

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

\_\_\_\_\_ А.С.Некрасов  
«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий                   муниципального  
автономного                   дошкольного  
образовательного           учреждения  
муниципального           образования  
город Краснодар «Центр развития  
ребенка – детский сад № 198  
«Акварелька»

\_\_\_\_\_ И.В. Гонтаренко  
\_\_\_\_\_ 2020 года

Протокол № \_\_\_\_ Совета ДОО

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 198  
«Акварелька»  
на 2022 - 2026 г. г.**

**Структура программы развития  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 198»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Паспорт Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198»	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198»	7
4	Аналитический блок	11
5	Концепция Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198»	20
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198»	23
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198»	29

## 1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 198 «Акварелька» (далее – ДОО)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> <li>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г.</li> <li>- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198»</li> </ul>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОО увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями.</li> <li>- Аттестованы 48% педагогов на первую, высшую квалификационную категорию, на соответствие с занимаемой должностью. Отсутствие положительной мотивации педагогов для повышения и прохождения аттестации</li> <li>- Наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабая включаемость в образовательный процесс. Незаинтересованность родителей воспитанников во взаимоотношениях со специалистами ДОО.</li> </ul>
Название	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198» на 2022 - 2026 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация оздоровительной и профилактической работы с детьми, снижение показателей заболеваемости детей;</li> <li>2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</li> </ol>

	<p>2.1. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий.</p> <p>2.2. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>2.3. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p> <p>3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 г. г.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2022 год	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <p>Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап- (реализация) 2022-2025 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
III этап (обобщающий) 2026 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;</li> <li>▪ кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>▪ качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> </ul>

	<p>обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</li> <li>• Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul>

## **1. Введение.**

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

### **Программа развития основана на следующих принципах:**

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития**

*Актуальность* – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

*Чувствительность к сбоям* – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития ДОО* заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

### **3. Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198».**

Наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 198 «Акварелька»
Адрес	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, Город Краснодар, Ул. Черкасская, 139
Телефон/факс	8(861)992-40-20
Электронный адрес	<a href="mailto:ds198akvarelka@mail.ru">ds198akvarelka@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds198.centerstart.ru">ds198.centerstart.ru</a>
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Режим и график работы	Общеобразовательные группы: понедельник - пятница, с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье - выходные. Группы кратковременного пребывания: Понедельник-пятница, с 8.00 до 11.00 с 8.00 до 12.00 с 8.00 до 13.00 с 15.00 до 19.00 с 16.00 до 19.00
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар, адрес: 350000, Краснодар, ул. Красная, 122 График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00 Справочный телефон: 8(861) 251-05-47; 8(861) 251-05-48 Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://do.krd.ru">http://do.krd.ru</a>
Руководитель организации	Гонтаренко Ирина Викторовна, заведующий
Регистрация устава	№ 376 от 14.06.2017
Лицензия на образовательную	23ЛЮ1 № 0006191 от 14.09.2018 (бессрочно) на

деятельность	основании приказа министерства образования науки и молодежной политики от 14.09.2018, №3352 Приложение к лицензии 23П01 № 0011179 на основании приказа о 24.01.2020, № 282
--------------	---

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198» не имеет структурных подразделений.

#### Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

#### Структура ДОО

- В детском саду функционируют 34 группы:

Количество групп общеразвивающей направленности	20 группы, из них: - 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Наличие групп компенсирующей направленности	4 группы
Наличие вариативных форм дошкольного образования: ГКП, семейные группы	ГКП – 8 групп, из них - 2 группы раннего возраста (2-3 года) 3-х часовое пребывание - 2 группы младшего возраста (3-4 года) 4-х часовое пребывание - 2 группы среднего возраста (4-5 лет) – 4-х часовое пребывание - 1 группа старшего возраста (5-6 лет) 5-ти часовое пребывание 1 семейная группа смешанного возраста (3-7 лет)

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198» расположен в городской местности. Территория (площадь 30310 кв. м., протяженность периметра 878,7 кв.м) детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: - групповые площадки, 2 физкультурно-спортивные площадки. На территории имеется огород, где выращиваются сезонные овощные культуры. Имеется *хозяйственная зона*, которая включает в себя площадку с контейнерами для сбора мусора.



Территория сада охраняется частным охранным предприятием ООО «Спецназ – А», имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована видеодомофоном с чиповым замком. Ведется видеонаблюдение (установлено 12 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.

