ответы детей)



Королева Грамоты. Вы правильно все сделали, ребята. А вот и следующая подсказка. Переверните схемы другой стороной и соедините их в одну картинку (получается картинка дерева). Значит, следующее задание нас ждет под одним из деревьев.

(За нарисованным деревом находят конверт)

3 испытание.

Золушка. В конверте рисунки. Какие-то странные...

Королева Грамоты. Здесь задание «Найди лишнее»

Золушка. Как же найти, когда ничего не понятно...

Королева Грамоты. А я думаю, что ребята обязательно справятся. Скажите, друзья мои, что обозначают эти необычные рисунки? (Ответы детей)



(Ромашка, посолнух, клевер, роза, мак, подснежник, крапива, гвоздика, тюльпан)

(По мере отгадывания цветов, выставляются их картинки)

Золушка. Ура! Все ребусы помогли мне разгадать. Что же здесь лишнее? Вы тоже догадались, ребята? (Крапива – не цветок, а трава)

Золушка. Ох, устала я немного. Предлагаю всем отдохнуть. Повторяйте за мной.

Раз-два-три, выросли цветы

К солнцу потянулись высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок пролетал, стебелёчки качал:

Влево качнулись- низко прогнулись.

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай!

Пусть они растут, растут,

Людам радость принесут!

(Присесть на корточки, встать и потянуться на носочках, посмотреть вверх, раскачивать руками влево — вправо над головой, наклониться влево, наклониться

вправо, погрозить пальчиком, приседать медленно, приподнять руки вверх, раскрыть пальчики).

Королева Грамоты. Сколько много цветов ребята отгадали. В природе их, конечно, гораздо больше. Как утверждают ученые, всего насчитывают около 260.000 видов цветов. Но все их можно разделить на несколько групп. А вот каких, догадайтесь. Где могут расти цветы? (В лесу – лесные, в поле – полевые, в саду – садовые, в горах – горные, в воде- водяные, дома в комнате - комнатные)

Золушка. Ух, ты, сколько много цветов бывает, нам столько и не увидеть никогда.

Королева Грамоты. Ребята, а если очень захотеть, то как можно увидеть все эти цветы? (Ответы детей: в интернете, в энциклопедии)

Золушка. В энциклопедии?! (Удивляется)

Королева Грамоты. (У Королевы появляется в руках энциклопедия)

Наверное, мы с вами сказали нужное заветное слово, и в этой книге новое задание. Так и есть. Здесь письмо от колдуньи.

4 испытание. «Ты выполнила предыдущие задания верно. Теперь тебе нужно рассадить на клумбы только садовые цветы. На 1 клумбу цветы, состоящие из 1 слога, на 2 клумбу – цветы, в названии которых 2 слога, а на 3 – цветы, в названии которых 3 слога. Если ошибешься, то все твои цветы погибнут. А если все сделаешь правильно, то найдешь последнее задание в клумбе, где будут посажены всего 5 цветов».

Королева Грамоты. Золушка, зови скорее помощников.

Золушка зовет помощников.

(Выходят 10 детей, берут по 1 картинке садового цветка, делят слова на слоги и кладут на нужную клумбу. Королева Грамоты и Золушка при необходимости помогают.)

(Ромашка, одуванчик, астра, подсолнух, нарцисс клевер, роза, мак, подснежник, кранива, гвоздика, тюльпан, ирис, пион, василек, ландыш,...)

Королева Грамоты. Как быстро вы справились, ребята!

Золушка. Спасибо, мои дороги помощники. В какой же клумбе искать последнее задание? (Ответы детей.

Ответивший ребенок выходит к Золушке и помогает достать конверт.)

5 испытание. **Королева Грамоты** читает задание: «Назови ласково»

Золушка. Конечно, чтобы цветочки быстрее подрастали, надо с ними разговаривать. Они очень любят, когда их ласково называют. Давайте это сделаем вместе.

(Ромашка, подсолнух, роза, мак, гвоздика, тюльпан, ирис, пион, василек, лилия)



Золушка. Ура, мы все задания сделали!

Королева Грамоты. А чтобы твои цветочки выросли здоровые и крепкие, надо позвать пчел. Пчелки переносят пыльцу с одного цветка на другой. Это называется опыление.

Золушка. Выходите все ребята. Поиграем в игру “Цветы и пчёлы”.

На полу разложены цветы по количеству детей. Дети-пчелы летают под музыку, «опыляют цветы», музыка замолкает – пчелы садятся на цветы. Кому цветка не хватило, уходят на свое место. Постепенно ведущий убирает по 1-2 цветка. В конце игры остаются самые шустрые пчелки.

Золушка. Как весело мы поиграли! Посмотрите, дорогая Королева и ребята, цветочки на клумбе подросли! Значит, мы клумбы сумели расколдовать!