Территория обеспечена уличным освещением.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей.

Характеристика зданий: отдельно-стоящее 2-этажное здание из газобетонных блоков, облицовка кирпичом, с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский кабинет - 1, Процедурный кабинет - 1, Нежилые подсобные помещения для хранения медицинского инвентаря – 1
2.	Общественное питание	Пищеблок – 1 Горячий цех - 1 Холодный цех – 1 Рыбный цех – 1 Мясной цех – 1 Печь – 3 Паро конвектор - 2 Электросковороды – 1 Холодильное оборудование 13 Складские помещения для овощей и фруктов, продуктов бакалеи – 3
3.	Специальная коррекционная деятельность	Групповая ячейка 12 Кабинет педагога-психолога – 2 Кабинет учителя-логопеда - 1
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Комната для тех.персонала -1 Комната для хранения инвентаря – 2 Прачечное помещение – 3

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, в наличии сертификаты соответствия.

### **Материально – техническое обеспечение ДОО**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

### **Состояние финансовой базы ДОО.**

Объем финансирования в рублях		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2019	50116184,40	9963627,27
2020	50505954,71	5987234,53
2021	50506000,70	10873546,77
Средний финансирования за 3 года	объем 50376046,60	8941469,52

### **Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2021 года.**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198» работает 46 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **Уровень квалификации:**

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
	Заведующий	1			
	Заместитель заведующего по ВМР	1			
	Старший воспитатель	1			1
	Воспитатель	38	8	12	20
	Музыкальный руководитель	1	1		
	Инструктор ФК	1			1
	Педагог-психолог	2	1		
	Учитель-логопед	2	2		

*Уровень образования и возраст педагогов:*

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее проф. образование	Работающих пенсионеров (педагогов)	Средний возраст педагогов
2021	46	32	14	4	41,8

*Стаж работы:*

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет	Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	Имеют стаж работы от 10 до 15 лет	Имеют стаж работы более 15 лет
2021	46	13	11	6	16

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагогов проходят своевременно.

Имеют награды:

- учитель-логопед - нагрудный знак «Почётный работник общего образования» Министерства образования и науки РФ (рег.№185196)
- два воспитателя - сертификат гранто получателя по итогам конкурса «Педагогические Вёсны – 2020»
- педагог – психолог - почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
- воспитатель, музыкальный руководитель - благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
- заведующий – благодарность главы администрации (губернатор) Краснодарского края

#### **4. Аналитический блок**

##### **4.1 Анализ внутренней среды ДОО.**

###### ***Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников***

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МАДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно –

восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенные музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя – логопеда и педагога - психолога;
- оснащенный методический кабинет
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

В 2020-2021 учебном году количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 6 %, детей с третьей группой здоровья увеличилось на 3%. Это связано с набором новых детей (новые диагнозы), так же, одной из причин можно считать то, когда в течение года тоже происходит смена группы здоровья (по медицинским показаниям).

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного – проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Проблемное поле: Но, несмотря на проводимые организационно-профилактические мероприятия, следует отметить, что появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей (законных представителей) закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных с рождения детей и имеющих хронические заболевания.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровья сбережения всех участников образовательного процесса.

### ***Качество образовательной работы ДОО.***

Весь воспитательно – образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой является так же одним из основных компонентов, включает совместные проекты различной направленности; праздники социальные акции и пр.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности, за счёт рационального использования образовательного потенциала режимных моментов. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают личностно – развивающий характер взаимодействия и общения, активное участие ребёнка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО на период 2020-2025 г. г. были выбраны следующие направления:

1. Мониторинг ожидаемых образовательных результатов (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка), как целевых ориентиров для педагогов и родителей, по освоению задач основных образовательных областей образовательной программы ДОО.

2. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

В учреждении с 2018 года сформированы 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. Для индивидуальной работы оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога -психолога, оснащенные достаточным количеством дидактических пособий и игр, демонстрационным и раздаточным материалом, педагогической литературой.

- Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий.

*Проблемная зона:* недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОО информационно-коммуникационных технологий.

- Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

*Проблемная зона:* необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОО с учетом увеличения наполняемости групп.