Королева Грамоты. Да, милая Золушка, все задания выполнили правильно. И в этом нам помогли наши юные друзья! Есть даже такая народная мудрость

«Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»

Золушка. Правильно, ведь без вас, ребята, я бы точно не справилась. Спасибо вам большое!

Королева Грамоты. А чтобы наши любители цветов смогли узнать о них как можно больше, я вам, ребята, дарю эту волшебную энциклопедию. Всего вам доброго! До новых встреч!!!

Золушка. До новых встреч!!!

Под музыку герои уходят

«Волшебный портфель»

Сценарий встречи

Цель. Создать условия для закрепления полученных знаний.

Задачи. Систематизировать знания детей по изученным темам. Упражнять в работе с деформированным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас. Развивать память, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать в детях самостоятельность, активность, уверенность в своих силах.

Оборудование. Портфели, наборы предметов для игры «Собери портфель», наборы букв для игры «Составь слова», мяч, рогатка, схемы предложений на экране (презентация)

Герои. Королева Грамоты, Буратино.

Ход.

Королева Грамоты (входит под музыку). Добрый день, мои юные друзья. Вот и подходит к завершению наш учебный год. Весь год вы хорошо занимались, каждый день узнавали что-то новое. И совсем скоро вы уже станете первоклассниками. А что же необходимо взять с собой в школу ученику? Я вижу, что вы все это знаете. А вот отгадаете ли вы мои загадки, сейчас посмотрим.

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

(Портфель.)

Я всех знаю, всех учу.

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться.

(Книга.)

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей - ка,

Можешь и нарисовать,

Что такое я?

(Тетрадь.)

Не похож на человечка,

Но имеет он сердечко.

И работе круглый год

Он сердечко отдаёт.

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует,

А сегодня вечерком

Он раскрасит мне альбом.

(Карандаш.)
Я люблю прямоту,
Я самая прямая,
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.
(Линейка.)
Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
(Кисточка.)
У меня чумазенькая спинка.
Но совесть у меня чиста -
Помарку стерла я с листа.
(Резинка.)
Я нужна вам для порядка
Зря страницы не листай.
Там, где я лежу, читай.
(Закладка.)
Что за палочка в руке
Быстро чертит на листке?
Всё, что нужно, написал?
Положи ее в пенал!
(Ручка.)

Королева Грамоты. Какие молодцы. Всё-то вы знаете. А кто же вам будет собирать портфель в школу? Мама? (Нет. Мы сами будем собирать свой портфель.)
Я так и знала, что вы уже совсем взрослые и самостоятельные ребята.
Давайте с вами потренируемся собирать портфель. Мне нужны 3 человека.

Теперь же надо ловкость показать, и поскорей портфель собрать!

(под музыку дети собирают каждый свой портфель: с одного общего стола берут только нужные предметы. Потом проверяют)

Под музыку входит Буратино с портфелем.

Буратино. Ох, наконец-то я к вам добрался.

Королева Грамоты. Здравствуй, Буратино. Что у тебя случилось?

Буратино. Ой. Забыл поздороваться. Здравствуйте, ребята, здравствуй, Королева.

У меня беда! Папа Карло купил мне портфель для школы. А портфель оказался какой-то волшебный. Я туда кладу рогатку, а она вылетает, я кладу мячик, а он не входит. Что мне делать?

Королева Грамоты. Ребята, подскажите Буратино, почему рогатке и мячику не место в портфеле. (Ответы детей)

Буратино. И что, я теперь никогда-никогда не смогу поиграть?

Королева Грамоты. Ну почему же не сможешь. Вот придешь со школы, отдохнешь, сделаешь домашнее задание и тогда сможешь играть в свои любимые игры.

Буратино. А что еще и домашнее задание будет? А я совсем-совсем ничего не умею. Я же в детский сад не ходил... Меня только недавно Папа Карло из полена выстрогал...

Королева Грамоты. Не переживай, Буратино. Мы тебе поможем

Буратино. Только портфель-то у меня и правда не как у всех. Открываю я азбуку, а она без букв. Все буквы из нее высыпались. Что делать?

Королева Грамоты. А мы с ребятами тебя научим, как можно играть с буквами.

Выходите-ка, ребята, покажем Буратино, что из букв можно составить много разных интересных слов.

(Выходят две команды, им дается одинаковые наборы букв, и за время, пока звучит музыка, дети составляют слова. Кто больше составил, та команда победила. Буратино подходит поочередно к каждой команде, «учится»)

Королева Грамоты. А теперь, ребята, посмотрите на свои слова и скажите, про что можно сказать ОНА МОЯ (ответы детей), ОН МОЙ (ответы детей), ОНИ МОИ(ответы детей), ОНО МОЁ(ответы детей).

Физминутка.

Молодцы ребята, вы правильно справились с заданиями. А теперь давайте немного отдохнём.

(Под фонограмму песни «Алфавит»)

Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы,

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, (прыжки)

З, И, Ка, эЛЬ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно (приседания)

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха (подскоки)

Ц, Ча, Ща, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья (показ руками)

Королева Грамоты. Весело мы потанцевали. Теперь надо приниматься за дело, ребята!

Королева Грамоты. Показывай, Буратино, что еще лежит в твоём портфеле.

Буратино. Вот еще книга какая-то. Она все время трясется и трясется. Уж не знаю, что ей надо...

Королева Грамоты (открывает осторожно книгу) Я все поняла. Здесь буквы местами поменялись, вот книга и недовольна. Давайте исправим ошибки.

Буратино. Давайте. Помогайте мне, ребята.

Королева Грамоты. (Игра «Буква заблудилась»)

Неизвестно, как случилось.

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нем!
Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться.
Закричал охотник:
Ой! Двери гонятся за мной! (*Звери*)
Куклу, выронив из рук,
Маша мчится к маме:
– Там ползет зеленый лук
С длинными усами (*Жук*)
Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом (*Сом*)
Посмотрите-ка, ребятки:
Раки выросли на грядке (*Маки*)
Таает снег, течет ручей.
На ветвях полно врачей (*Грачей*)
На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву (*Лес*)
Старый дедушка Пахом
На козе скакал верхом (*На коне*)
На волке – сметана,
Творог, молоко,
И рад бы поесть,
Да достать нелегко (*На полке*)
Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села (*С дочками*)
Жучка будку не доела
Неохота. Надоело (*Булку*)
Миша дров не напил
Печку кепками топил. (*Щепками*)
Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами. (*Чайки*)
Врач напомнил дяде Мите:
- Не забудьте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном (*Капель*)
Мы собирали васильки,
На головах у нас – щенки. (*Венки*)
На болоте нет дорог.
Я по кошкам – скок да скок. (*По кочкам*)

Игра «Исправь ошибку»

Давайте подумаем и составим правильное предложение.

-На белке сидела ёлка. (На елке сидела белка)

-В помидорах и огурцах растут огороды. (В огороде растут помидоры и огурцы)

— Рыба поймала рыбака. (Рыбак поймал рыбу)

— Куры кормят Марусю. (Маруся кормит кур)

Буратино. Ух ты, как вы быстро со всем разобрались.

А еще слышите, там, в портфеле, кто-то плачет. Я даже боюсь его открывать. Кто туда мог забраться?

Королева Грамоты. Давай осторожно посмотрим. Я кажется поняла, кто тут плачет. Смотри, в книге был написан рассказ про девочку Машу. А буквы-то все из книги высыпались. И Маше, наверное, стало обидно, что теперь о ней никто не узнает.

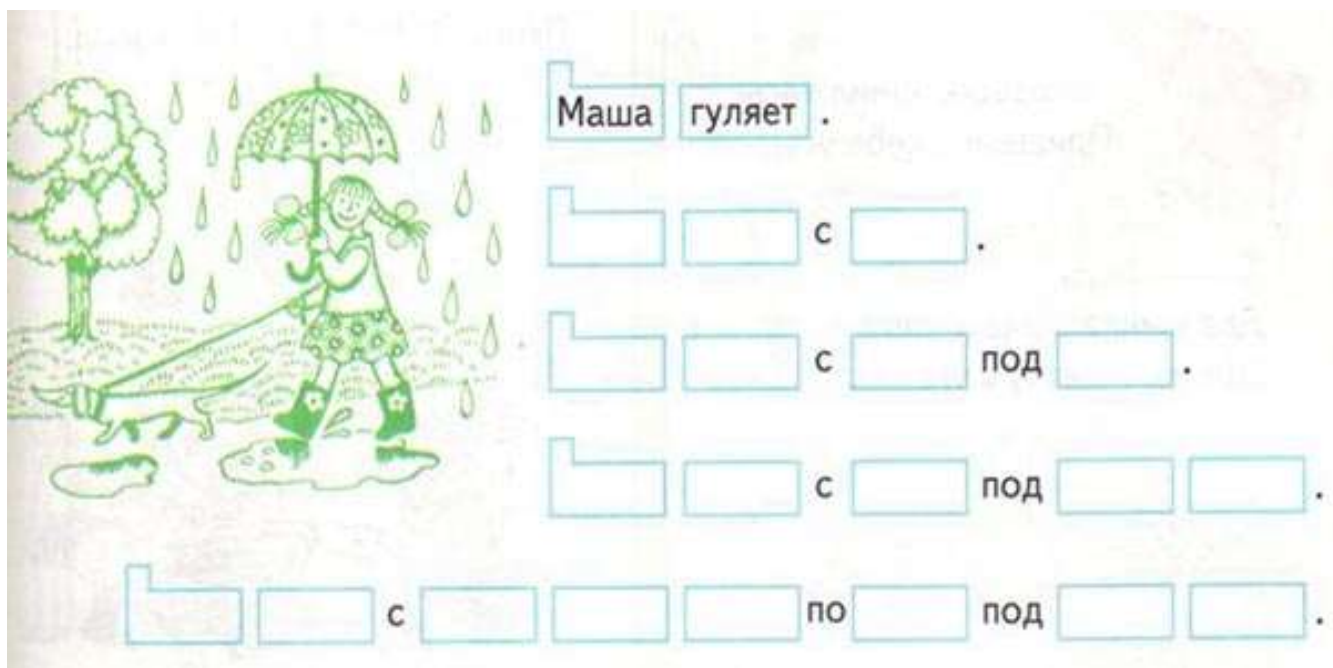
Буратино. И что делать надо?