*Перспективы развития:* разработка и использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах

- Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

*Проблемная зона:* низкая заинтересованность педагогов в саморазвитии, получении квалификационных категорий, участии в мероприятиях муниципального уровня

*Перспективы развития:* увеличение степени трудности решаемых задач, поручение работы, которая представляет интерес в силу своей престижности и ответственности; направление на инновационные курсы.

**Соответствие материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.**

Деятельность дошкольной организации организована в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198», которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 40% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется специализированная площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнеры с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

Здание дошкольной организации 2-х этажное. Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МАДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

В ДОО функционируют:

✓ Музыкальный зал для проведения занятий музыке, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, акустической системой, микшером, комплектом мультимедийного оборудования (фотоматериалы в презентации);

✓ Спортивный зал для проведения образовательной деятельности по физической культуре, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется:

скамейки различной ширины, лабиринт, гимнастические стенки, спортивный уголок «Юнга», массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, хопы, футболмечи;

✓ кабинеты педагогов - психологов, оснащен материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков;

✓ кабинет учителя - логопеда оснащен материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, познавательных процессов, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;

✓ методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

✓ кабинет многофункционального использования (лаборатория программы «STEM – образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», мини-кинотеатр, кабинет платных дополнительных образовательных услуг), который оснащен экраном, проектором, ноутбуком, различными видами лего-конструкторов и робототехники, образовательными модулями «Мультстудия» и «Математическое развитие» для реализации инновационной деятельности по программе «STEM – образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках федеральной инновационной площадки.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 2, музыкальный центр – 2, микшеры и микрофоны – 2, компьютер – 6, ноутбуки -3, принтер – 8.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, а также работа в рамках инновационной деятельности, федеральных апробационных площадок по работе с детьми возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно – пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Перспективы развития: насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами,

позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.

### **Обеспечение образовательного процесса, поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.**

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы ДОО является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Анализ образовательных результатов (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) основных образовательных областей образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198»

2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы МАДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДОО.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:



1. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.
2. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания, и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №198» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы, оборудованы коррекционные уголки для развития зрительных функций, зрительного восприятия, развития речи.

#### Проблемное поле:

Используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

#### Перспективы развития:

Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

#### ***Анализ качества работы с кадрами.***

Нехватка педагогических кадров, но достаточный профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Низкий профессиональный уровень. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Обучение в ВУЗах, ССУЗах. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов. Участие в методических мероприятиях города и края. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие в конкурсах различных уровней.

Проблемное поле: отсутствие инициативы повышать квалификационный уровень. 32% педагогов не имеют аттестации по разным причинам (опыт работы до 2-х лет, молодой специалист, выход из отпуска по уходу за ребенком и т.д.)

Перспективы развития: повышение квалификации педагогов путем создания условий для предоставления возможности работы по экспериментальной программе; поручение быть наставником молодых специалистов; привлечение к работе в составе творческой группы. Повышение профессионального уровня за счет организации наставничества, взаимопосещения и практики открытых показов. Сотрудничество с СУЗами и ВУЗами по привлечению обучающихся к прохождению практик с перспективой работы в ДОО по окончании обучения.

***Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.***

Ценность дополнительного платного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и формирует частичную финансовую независимость учреждения.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 198» реализует обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности. Для реализации дополнительной платной образовательной деятельности оборудованы помещения, которые укомплектованы методическим оснащением. Расширять спектр платных образовательных услуг не планируется.

#### ***Анализ управляющей системы***

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (совет родителей в каждой группе, совет родителей ДОО, попечительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет, совет ДОО).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

## 4.2. Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

### *Актуальное состояние социальных ресурсов.*

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- «Отдел анализа и поддержки дошкольного образования» муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №2» Министерства здравоохранения Краснодарского края;
- Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар. «Центр развития ребенка - детский сад № 201 «Планета детства»
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №196»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»

Проблемное поле. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития.

Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

**Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Характеристика семей воспитанников

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
17%	20%	4%	59%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
42%	41%	12%	6%

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

**5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198» как системы**

### *Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.*

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Направленность современной дошкольной образовательной организации:

➤ по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности

➤ по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка

➤ по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, соответствует планируемым результатам в виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успешный дошкольник - выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Программа развития детского сада на 2022 - 2026 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 198».