Королева Грамоты. Надо вернуть слова на свое место.

Буратино. Как же это сделать?

Королева Грамоты А нам ребята помогут. Они же у нас грамотные.

Итак, ребята, давайте рассмотрим картинку и подумаем, какие тут могли быть слова. В этом нам помогут схемы.



(Маша гуляет. Маша гуляет с собакой. Маша гуляет с собакой под дождем (зонтом). Маша гуляет с собакой под теплым дождем. Маша гуляет с любимой своей собакой под летним дождем.)

Буратино. Слышите, Маша плакать перестала. Смеется.

Королева Грамоты. Теперь, Буратино, ты знаешь, как навести порядок в своем волшебном портфеле

Теперь знаю. Спасибо, уважаемая Королева. И вам спасибо, ребята. Без вас бы я не справился.

Королева Грамоты. А теперь можно отдохнуть и поиграть с твоим любимым мячом, Буратино.

Игра с мячом

Буратино. Это я люблю. Ребята, вставайте, кому прилетит мяч, должен мне сказать какой я!

Королева Грамоты. Ребята, какой же у нас Буратино? Придумываем слова (Умный, веселый, любознательный, быстрый, симпатичный, т.д.)

Буратино. Ох, я и не знал, что я такой. Вы, ребята, вселили в меня уверенность, что я все смогу. И я вас не подведу. Буду в школе очень стараться, хорошо учиться.

До свидания, увидимся в школе!

Королева Грамоты. И нам пора с вами прощаться, дорогие ребята. Осенью вы пойдете в школу. И я уверена, что у вас все получится, надо только постараться. Желаю вам интересных уроков, новых знаний и открытий.

А ещё вам пожелаю

Я счастливого пути.

Чтобы трудные преграды

Вы легко могли пройти!

Чтоб росли вы крепышами,

Чтобы все гордились вами.

Но чтобы этого добиться,

Вы, друзья, должны учиться!

До свидания, друзья. (Под музыку уходит)

Заключение

По итогам года был проведен мониторинг, который позволил определить знание компонентов речи и выявить общий уровень речевой готовности, после проведенной развивающей работы с применением нетрадиционных технологий развития речи детей.

Использование представленного в методической разработке вида работы дает положительный результат, что подтверждается данными мониторинга уровня речевого развития детей, способствует успешному развитию всей речевой системы в целом: развивается импрессивная речь детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы.

Нетрадиционная форма проведения занятий по развитию речи вызывает у воспитанников устойчивый интерес к этой учебной области, позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ей возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что данный вид организации досуговой деятельности можно и нужно использовать в системе работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения - Спб, «Светлячок», 1999 г.
2. Жукова Н.С. Букварь - М. Издательство «Эксмо-Пресс», 2002 г.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи - М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) - Волгоград, 2004 г.
5. Малетина Н.С., Пономарева Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР. Дошкольное воспитание.2004.№6. С.64-68.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез», 2016г.
7. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед. 2008.№4. С.102-115
8. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе» - М. «Сфера», 2008г.
9. Юдин Г. Букварёнок - М., 1980 г.

Интернет-ссылки:

<http://bebygarden.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://logoportal.ru>

Приложение.

Игры-бродилки по обучению грамоте «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы»

Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа; развитию фонематического слуха. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах; учить соотносить звук и букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком и определять место звука в слове.

Материал: игровое полотно, на котором нарисованы гласные буквы, согласные буквы, фишки, кубик с точками.

Ход игры: в игре принимают участие 2-3 ребенка. Они выбирают себе фишки и ставят их в начале дорожки. Каждый по очереди кидает кубик и двигается по кружкам с буквами столько раз, сколько показано на кубике. Остановившись на букве, ребенок называет сначала букву, потом звук соответствующей букве, придумывает слово с этим звуком и определяет место звука в слове. Выигрывает тот, кто быстрее дойдет до конца и все буквы называет правильно. Ребенок, который ошибся, пропускает ход.