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

### ***Воспитательно-образовательная система нового ДОО.***

*Общим принципом* построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### ***Управление и организационная культура ДОО***

*Общим принципом* управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- совет родителей ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

### ***Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.***

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

### ***Стратегия и тактика перехода в новое состояние***

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и детей с ОВЗ как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка

означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **Цель Программы развития:**

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

### **Задачи Программы развития:**

➤ использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей, робототехника и др.);

➤ создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ и по вопросам взаимодействия с ДОО;

➤ развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности;

➤ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в том числе с ОВЗ в разных видах деятельности.

### **Этапы реализации Программы развития.**

#### *I этап Подготовительный 2022 год*

Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### *II этап Реализация 2022-2024 годы*

Реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; отслеживание промежуточных результатов; организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.

#### *III этап Обобщающий 2026 год*

Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на Совете ДОО,



общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации
- привязанность педагогов к классическим методам и приемам, нежелание работать в творческой группе по внедрению и реализации программы «STEM образование для дошкольного и младшего школьного возраста»
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### План действий по выполнению поставленных задач

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответст венные исполнители
Здоровьесберегаю щие технологии	Внебюджет	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2022-2026	Заведующий, зам.заведующ его по ВМР
Получение качественного доступного образования лицам с ОВЗ		Система организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях постоянной полной инклюзии	2022-2026	Заведующий, зам.заведующ его по ВМР
Система работы с родителями		1. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса 2. Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями. 3. Разработка и реализация программы по работе с родителями воспитанников, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам инклюзивного образования	2022-2026	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты
Управление качеством дошкольного образования		1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности	2022-2026	Заведующий

		<p>для полноценного физического и психического развития детей.</p> <p>2. Расширение связей с организациями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p> <p>3. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>		
Кадровая политика		<p>1. Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольной организации</p> <p>2. Разработка и проведение стажировок, мастер-классов, методических объединений, семинаров-практикумов с целью распространения опыта</p> <p>3. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в мероприятиях ДОО, конкурсах, фестивалях, города, края, России</p> <p>4. Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах по инклюзивному образованию и программе</p>	2022-2026	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, старший воспитатель

		«STEM образование для дошкольного и младшего школьного возраста»		
Безопасность воспитательно-образовательного процесса		1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022-2026	Заведующий

### Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
226	В соответствии с графиком аттестации	Обучение руководителей по пожарному минимуму, антитеррору, охране труда	5,00	
		Аттестация профессиональных рисков	19,00	
		Аттестация рабочих мест	25,00	
		Приобретение методической литературы и периодической печати	45,00	
310	Выполнение программы	Оборудование по программе «Доступная среда» (питьевой режим, инвалидное кресло)	15,00	
	Организация естественного озеленения	Озеленение территории		50,00
	Сохранение здоровья и безопасности детей	Оборудование футбольной площадки безопасным покрытием	350,00	
	Мероприятия по антитеррористической защищённости	Укрепление забора	45,00	
		Оборудование системы доступа уличного поста охраны Устройство ограждения прогулочных площадок	80,00 650,00	
Организация педагогического	Оснащение кабинета логопедической службы	25,00		

	процесса	Оснащение кабинета дополнительного образования (монтаж экран, видеопроектор)	6,00	
	Мероприятия по оптимизации	Замена 1-ярусных стационарных кроватей на раздвижные (не более 3 ярусов), переоборудование спальни в полифункциональное помещение	120,00	
	Организация педагогического процесса	Приобретение демонстрационных стендов, наглядных пособий, формирование развивающей среды, организация педагогического процесса	1500,00	
		Приобретение модуля «Математическое развитие» по программе «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	80,00	
310		Приобретение концертных костюмов для детей		180,00
346	Соблюдение благополучного санитарного состояния учреждения	Приобретение СИЗ		10,00
		Курсовая подготовка педагогического коллектива	3,00	
345	Обновление, замена	Приобретение банных полотенец для детей	42,00	
		Обновление постельного белья	210,00	
		Приобретение детских стульев	85,00	
		Приобретение столовой и кухонной посуды	1250,00	

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется

степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности <sup>1</sup>
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Благодаря выполнению задач Программы развития будут достигнуты планируемые результаты; усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для детей с ОВЗ, обновлена инфраструктура ДОО, а ребенок благодаря этому овладеет целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования	
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования	

<sup>1</sup> Степень результативности рассчитывается по формуле  $СД = ОР/ЖР * 100$ , где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

	развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	
--	--	--

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.